

**A Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium helyi tanterve
Református hittan tárgyból felső tagozat**

A tantárgy órakerete: (36 oktatási hét)

| Évfolyam | Heti órakeret | Évi órakeret | Kerettantervi órakeret | Helyi tervezésű órakeret |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 5. | 2 | 72 | 63 | 9 |
| 6. | 2 | 72 | 64 | 8 |
| 7. | 2 | 72 | 65 | 7 |
| 8. | 2 | 72 | 63 | 9 |

Órakeret felhasználási terv

5. évfolyam:

| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
|--|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 16 | 2 | 18 |
| Óstörténetek | 6 | 2 | 8 |
| Ószövetségi próféták | 20 | 2 | 22 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 16 | 1 | 17 |
| Ünnepeljünk együtt! | 5 | 2 | 7 |
| Évfolyam összesen | 63 | 9 | 72 |

6. évfolyam:

| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
|--|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 19 | 1 | 20 |
| A Tízparancsolat | 18 | 3 | 21 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 12 | 0 | 12 |
| Az egyház története | 9 | 1 | 10 |
| Ünnepeljünk együtt! | 6 | 3 | 9 |
| Évfolyam összesen | 64 | 8 | 72 |

7. évfolyam:

| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
|--|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 29 | 0 | 29 |
| Isten hívása az Ószövetségben | 4 | 1 | 5 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 16 | 2 | 18 |
| Élet az apostoli korban | 7 | 1 | 8 |
| Ünnepeljünk együtt! | 9 | 3 | 12 |
| Évfolyam összesen | 65 | 7 | 72 |

| 8. évfolyam: | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Tematikai egység rövid címe | Kerettantervi óraszám | Helyi többlet-óraszám (±) | Tematikai egység összes időkerete |
| Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | 21 | 2 | 23 |
| Isten formáló kezében | 12 | 3 | 15 |
| Történetek Jézus Krisztusról | 24 | 2 | 26 |
| Ünnepeljünk együtt! | 6 | 2 | 8 |
| Évfolyam összesen | 63 | 10 | 72 |

Tantárgyi bevezető

A hit- és erkölcsstan tantárgy célrendszere és feladatai

A hit- és erkölcsstan tantárgy *alapvető feladata* a hitéleti nevelés. A református hit- és erkölcsstan komplex személyiségfejlesztésre törekszik, ahol a kognitív ismeretátadás mellett fontos szerepet kap az affektív és a pragmatikus nevelés is. A hitéleti nevelés szerves része a keresztyéni lét alapjaiba való bevezetés, mely fő területei a következők:

- a Biblia gyermekek számára érthető és értelmezhető történetei;
- a Biblia világába való bevezetés (keletkezése, felosztása, háttere, formái, stb.);
- a magyar református identitás fő jellegzetességei;
- a magyar református gyülekezetek világának és a református hitnek az alapelemei;
- a keresztyén egyháztörténet adott évfolyam történelméhez kapcsolódó fő eseményei, kiemelkedő személyei;
- a tanítványi lét és a kegyességi élet elemei (imádság, Szentírás használat, istentisztelet);
- élethelyzetekben, etikai kérdésekben való tájékozódás és keresztyén megoldások keresése;
- egyházi és nemzeti ünnepeink tartalma, üzenete és megélése.

Fő célja: Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a gyermekek számára (tanítvánnyá tétel), és a tanítványi lét megélésének a segítése (Jézus Krisztus missziói parancsa, Mt 28,18-20 alapján).

Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a hit a Szentháromság Isten ajándéka az ember számára. A hit- és erkölcsstan órán hitet nem adhat sem az iskola, sem a hitoktató, viszont támogathatja és segítheti annak kialakulását és fejlődését. Iskolánk célja, hogy a hit- és erkölcsstan órák formálják a személyiséget, hitet ébresszenek és a hit megélésének pozitív és vonzó élményét adják a tanulók számára.

A fő cél kibontása többretű, a tanulói személyiség egészét figyelembe vevő célrendszer alapján történik, melynek a kognitív szint mellett része az affektív és a pragmatikus nevelés is.

| KOGNITÍV CÉLOK | ÉRZELMI NEVELÉS | CSELEKEDTETÉS |
|--|---|---|
| Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról | A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye | Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet) |
| Jézus Krisztus váltságmunkájának megismertetése | Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása | Az adás és elfogadás keresztyén gyakorlata és következményei |
| A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, bibliaolvasás, istentisztelet) | Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága | Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység |
| A Szentírás kortörténeti háttere | A Szentíráshoz való pozitív | A Szentírás mindennapi használ- |

| | érzelmi kötődés kialakítása | latának módjai |
|--|--|--|
| Az egyház története, jelene és szokásrendszerei | A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása | Hagyománytisztelet; Hitvallási helyzetek felismerése |
| Református alapfogalmak, alapelvek és a református egyház-községek alapvető sajátosságai | A közösségi lét érzelmi háttere | Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása |
| Az élhető és egészséges család modelljei | A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása | A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése |
| Keresztyén megküzdési stratégiák | A konfliktusok indulati világa | Konfliktuskezelési stratégiák |
| Nemzeti értékeink | Hazaszeretetre nevelés | Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése |

Alapelvek

Célkitűzésében, gondolatrendszerében a helyi tanterv kiindulópontjának tekinti:

- Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztyén ember életének vezérfonalát;
- Az MRE hitvallási iratait (Heidelbergi Káté és a II. Helvét Hitvallás);
- Az MRE középtávú nevelési-oktatási tervét;
- Az MRE hitéleti szokásrendszereinek gyakorlatait.

A tantárgy sajátossága, hogy szellemiségét Isten Igéje, a Szentírás határozza meg. Éppen ezért a hit- és erkölcstannak egyszerre vannak tantárgypedagógiai (valláspedagógiai) alapelvei és a tartalmát meghatározó biblikus alapelvei.

Valláspedagógiai alapelvek:

- A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
- A hit- és erkölcstan órák fontos feladata és lehetősége a tanulói személyiség formálása, hit ébresztése, valamint a hit megélésének vonzó és pozitív felmutatása.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
- Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartjuk a keresztyén nevelés három alappillért (keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola), de számolunk azzal a szociológiai sajátossággal, hogy a tanulók egy része nem hitben élő családban nő föl, ill. nincsenek rendszeres gyülekezeti kapcsolódásai. Ennek ellensúlyozására fontosnak tartjuk a gyülekezetről és a hitéleti szokásrendszerről alapvető ismeretek átadását, ill. azok beépülését.

Biblikus alapelvek:

- A Szentháromság Isten Jézus Krisztusban kegyelméből magához hívja a Tőle eltávolodott bűnös embert.
- A bűnös ember Isten Szentlelkének megszólítása és hit által hallhatja meg, értheti meg Isten szavát, élheti meg Isten neki adott kegyelmét.
- A Szentírás Isten Igéje és a keresztyén ember életének vezérfonala.
- Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.

- A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
- A tanítványok közössége a keresztyén egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet.

A tematikai egységek csoportosításai

Minden évfolyam esetében az „Ismerkedés a Bibliával és reformátussággal” c. tematikai egységhez tartoznak az évkezdő, évváró órák, valamint azok témák, melyek az egyházismeret alapjaiba, és a református egyházközségek világába, szokásrendszerébe vezetik be a tanulókat. Ezek a témák nem mindig egymás után következnek, hanem a hit- és erkölcsstan könyvek módszertani ajánlásai, valamint a hitoktató tanévekre vonatkozó tervezése alapján illeszkednek az adott évfolyam éves tematikájába.

Hasonló ehhez az „Ünnepeljünk együtt!” tematikai egység, mely minden évben az ünnepekhez, ünnepkörökhöz kapcsolódóan kerül beillesztésre a tanév tervezésébe.

A többi tematikai egység komplex egészet alkot, melyekben a témák összetartoznak. A református hit- és erkölcsstan kerettanterv módszertani ajánlásai tartalmazhatnak ettől eltérő sorrendet vagy címeket a témákra.

A hit- és erkölcsstan tantárgy sajátosságai miatt a kapcsolódási pontok között megjelennek nemcsak az iskolai tanórákhoz való kapcsolódási lehetőség, hanem a gyülekezeti élethez való kapcsolódás pontjai is.

NAT kompetenciákhoz, fejlesztési területekhez való kapcsolódás

A hit- és erkölcsstan tantárgy törekszik arra, hogy a Nemzeti Alaptantervben kijelölt kulcskompetenciákhoz kapcsolódjon. Ezen belül különösen kiemelt szerepet kapnak a következő fejlesztési területekhez való kapcsolódások:

- *Erkölcsei nevelés.* A hit- és erkölcsstan része az erkölcsi nevelés is. Ez abban jelenik meg, hogy a fejlesztési célok között megjelenik a tanuló erkölcsi ítélőképességének fejlesztése, valamint az egyes bibliai történetekben található erkölcsi vonatkozások, kapcsolópontokra való rámutatás is. A hit- és erkölcsstan tantárgy erkölcsi nevelésének célja keresztyén értékrend felmutatása és a tanuló bátorítása azok megismerésére és saját életébe való adaptálására.
- *Nemzeti öntudatra nevelés. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.* A hit- és erkölcsstan fejlesztési céljai között jelen van az arra való rámutatás, hogy hitünket népünk keretei között is megélhetjük, felelősséget vállalhatunk nemzetünkért, melyet imádságban hordozhatunk. Szintén a fejlesztési célok része a szabályok és törvények tiszteletére nevelés, valamint nemzeti értékeink és ünnepeink tisztelete és az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése.
- *Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.* Minden bibliai történeteknek van vonatkozása a társas kapcsolatok és az önismeret vonatkozásában. Ezek megvilágításaként a történetekhez kapcsolódóan olyan témák jelennek meg, melyek segítik a reális önismeretet és bátorítanak az önmagunkért és másokért való felelősségvállalásra, valamint a társas kapcsolatok nyílt, őszinte, empátiás és egymást segítő megélésére.
- *Családi életre nevelés.* A bibliai történetek egy része családi élethelyzeteket tartalmaz. Ezek segítségével, valamint a tanulók életvalóságának felidézése révén cél az élhető és egészséges család modelljeinek megismertetése; a családhoz tartozás érzelmi háttérének tudatosítása és a tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy családi szerepeit és helyzetüket tudatosan élje meg.

- *Testi és lelki egészségre nevelés.* A hit- és erkölcsstan tantárgy folyamatos fejlesztési célja annak a látásmódnak a fejlesztése, hogy az egészséges ember nemcsak testben, hanem lélekben is egészséges.
- *Fenntarthatóság, környezettudatosság.* Isten az ember feladatává tette azt, hogy a teremtett világot őrizze és gondozza. A fejlesztés célja ennek a felismertetése a tanulókkal és hozzásegítésük ahhoz, hogy ezt a feladatukat korosztályi szinten betöltsék.
- *Médiatudatosságra nevelés.* Egyes témák kapcsán a megelőző ismeretek része a média által közvetített szemléletmód és ismeretek. Ezek felidézésével lehetőség adódik a tanulók médiatudatosságának segítésére.

Tantárgyi tartalom, az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként

5. évfolyam

Összefoglalások, ellenőrzések óraszám: 11 óra

Kerettanterv által betervezett óraszám: 52 óra

Helyi sajátosságok óraszám: 9 óra

| 1. Tematikai egység | | Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Órakeret: 14 óra + 2 óra összefoglalás és számonkérés + szabad órakeret: 2 |
|--|---|--|---|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> A korábbi évfolyamon tanultak. Korábbi élmények a református gyülekezetéről. Tapasztalati élmények a döntésről, Himnuszról. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | <ul style="list-style-type: none"> A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. Fogalmi tisztázások: messiás, misszió, missziói utak Bevezetés az első keresztyén gyülekezetek világába Az „egyedül hit által” reformátori alapelv jelentésének tisztázása. A következő személyek bemutatása: Pál apostol, Lídia, Luther Márton Arra való rámutatás, hogy Isten embereken keresztül is cselekszik. Az Isten akarata szerinti cselekvő életre nevelés. A református istentisztelet sajátosságainak bemutatása, motiválás az istentiszteletek látogatására. A Himnuszok, mint nemzeti imádságunknak az értelmezése, népünkért való imádságra, hazafiságra nevelés. Isten döntéshelyzetekben való útmutatásának keresésére buzdítás. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Isten szól hozzánk | Isten Igéje utat mutat a döntéseinkben (bevezető óra) | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a tematikai egységhez tartozó bibliai történeteket. | <i>Irodalom:</i> A tanuló beszédkészségének fejlődése, tanult memoriterek szöveghű és kifejező tolmácsolása. |
| Református keresztyénnek lenni | Ki a Messiás? Zsidóság és keresztyénség | <ul style="list-style-type: none"> Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. | A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése (a témakörhöz kapcsolódó illusztrációk értelmezése). |
| Református keresztyénnek lenni | Az egyház megalakulása, az első keresztyén gyülekezet | <ul style="list-style-type: none"> Képes értelmezni és a saját szavaival megfogalmazni a következőket: <ul style="list-style-type: none"> Messiás, első gyülekezet, missziói utak, pogányok apostola, Luther Márton, Lídia, döntéshelyzet | Az írott és nyomtatott Biblia formái, üzenete |
| Református keresztyénnek lenni | Ki az Úr? A keresztyének és a Római Birodalom | <ul style="list-style-type: none"> Röviden be tudja mutatni Pál apostol missziói útjait. | <i>Történelem:</i> Történetek az Ószövetségből. A világvalóságok alapvető tanításai. Népek és vallásaik. |
| Református keresztyénnek lenni | Pál apostol a pogányok apostola (keresztyénség és misszió) | <ul style="list-style-type: none"> Az adott kort ábrázoló térkép segítségével felismeri Pál missziói útjának egyes állomásait. | |
| Református keresztyénnek lenni | Pál apostol missziói útjai | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a reformátori alapelv fogalmát és az „egyedül a hit által” alapelvet. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Isten embereken keresztül cselekszik: Lídia (ApCsel 16,11-15) | <ul style="list-style-type: none"> Példákat tud mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> Hogyan cselekedhet Isten általunk? Miért fontos részt venni az istentiszteleten? Mit jelent Isten segítségét hívni egy döntéshelyzetben? | <i>Honismeret:</i> Nagyszüleink és déd- |
| Református keresztyénnek lenni | Egyedül hit által (Luther Márton) | | |
| Református keresztyénnek lenni | A református istentisztelet | | |
| Szabad órakeret | Tapasztalatok a református istentiszteletről (1) | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Szabad órakeret | Milyen imádságokat ismerünk? (imatípusok, konkrét imák) 1 óra | <ul style="list-style-type: none"> A Himnuszt, mint a magyar népünk nemzeti imádságát is érti, imádkozik hazájáért. A Himnusz közös elemzése során megkeresi azok a pontokat, melyek az imádság jelleget mutatják. Döntéshelyzetekről szóló szituációs játékok segítségével keresi azokat az Isten Igéje szerinti utakat a megoldásra. Korábbi tapasztalatok segítségével a református istentiszteletről fontos ismeretek összegyűjtése. Ajánlott projekt: lehetőség szerint közös részvétel egy istentiszteleten. | szüleink keresztyén világa. Erkölcsi normái. Harmonikusan működő családi minták. <i>Ének-zene:</i> Nemzeti énekeink ismerete (Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz) |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! Nemzeti imádságunk, a Himnusz | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel a döntéseinkben (évváró óra) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | kapcsolat a zsidóság és a keresztyénség között, pogányok apostola, misszió, missziói út, istentisztelet, különleges istentiszteleti alkalmak, nemzet, nemzeti imádság | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> Pál apostol és Luther Márton személyének korosztályszintű ismerete. A Messiás fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása. Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete. A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2. Tematikai egység | | Őstörténetek | Órakeret: 4 óra + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés szabad órakeret: 2 |
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. Tapasztalati élmények a nagyra- vagy nagyra- vágyásról, idegen nyelvekről. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | <ul style="list-style-type: none"> A tematikai egységhez tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük bemutatása. A döntéshelyzetek érzelmi, indulati és akarati háttérének bemutatása és azok tudatos megélésére nevelés. A bűn emberi életben való jelenlétének tudatosítása, rámutatás Isten bünt megbocsátó szeretetére és kegyelmére. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. Nyelvtanulás iránti motiváció ébresztése. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten döntése: a világ teremtése (1Móz 1,1-2,4) | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a tematikai egységhez tartozó bibliai történeteket. | <i>Irodalom:</i> A magyar hangok rendszere (a héber mássalhangzós írás bemutatása érdekességként) |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten döntésre hív: az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3) | <ul style="list-style-type: none"> Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai ígehelyeket. A bábéli torony történetét esettanulmányként használva, a történet csoportmunkában vagy közösen történő elemzése. | <i>Történelem:</i> Az írásbeliség kezdetei. |
| Szabad órakeret | A világ nyelvei (bevezető 1) | <ul style="list-style-type: none"> Képes értelmezni, saját szavaival megfogalmazni és példát mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> bűneset, szabadság, szabadosság, nagyra- vágyás. | <i>Dráma:</i> Páros, kiscsoportos és csoportos interakciós játékok (hittan órán). |
| Szabad órakeret | A Biblia eredeti nyelvei (1) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Bábel tornya (1Móz 11,1-9) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mindent szabad nekem? (1Kor 6,9-13) (Bábel tornya) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | döntés, teremtés, első emberpár, bűneset, szabadság, szabadosság, nagyra- vágyás | |

| | |
|---|---|
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> A következő történetek korosztályos szintű ismerete: bűneset, Babel tornya. |
|---|---|

| 3. Tematikai egység | | Ószövetségi próféták | Órakeret: 16 óra |
|--|---|--|---|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. Tapasztalati élmények | + 4 óra összefoglalás és ellenőrzés szabad órakeret: 2 |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | <ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. Tapasztalati élmények tudatosítása az álmokról, félelemről, választásról, elvárásokról, környezet nyomásáról, bátorságról, feladatvállalásról. Fogalmi tisztázások: próféta, királyság kora, Babilon, fogság. Arra való rámutatás, hogy Istennek hatalma van a betegségek és nyomorúságok felett is. Buzdítás az ilyen helyzetek Isten elé vitelére. Bátorítás a felelősségteljes döntéshozatalra, és a hitbeli meggyőződés vállalására a környezet nyomása ellenére is. Bátorítás az Isten által adott feladatok meglátására és teljesítésére. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten követei, a próféták; az ország kettészakadása (1Kir 11,26-12,19) | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a témakörhöz tartozó tematikai egységeket és azok alapvető kortörténeti hátterét. Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. Saját szavaival meg tudja fogalmazni a következőket, melyekre példát is tud mondani: <ul style="list-style-type: none"> próféta, királyság, fogság, Isten szerint dönteni egy helyzetben, Ajánlott projekt: szituációs játékok az elvárásokról és ehhez kapcsolódóan beszélgetések, helyzet- és motiváció elemzések. Kreatív közös gondolkodás az egyéni és közös feladatokról. Korosztályának tipikus élethelyzeteiből példákat tud mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> betegség, szükséghelyzet, társak nyomása, a hit tettekkel való megmutatása. | |
| Szabad órakeret | Az ország kettészakadása (1) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Illés próféta (1Kir 17,1-7; 18,20-46) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Illés és a sareptai özvegy (1Kir 17,8-24) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Elizeus próféta (2Kir 2,1-18) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Elizeus és Naamán (2Kir 5,1-19) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Dániel Babilonban: a király álma (Dán 2) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27) | | |
| Isten közösséget formál | Amikor választani kell (Három ifjú a tüzes kemencében) | | |
| Isten közösséget formál | Mit várnak el a körülöttem lévők? (Dániel az oroszlánok veremében – bevezető óra) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Dániel az oroszlánok veremében (Dán 6,2-25) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Jónás próféta (Jón 1-4) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Feladatom van (Jónás története) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten Igéje választás elé állít (Jer 36) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ezékiel próféta és a fogság (Ez 1-3) | | |
| Szabad órakeret | Órállónak lenni (Ez 3,16-21) 1 óra | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | próféta, szükség, éhínség, betegség, választás, elvárás, feladat, válasz- | |

| | |
|--|---|
| | tás, fogság |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> • A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete: Dániel az oroszlánok vermében, három ifjú a tüzes kemencében. • A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Illés, Dániel, Jónás. • A kísértés fogalmának korosztályi szinten való megfogalmazása. |

| 4. Tematikai egység | | Történetek Jézus Krisztusról | Órakeret: 13 óra +3 óra összefoglalás és ellenőrzés + szabad órakeret: 1 |
|---|---|---|--|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. • Tapasztalati élmények a következőkről: keresztes, kísértés, függőség, hívás, diáknak lenni, árulás. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése. • Tapasztalati élmények tudatosítása a következő téren: kísértés, függőség. Arra való rámutatás, hogy ezekkel, Isten segítségével harcolhatunk. • Keresztyén értékválasztás segítése. • Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése: jó és rossz cselekedet. • Bátorítás Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának meghallására. • Bátorítás arra, hogy a Jézus Krisztus által tanított elveknek megfelelően éljen. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Keresztelő János próféta működése (Lk 3,1-18) | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz tartozó történeteket, példázatokat és alapvető kortörténeti háttérüket. • Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. • A kísértésről, kísértés háttéréről és kísértésbe vivő tényezőkről szóló szituációs játék után keresi a háttérben lévő indítókat korosztályi szintjének megfelelően. • Ajánlott projekt: értékek elképzelt árverése során összegyűjti azokat az értékeket, melyeket fontosnak tart. • Kapcsolópontok, összefüggések keresése a testi és lelki fegyverzet között. • Saját szavaival meg tudja fogalmazni és példákat tud mondani a következőkre: <ul style="list-style-type: none"> ◦ példázat, tanítvány, kísértés, függőség, böjt, értékes, árulás, Jézus Krisztus tanítása szerint élni | <i>Történelem:</i> Élet a Római Birodalomban és más birodalmakban. A keresztyénség zsidó gyökerei, kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség. Jézus története. <i>Honismeret:</i> Hétköznapi és ünnepi viseletek Jézus korában (Jézus, Keresztelő János) <i>Vizuális kultúra:</i> Magyarázó rajzok, képes használati utasítás pontos értelmezése. A legfontosabb vizuális jelek, szimbólumok értelmezése. <i>Életvitel:</i> Ételek. Az étkezési szokások és azok történeti háttére. A böjt szerepe. |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus Krisztus megkísértése (Lk 4,1-13). Böjt Jézus Krisztus szerint (Mt 6,16-18; Ézs 58) | | |
| Szabad órakeret | Mit jelent a böjt? | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A lelki fegyverzet (Ef 6) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mindennapi kísértéseink: függőségek | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Máté elhívása (Mt 9,9-13) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: a magvető példázata (Mt 13,3-23) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: az igazgyöngy (Mt 13,45-46) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Értékválasztás, értékes – de mitől? (Az igazgyöngy példázata) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: aki kősziklára épít (Mt 7,24-27) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: a gonosz szőlőművészek (Mt 21,33-45) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Júdás elárulja Jézust (Mt 26,14-16; 26,47- | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 56) | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | proféta, Keresztelő János, Jordán folyó, keresztség, Messiás, Krisztus, Jézus tanít, Krisztus, példázat, magvető, értékválasztás, gonoszság, árulás | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> • A magvető példázatának és az igazgyöngy példázatának korosztályi szintű ismerete. • Keresztelő János és Máté személyének korosztályi szintű ismerete. • A következő fogalmak korosztályi szinten való megfogalmazása: Messiás, Krisztus, kísértés, érték. | |

| | | |
|---|---|--|
| 5. Tematikai egység | Ünnepeljünk együtt! (Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | Órakeret: 5 óra + szabad órakeret: 2 |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> • Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. • Az alsóbb évfolyamokon tanult bibliai történetek az ünnepekhez. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. • Az ószövetségi Krisztusra vonatkozó próféciák segítségével rámutatás arra, hogy Isten beteljesíti az ígéreteit. • Pál apostol megtérésének történetén keresztül a megtérés fogalmának és jelenségének ismertetése. • Isten megtérésre hívó szavának közvetítése. • Alázatosságra nevelés. • Arra való rámutatás, hogy az Istenben való hit több mint a konkrét tények és kézzelfogható bizonyítékok keresése. • A pünkösd történeteken és Pál megtérésének történetén keresztül a Szentlélek személyének alapvető tisztázása. • Az egyházi év ünnepköreinek és a fő ünnepek összefoglaló megismertetése. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Szabad órakeret: a karácsonyi ünnepkör | <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó bibliai történetek ismerete. • Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai ígehelyeket. • Részvétel az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: adott ünnepekhez kapcsolódó népszokások megelevenítése. Pl. betlehemezés • A tanuló példákat tud mondani és meg tudja fogalmazni saját szavaival a következőket: <ul style="list-style-type: none"> ○ ószövetségi próféciák Jézusról, lábmosás, alázatosság, kézzelfogható tények keresése, megtérés, Szentlélek | <p><i>Történelem:</i> Pünkösd/egyház - A keresztény egyház (papok és szerzetesek). Középkori örökségeink: katedrálisok, könyvnyomtatás. A keresztény magyar állam megalapítása (Szt. István).</p> <p><i>Honismeret:</i> Ünnepi szokások fogalma, szerepe, általános jellemzői. (Ünnepkörök jeles napjai és jellemzői)</p> <p><i>Természetismeret:</i> Tájékozódás a térképen. Égitestek, csillagok, bolygók (napkeleti bölcsek)</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> A legfontosabb vizuális jelek, jelzések,</p> |
| Adventi várakozás az Ószövetségben (Zak 9,9) | | |
| Az ószövetségi próféták Jézus eljövételéről (Ézs 7,14; 9,1-6; 11,1-10; Mik 5,1-3) | | |
| Szabad órakeret: a húsvéti ünnepkör | | |
| Jézus megmossa a tanítványai lábát (Jn 13,1-11) | | |
| Ünnepi készülődés a pünkösdre | | |
| Saul megtérése (ApCsel 9,1-30) | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | szimbólumok (Kereszttyén szimbólumaink, ünnepekhez kapcsolódó jelképeink). |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | advent, ószövetségi próféták, prófécia, lábmosás, alázat, racionális látásmód, megtérés | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> • Pál apostol személyének korosztályi szintű ismerete. • Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk) | |

6. évfolyam

Összefoglalások, ellenőrzések óraszám: 10 óra

Kerettanterv által betervezett óraszám: 54 óra

Helyi sajátosságok óraszám: 8 óra

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Tematikai egység | Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Órakeret: 17 óra + 2 óra összefoglalás, számonkérés (Apostoli Hitvallás után) + szabad órakeret: 1 | |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> • Korábbi élmények a református gyülekezetről és az egyházi szokásrendszerekről. • Tapasztalati élmények a következőkről: félelem, szomorúság, öröm, imádság, éneklés, hálaadás, bátorság, nehéz élethelyzetek. | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai <ul style="list-style-type: none"> • A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. • A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. • Arra való rámutatás, hogy Isten Igéjének minden élethelyzetben van üzenete. Bátorítás arra, hogy a tanulók saját érzéseiket, élethelyzeteiket Isten elé vigyék és keressék a Szentírásból az élethelyzetekre szóló választ. • Az Istent magasztaló imádság jellegzetességeinek a bemutatása, magasztaló imádságra való bátorítás. • A hálaadó énekek fogalmának megismertetése. • A hit fogalmának tisztázása és bátorítás a hit megélésére a tanulók mindennapjaiban. • A Biblia könyveinek és felosztásának megismertetése a tanulókkal. • Az Apostoli Hitvallás megismertetése a tanulókkal. • Az Apostoli Hitvallás egyes részeinek közös áttekintésével és elemzésével a korábban tanultak alapján összefoglalás a Szentháromság Istennel kapcsolatos alapvető ismeretekről. • Bátorítás a hit egyéni megvallására a tanulók sajátos élethelyzeteiben. • A konfirmációnak, mint a hit egyéni megvallásának a bemutatása. • Az anyagyülekezethez való kapcsolódás megerősítése az anyagyülekezet történetének feltérképezése egyéni munka (vagy csoportmunka) révén. • A tanuló bátorítása arra, hogy bekapcsolódjon a gyülekezeti szolgálatba a lehetőségeinek megfelelően. • Arra való rámutatás, hogy a cselekedetek mindig azt tükrözik, hogy mit hiszünk, mit vallunk egy-egy dologról. Bátorítás a keresztyén hit megmutatására a tettek által is. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Életünk Isten előtt (Zsolt 139) (bevezető óra) | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeretek szerez a témakörhöz tartozó bibliai történetekről. • Ismeri a Biblia felosztását és könyveit, képes megkeresni ezek alapján bibliai igeverseket és történeteket. • Felidézve saját élethelyzeteit és ezekhez kapcsolódó érzéseit, megérti és keresi Isten ezekre adott válaszát a Szentírásban. • Saját szavaival képes értelmezni a következőket, példát mondva rájuk: <ul style="list-style-type: none"> ○ magasztaló imádság, ○ Isten Igéjének üzenete van az életünkre, ○ a hithez bátorság szükséges, ○ a konfirmáció, mint a hit megvallása. • Társaival vagy egyedül utánajár anyagyülekezete történetének, melyet röviden bemutat a kapcsolódó órán. • Feltérképezi azokat a lehetőségeket, ahol be tud kapcsolódni szolgálatként a gyülekezetbe. | <i>Gyülekezeti élet:</i> Konfirmációra való hívogatás és bátorítás. Az anyagyülekezet történetének és szolgálati lehetőségeinek a megismerése. <i>Irodalom:</i> A témához kapcsolódó fogalmi ismeretek tisztázása. A régió, lakóhely kultúrája, reformátussága, emlékei, emlékhelyei. <i>Természetismeret:</i> Kölcsönhatások az életközösségekben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok. (Isten tökéletes világot |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel a félelemben és a szomorúságban (Zsolt 3; 23; 46) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Istennel az örömeinkben (Zsolt 103) | | |
| Isten szól hozzánk | Az Isten által adott könyvtár | | |
| Isten szól hozzánk | Imádkozunk! Az Istent magasztaló, dicsérő imádság és éneklés (Pál és Szilász a filippi börtönben) | | |
| Isten szól hozzánk | Hallél zsoltárok (Zsolt 113-118) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Kell-e bátorság a hithez? (Bevezetés a Hitvalláshoz, Zsid 11,1) | | |
| Szabad órakeret | Hogyan lehet a hitet megvallani? (1 óra) | | |
| Református keresztyénnek lenni | Isten a világ teremtője – Apostoli Hitvallás 1. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Református kereszténynek lenni | Jézus Krisztus váltságműve – Apostoli Hitvallás 2. | | alkotott). Veszélyeztetettsége miatt, fontos a védelme. <i>Vizuális kultúra:</i> A közvetlen környezetben található tárgyak, épületek (pl. templom, annak bútorzata, papi öltözet, textíliák, stb.) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül. (Gyülekezetem története.) |
| Református kereszténynek lenni | Jézus Krisztus visszajön (Jel 21) – Apostoli Hitvallás 3. | | |
| Református kereszténynek lenni | Jézus Krisztus egyháza – Apostoli Hitvallás 4. | | |
| Református kereszténynek lenni | A Szentírás tanítása a Szentlélekről | | |
| Református kereszténynek lenni | Mit vallok? (Konfirmáció, saját hitvallás) | | |
| Református kereszténynek lenni | Gyülekezetem története | | |
| Református kereszténynek lenni | Alkalmak és szolgálati területek a gyülekezetben | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Az életem Isten fényében (évváró óra) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | Anyae gyházközség, alkalmak, szolgálati területek, konfirmáció, Apostoli Hitvallás, egyház, Szentlélek, Teremtő Isten, Jézus Krisztus, váltságmunka, Istent dicsérő imádság, hallél zsolttár, Biblia felosztása, Biblia könyvei | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> • A Biblia könyveinek memoriter szintű ismerete. • Az Apostoli Hitvallás memoriter szintű ismerete. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Tematikai egység | | A Tízparancsolat | Órakeret: 14 óra + 4 óra összefoglalás, számonkérés + szabad órakeret: 3 |
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> • Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történelekről és a Tízparancsolatról. • Tapasztalati élmények a szabályokról, vágyakozásról, másik nimmel való kapcsolatáról, kapzsiságról, szülők iránti tiszteletéről. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A Tízparancsolat megismertetése a tanulókkal. • Szabályok tiszteletére, törvényiszteletre nevelés. • Arra való rámutatás és bátorítás, hogy a Tízparancsolat Isten által adott útmutató az emberi létünk megéléséhez. • Az egyes parancsolatok tanulók életvalóságához való kapcsolópontjaira való rámutatás és a diákok hozzásegítése ahhoz, hogy saját maguk értelmezzék az egyes parancsolatokat saját élethelyzeteikre. • Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése a parancsolatokról való közös gondolkodás révén. • Keresztyén értékrend felmutatása és bátorítás annak a megélésére. • Rámutatás arra az összefüggésre, ami Jézus Krisztus tanítása és a Tízparancsolat között van. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Szabad órakeret | Szabályaink (bevezető óra, 1) | A tanuló: | <i>Természetismeret:</i> |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten a Tízparancsolatot adja a népének (bevezető óra) | <ul style="list-style-type: none"> • Megismeri a Tízparancsolat, mint Isten útmutatását az ember életére. | A serdülőkor változásai: Konfliktusok, nemi működések, függőségek (alkohol, drog, cigaretta), fiatalkori bűnözés. |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 1. parancsolat – Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31) | <ul style="list-style-type: none"> • Saját szavaival képes értelmezni és példákat mondani minden parancsolatra. • Felismeri, hogy az Isten által adott Törvény örökérvényű. | Viselkedési normák, szabályok jelentősége az ember életében. |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 2. parancsolat – Az aranyborjú (2Móz 32), | <ul style="list-style-type: none"> • Keresi a lehetőségeit annak, hogyan tudja saját életében megélni Isten törvényeit. | |
| Szabad órakeret | Ki a te istened? (1) | <ul style="list-style-type: none"> • Szabályjátékok segítségével elemző néhány szabályt. Beszélgetés során felismeri annak a jelentőségét, hogy az emberi életnek szüksége van szabályokra. | A családi és társas kapcsolatok jelentősége |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 3. parancsolat – Dávid és Góliát (1Sám 17) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 4. parancsolat – Salamon templomot épít az Úrnak (1Kir 6; 8,22-61) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Bibliai történetek – Ószövetség | 5. parancsolat – Dávid és Absolon (2Sám 15,1-16) | <ul style="list-style-type: none"> • Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket a Bibliában. • Szituációs játékok segítségével csoportosan vagy közösen elemez egyes parancsolatokhoz kapcsolódó etikai kérdéseket, élethelyzeteket. • Kritikusan érvel etikai kérdésekben, pl. kapcsolat a másik nemmel, lopás, stb. | <p>ge.</p> <p><i>Dráma:</i> Döntési helyzetek elemzése, feldolgozása, dramatikus tevékenységekkel (pl. a tanulókat érdeklő konfliktushelyzetek, emberi problémák alapján – a Tízparancsolat fényében).</p> |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 6. parancsolat – Káin és Ábel (1Móz 4,1-16) | | |
| Szabad órakeret | Mit jelent az élet tisztelete? | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Kapcsolat a másik nemmel (7. parancsolat előtti bevezető óra) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 7. parancsolat – Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 8. parancsolat – Géházi kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 9. parancsolat – A Nagytanács elhatározza Jézus halálát (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Bárcsak nekem is lenne! (Vágyaink) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | 10. parancsolat – Nábót szőlője (1Kir 21) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus és a Tízparancsolat (Mt 12,9-14. Lk 10,25-28) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | Tízparancsolat, szabályok, aranyborjú, bálványimádás, Góliát, Salamon, Dávid, Absolon, Káin és Ábel, Géházi, kapzsiság, bűnhődés, Nábót szőlője, | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> • Az aranyborjú történetének korosztályi szintű ismerete. • A Tízparancsolat és Mt 5,17 memoriter szintű ismerete. • Mózes, Dávid, Nábót személyének korosztályi szintű ismerete. • A tanuló képes néhány mondatban értelmezni a Tízparancsolatot. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3. Tematikai egység | | Történetek Jézus Krisztusról | Órakeret: 10 óra +2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. • Tapasztalati élmények a következőkről: szeretet, kirekesztés, befogadás, hála, megbocsátás, adósság, betegség, meggyógyulás. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése. • A példázat fogalmi értelmezésének bővítése. • A krisztusi lelkület fogalmának és jellegzetességeinek megismertetése. Krisztusi lelkületre nevelés. • A példázatokon keresztül Isten következő tulajdonságainak bemutatása: megértés, elfogadás, megbocsátás. • Rámutatás Isten elfogadó és megbocsátó szeretetére. A tanulók hívogatása és bátorítása Isten szeretetének elfogadására. • Rámutatás Jézus Krisztus betegségek fölötti hatalmára. • Egészséges életmódra nevelés, arra való rámutatással, hogy az egészség nemcsak a testi tünetek hiányát jelenti, hanem azt is, hogy lelkileg rendben vagyunk. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mit jelent önmagunk és mások szeretete? (1Kor 13) | A tanuló: | <i>Irodalom:</i> Családi, baráti kapcsolatok sokfélesége az irodalmi művekben. |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus a megdicsőülés hegyén (Mt 17,1-8) | <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti háttérüket. | A mitológiai és bibliai történetektől a kortárs irodalomig, magyar és világirodalmi szemel- |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Az adós szolga példázata (Mt 18,21-35) | <ul style="list-style-type: none"> • Segítséggel megkeresi a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket a Bibliában. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban | <ul style="list-style-type: none"> • Szituációs játékokon keresztül a befogadás, elfogadás, megbocsátás, tékozlás | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | (Lk 9,51-56) | kiabrázoló és a játékok után elemző beszélgetés. | vényekkel. |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A krisztusi lelkület (Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban) | <ul style="list-style-type: none"> A példázatok közös, kreatív értelmezésén keresztül megismeri Isten megértő, elfogadó és megbocsátó szeretetét. Saját szavaival mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó példákat tud mondani. | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19) | <ul style="list-style-type: none"> Felismeri a következőket: <ul style="list-style-type: none"> Isten mindannyiunkra vár. a teljes egészség azt jelenti, hogy a lélekben is egészségesek vagyunk. | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Érzéseink: hála (A tíz leprás meggyógyítása) | <ul style="list-style-type: none"> Saját életéből példákat tud mondani arra, hogy mi mindenért lehet hálás. | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | Szeretet, adós szolga, példázat, Samária, elfogadás, befogadás, tékozló fiú, megbocsátás, lepra, leprás, gyógyítás, hála. | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> A tékozló fiú példázatának és a tíz leprás meggyógyítási történetének korosztályi szintű ismerete. | |

| 4. Tematikai egység | | Az egyház története | Órakeret: 7 óra + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
|---|--|---|---|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó témákról. Kapcsolódó korábbi történelmi ismeretek. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | <ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz kapcsolódó egyháztörténelmi személyek és események megismertetése. Rámutatás arra, hogy az egyház története párhuzamos a világi történelemmel. A tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy meglássák az összefüggéseket az egyháztörténet és a történelem között. Arra való rámutatás, hogy minden történelmi időben lehetőség van megélni az Istennel való kapcsolatot. Bátorítás arra, hogy a tanuló ugyanezt tegye a saját korában. Fogalmi tisztázások: egyházatyák, szerzetesrend, reformátorok. Arra való rámutatás, hogy a megyében, egyházmegyében milyen magyar reformátorok voltak. Magyar református identitásra nevelés. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Református keresztyénnek lenni | Augustinus és az egyházatyák | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> Alapvető ismereteket szerez az egyház kezdeteiről és a magyar keresztyén egyház születéséről. Saját szavaival képes értelmezni a szerzetesrend, egyházatya, reformátor, magyar reformátor fogalmakat. Példát tud mondani ezekre. | <i>Történelem:</i> <ul style="list-style-type: none"> - A reformáció és a katolikus megújulás Európában, Magyarországon. - Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején. - Habsburg-ellenes harcok és vallási mozgalmak a XVII. században. |
| Református keresztyénnek lenni | István király: a magyar keresztyén egyház kezdetei | <ul style="list-style-type: none"> Felismeri azt, hogy városában (megyéjében, egyházmegyéjében) milyen emlékek vannak a magyar reformáció korából. Ajánlott projekt: látogatás egy környékbeli emlékműnél. | |
| Református keresztyénnek lenni | Assisi Ferenc és a szerzetesrendek | | |
| Református keresztyénnek lenni | Az egyház megreformálásának az igénye (Luther, Kálvin) | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a bibliás fejedelem és protestáns fejedelem kifejezéseket. Példákat tud ezekre erre mondani. | |
| Református keresztyénnek lenni | Magyar reformátorok a környezetünkben | <ul style="list-style-type: none"> Keresi az összefüggéseket és a kapcsolatokat a történelem és az egyház története között meglévő ismeretei alapján. | |
| Szabad órakeret | Látogatás egy környékbeli emlékműnél | <ul style="list-style-type: none"> Képes értelmezni a magyar református fogalmát, szituációs játékok segítségével példákat tud mondani rá. | |
| Református keresztyénnek lenni | A bibliás fejedelem | | Ének-zene: Gregorián énekek, reformációi énekek, históriás énekek, stb. |
| Református keresztyénnek lenni | Protestáns fejedelmek | | |

| | |
|--|---|
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Augustinus, egyházatya, István király, magyar keresztyén egyház, szerzetesrend, Assisi Ferenc, reformáció, Luther Márton, Kálvin János, magyar reformáció, magyar református |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> István Király, Kálvin János és a városában, megyéjében élt magyar reformátor személyének korosztályi szintű ismerete. A reformáció fogalmának és jelentőségének az ismerete. |

| | | |
|--|--|--|
| 5. Tematikai egység | Ünnepeljünk együtt! (Mivel a tematikai egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | Órakeret: 6 óra + szabad órakeret: 3 |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. Az úrvacsorához, mint gyülekezeti szokáshoz kapcsolódó élmények. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <ul style="list-style-type: none"> Karácsonyhoz, húsvéthoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. A karácsonyi ünnepkör fogalmának és tartalmának megismertetése. A reformáció ünnepének megismertetése, történeti háttér felidézése. A „szüntelen reformáció” reformátori alapelv és jelentésének megismertetése. Ez által a szüntelen megújulásra való nevelés. Az ünnepi hangulat megalapozása. Istennel való ünneplésre nevelés. A páskavacsora, utolsó vacsora és az úrvacsora tartalmának és jelentőségének megismertetése, a köztük való kapcsolatra való rámutatás. Vágyakozás felébresztése az úrvacsorán való részvétel iránt. | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Reformáció ünnepe: az egyház megújulása, Luther és Kálvin | A tanuló: | Életvitel: |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a karácsonyra (1 óra) | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. | A tárgykészítés, modellezés, mint hobbi lehetőségeinek megismerése (ünnepeket megelőző barkácsolás). |
| Karácsonytól vízkeresztig, a karácsonyi ünnepkör (Jn 1,1-18) | <ul style="list-style-type: none"> Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: a karácsonyi ünnepkör kreatív összefoglalása. | |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a húsvétra (1 óra) | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a reformáció emlékünnepét. | |
| A páskavacsora és az utolsó vacsora, úrvacsora (Mk 14,3-25) | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a „szüntelen reformáció” alapelvet és saját szavaival képes értelmezni, példát mondani rá. | |
| Jézus megszólítja a gonosztevőt a kereszten (Lk 23,32-43) | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora fogalmát és a közöttük lévő összefüggést. | |
| Jézus Krisztus feltámadása (Mt 28,1; Jn 20,26) | <ul style="list-style-type: none"> A tanuló felismeri, hogy életünk utolsó pillanatáig sem késő Istenhez fordulni. | |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a pünkösdre (1 óra) | <ul style="list-style-type: none"> Saját szavaival össze tudja foglalni az első gyülekezet jellegzetességeit. | |
| Az első gyülekezet (ApCsel 11,19-26; 2,42-47) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Karácsonyi ünnepkör, páskavacsora, utolsó vacsora, úrvacsora, első gyülekezet, reformáció emlékünnep, semper reformanda (szüntelen reformáció) | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete. A karácsonyi ünnepkör fogalmának és a hozzá tartozó ünnepek ismerete. Kálvin János és Luther Márton személyének korosztályi szintű ismerete. | |

7. évfolyam

Összefoglalások, ellenőrzések óraszám: 10

Kerettanterv által betervezett óraszám: 55

Helyi sajátosságok óraszám: 7 óra

| 1. Tematikai egység | | Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Órakeret: 25 óra |
|--|--|---|--|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> Korábbi élmények a református gyülekezetéről és szokásrendszeréről. Tapasztalati élmények, előzetes tudás a hitről, hitért való harcokról. Korábbi történelmi ismeretek az egyháztörténeti részek kapcsán. | + 4 óra összefoglalás számonkérés (egyháztörténeti részeknél) |
| <p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p> <ul style="list-style-type: none"> A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. Önismereti fejlesztés a csoporthoz illő önismereti játékok segítségével. Arra való rámutatás, hogy Isten konkrétan minket szólít meg Igéje (a teljes Szentírás által). A tanulók hívogatása és buzdítása arra, hogy naponként olvassák a Bibliát és keressék Isten életükre szóló üzenetét. Ennek a gyakoroltatása kreatív közös igemagyarázat révén. A hitvallás és hitvalló életmód néhány példájának bemutatása a gályarabok és hitvalló őseink élettörténetei kapcsán. Arra való rámutatás, hogy a közösségben mindenkinek meg van a helye. A tanulók hozzásegítése egymás elfogadásához, pozitív, nyílt és elfogadó attitűd kialakításához. Keresztyén felekezetek jellegzetességeinek megismertetése, és arra való rámutatás, hogy a keresztyén felekezetek tagjai testvéreink a hitben. Az ökumené fogalmának és lehetőségeinek megismertetése. Imádságos lelkületre nevelés részeként az imádságos lelkület különböző példáinak a bemutatása (Szentírásból és történelemből). A „szüntelenül imádkozzatok” , „imádkozzál és dolgozzál” alapelvek és tartalmuk megismertetése. A tanulók bátorítása az egyéni csendességre és fohászokadásra. A diakónia fogalmának megismertetése, az MRE szeretetszolgálati területeinek bemutatása, a helyi egyházközségek szeretetszolgálatának feltérképezése. Egy szeretetintézmény meglátogatása révén a tanulói tapasztalatok bővítése a szeretetszolgálat lehetőségeivel és az intézményben élőkkel kapcsolatban. Az MRE legismertebb ifjúsági alkalmainak (Csillagpont, regionális alkalmak, stb.) bemutatása, hívogatás az ifjúsági csoportok látogatására. Vágyakozás felkeltése a gyülekezet ifjúsági csoportjába való tartozásra. Arra való rámutatás, hogy Istennel való kapcsolatunk folyamatosan változik, ami a szüntelen megújulás része. Példák keresése a saját iskolából korábban élt református személyek megismerése révén. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ki vagyok én? (Bevezető óra) | A tanuló: | <i>Magyar nyelv:</i> Vélemény, vita, érv, hozzászólás képességének fejlesztése. Szövegértés (Bibliailvasás, értelmezés) A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése a Biblia világából. |
| Isten szól hozzánk | Hogyan szól hozzám Isten a Szentírásban? (2Tim 3,16) | <ul style="list-style-type: none"> felismeri annak a lehetőségét, hogy Isten nemcsak magához hívja az egyéneket, hanem bátorít és küld mások felé. Saját szavaival meg tudja fogalmazni, hogyan hívja őt Isten magához. Keresi annak a lehetőségeit, hogy őt hová és kikhez küldi Isten. | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A hit válasz Isten vonzására | <ul style="list-style-type: none"> Részt vesz az önismereti játékokban. A teljes Szentírást, mint Isten Igéjét érti. Tipikus megnyilvánulások alapján (köszöntés, szóhasználat) felismeri a keresztyén testvérfelekezeteket. | |
| Isten közösséget formál | Kapcsolataink (család, barátok, csoportok) | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri az ökumené fogalmát és törekszik a testvéri attitűdre a testvérfelekezetekkel. Ismer gyülekezeti, egyházmegyei, egyházkerületi vagy az országos egyház által szervezett ifjúsági csoportokat és alkalmakat. | <i>Vizuális kultúra:</i> Személyes véleményt kifejező elemző jellegű vizuális megjelenítés adott témában (pl. felnőtté válás, tolerancia, szorongás, stb.) |
| Református keresztyénnek lenni | Hűség a hitben: Gályarabok, hitvalló őseink | <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a fohász és az egyéni csendesség lehetőségeit, törekszik ezek megélésére. Ismeri az „Imádkozzál és dolgozzál!” | <i>Történelem:</i> Népek egymásra hatása, |
| Református keresztyénnek lenni | A protestánsok küzdelmei (vallásszabadság, vallási egyenjogúság) | | |
| Isten közösséget formál | Testvéreink a hitben: keresztyén felekezetek | | |
| Református keresztyénnek lenni | Az ökumené jelentése és jelentősége | | |
| Református keresztyénnek lenni | Egy ökumenikus hit-tanóra | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! A fohász és az egyéni csendesség (Jézus elcsendesedései: Mk 6,46. Imádság a Gecsemáné kertben) | <p>alapelve és törekszik ennek megfelelően élni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Az egyháztörténeti példák révén megismeri annak a lehetőségét, hogy férfiként és nőként is lehet Istent szolgálni. Keresi annak a lehetőségeit, ő hogyan szolgálhatja Istent saját körülményei között. Képes értelmezni és saját szavaival példákat mondani a hitvalló életre az egyháztörténelemből. | <p>együttélése. A nemzetiségek, felekezetek helyzete. (Kisebbség, többség.)</p> <p><i>Élelvitel:</i> Karrier és hivatás fogalma, ezek hatása családi szerepek, értékrend és munkamegosztás alakulása. A családok eltérő helyzete, életszínvonal a XIX. század végén.</p> <p><i>Történelem:</i> A kommunista diktatúra a Szovjetunióban. A GULAG rendszere.</p> <p>Kultúra, művelődés a Horthy-korszakban. Gyermeknevelés, oktatása.</p> |
| Isten szól hozzánk | Imádságos lelkület a Szentírásban (Nehémiás, Dániel, Pál apostol) | | |
| Isten szól hozzánk | Szüntelen imádkozzatok! Szikszai György: Tanítások és imádságok | | |
| Református keresztyénnek lenni | Imádkozzál és dolgozzál! A munka Isten által adott feladatunk | | |
| Református keresztyénnek lenni | A református egyház diakóniája (Jak 2,14-26) | | |
| Református keresztyénnek lenni | Protestáns nők Isten szolgálatában: Lorántffy Zsuzsanna, Árva Bethlen Kata | | |
| Református keresztyénnek lenni | Magyar protestánsok a magyar irodalomban | | |
| Református keresztyénnek lenni | Szüntelen reformáció: hogyan változunk a hitben? | | |
| Református keresztyénnek lenni | Hitvalló elődeink (saját iskolából hitvalló elődök) | | |
| Isten közösséget formál | Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Hogyan hív engem Isten? (évtörő óra) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> Egy szabadon választott magyar református személyének az ismerete, a 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, nevének és munkásságának az ismerete. Tudja a gályarabok történetét a saját szavaival megfogalmazni. 2Tim 3,16 memoriter szintű ismerete. Fohász, ökumené, diakónia fogalmának korosztályi szintű ismerete. | |

| | | |
|--|---|--|
| 2. Tematikai egység | Isten hívása az Ószövetségben | Órakeret: 3 óra |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> Korábbi ismeretek, élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről és személyekről. Tapasztalati élmények a hívásról, identitásról. | + 1 óra összefoglalás, számonkérés + szabad órakeret: 1 |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Az identitás fogalmának felhasználásával az Istenhez való tartozás fogalmának tisztázása. A témakörhöz tartozó történetek és személyek, valamint alapvető kortörténeti háttér megismertetése. Isten tanuló felé irányuló hívogatásának közvetítése. Arra való rámutatás, hogy a hit tudatos döntést jelent. | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Bátorítás arra, hogy tudatosan vállalja az Isten népéhez és a református egyházközséghez való tartozást, keresve annak a lehetőségét a mindennapokban. • Rámutatás arra, hogy Isten hívása azt is jelenti, hogy feladatot bíz ránk. A tanuló nevelése arra, hogy minden életkorban keresse az Istentől kapott életfeladatait. • A témakörhöz tartozó könyvek bibliai helyének megismertetése. | | | |
|---|---|---|--|
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Szabad órakeret | Identitás: mit jelent Istenhez tartozni? 1 óra | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket, alapvető kortörténeti háttérrel és a következő személyeket: Ruth, Ézsaiás, Jeremiás. • Ismeri a próféta fogalmát, tud bibliai példákat mondani erre. • Felismeri a kapcsolatot a között, hogy Isten hív és ezzel együtt feladatot bíz az elhívottra. Törekszik ezeknek a feladatoknak a felismerésére. • Felismeri, hogy a hit tudatos döntést jelent. • Identitása fejlődik, felismeri, hogy az identitásának része az is, ha egy néphez, közösséghez tartozik. • Képes megkeresni a Bibliában Ruth könyvét, Ézsaiás és Jeremiás próféta könyveit. | <p><i>Vizuális kultúra:</i> Személyes gondolatok, érzelmek vizuális megjelenítése a vizuális kifejezés alapvető eszközeinek segítségével.</p> <p><i>Életvitel:</i> A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei. (Más városban lévő gyülekezetek)</p> |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Aki Isten népét választja (Ruth) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Ézsaiás próféta elhívása (Ézs 6) | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | Identitás, Ruth könyve, Ézsaiás, Jeremiás, próféta, elhívás | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> • Saját szavaival tudja megfogalmazni az elhívás fogalmát és tudjon a tanultak alapján példát mondani rá. | |

| 3. Tematikai egység | Történetek Jézus Krisztusról | Órakeret: 13 óra +3 óra összefoglalás és ellenőrzés |
|---------------------|--|--|
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. • Tapasztalati élmények a következőkről: boldogság, kitartás, várakozás, elégedettség, gazdagság, szegénység, remény, reménytelenség, ítélkezés, elfogadás, kirekesztés. | |

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

- A témakörhöz tartozó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése.
- Önismeret fejlesztése játékok, beszélgetések alapján az elégedettségről, saját magunkról, a boldogságról, reményről és reménytelenségről.
- A történetekhez tartozó korábbi tapasztalati élmények tudatosítása és a tanulók segítése abban, hogy mindezeket saját pozitív fejlődésük érdekében használják.
- A boldogmondások segítségével keresztyén értékrend közvetítése és a tanulók bátorítása, annak életükbe való adaptálására.
- Gazdasági nevelés, tudatos javakkal való élésre nevelés.
- Rámutatás arra, hogy igazi reménye annak van, aki Istenben bíz, és Rá hagyatkozik. A tanulók bátorítása arra, hogy minden helyzetben merjenek Istenben reménykedni.
- Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése és ítélkezés, előítéletek helyett krisztusi elfogadásra nevelés.
- A krisztusi elfogadás fogalmának és sajátosságainak megismertetése.

| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus a boldog életről tanít (Mt 5,3-10) | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti háttérüket. • Önismerete fejlődik, saját szavaival meg tudja fogalmazni a következőket (példákat tud mondani rájuk) <ul style="list-style-type: none"> ○ boldognak lenni, | <p><i>Történelem:</i> - Az első és második világháború. Béke, háború, hadviselés. (Boldogok, akik békét teremtenek... - Mt. 5,9a)</p> |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Boldog lehetek (Boldogmondások) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus a helyes sorrendről tanít (Lk 10,38-42) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus önmagáról tanít (Jn 6,35. 51; 8,12; 10,7-15; | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 11,25; 14,6; 15,1-2) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13) | | |
| szabad órakeret | Hogyan várhatjuk Krisztus visszajövetelét? (1) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A bolond gazdag (Lk 12,16-21) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mi tesz elégedetté? (A bolond gazdag, Lk 12,16-21) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Hogyan bánjunk a javainkkal? | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Nincs reménytelen helyzet (Jézus a tengeren jár, Mt 14,22-33) | | |
| Szabad órakeret | Jézus segít legyőzni a féltelmeinket (1) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus gyógyít: a kapernaumi százados szolgálója (Lk 7,1-10) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Beszélgetés Jézussal: Nikodémus (Jn 2,23-3,21) | | |
| Isten közösséget formál | Ítélezés és a krisztusi elfogadás (A házasságtörő nő, Jn 8,1-11) | | |
| Isten közösséget formál | Előítéletek és a krisztusi elfogadás (Gal 3,28-29. Kornéliusz és Péter) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | boldogság, kitartás, várakozás, elégedettség, gazdagság, szegénység, remény, reménytelenség, ítélezés, krisztusi elfogadás, kirekesztés, példázat, boldogmondások, bolond gazdag példázata, javaink, házasságtörés, a tíz szűz példázata, Jézus „én vagyok” mondásai. | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> • A bolond gazdag példázatának, a boldogmondásoknak, a tíz szűz példázatának, Kornéliusz és Péter történetének korosztályi szintű ismerete. • Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 4. Tematikai egység | | Élet az apostoli korban | Órakeret: 5 óra + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés |
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> • Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. • Történelmi ismeretek Róma, a missziói utak, az első keresztyének és a vértanúság kapcsán. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz kapcsolódó bibliai történetek és alapvető kortörténeti háttér megismertetése. • Az első gyülekezetek és az apostoli kor fő jellegzetességeinek megismertetése. • Pál apostol missziói útjainak megismertetése. • A misszió fogalmi tisztázása és a vágyakozás felébresztése Isten Igéjének hirdetése iránt. • A vértanúság fogalmának tisztázása és István vértanú példájának megismertetése. • István vértanú történetén keresztül a hitvalló lelkiületre való rámutatás. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Szabad órakeret | Az apostolok korának fő jellegzetességei (1 óra) | A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> • Képes saját szavaival értelmezni és röviden összefoglalni az apostoli kor jellegzetességeit, a vértanúság és a missziói utak | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Hűség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1-15) | | Történelem: A gyarmatbirodalmak |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Bibliai történetek – Újszövetség | Pál apostol missziói útjai (ApCsel 14,8-18; 16,1-10; 19,1. 23-40) | fogalmát. • Ismer néhány állomást Pál missziói útjairól és térképen képes megkeresni azokat. | kialakulása. Misszió a gyarmatokon. |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Pál útja Rómába (ApCsel 27-28) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | Apostoli kor, vértanúság, István, missziói utak, Róma, hajóút | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> • Pál apostol és István vértanú személyének korosztályi szintű ismerete. • Pál apostol missziói útjai közül legalább három állomás ismerete. | |

| | | |
|--|---|--|
| 5. Tematikai egység | Ünnepeljünk együtt! (Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | Órakeret: 9 óra + szabad órakeret: 3 |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> • Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. • Tapasztalati élmények, ismeretek a következőkkel kapcsolatban: környezetvédelem, gyász. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyhoz, húsvéhoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. • Ünnepi hangulat megalapozása, bátorítás az egyházi ünneplésbe való bekapcsolódásra. • A „teremtés hete” fogalmának, tartalmának és jelentőségének megismertetése. A tanulók segítése, hogy keressék a kapcsolódási pontokat a „teremtés hetébe” való bekapcsolódáshoz. • A gyással kapcsolatos tapasztalati élmények tudatosítása és lelkipogozói segítségnyújtás azok feloldásában. • Gyászolók vasárnapjának megismertetése. • Rámutatás arra, hogy Jézus Krisztus feltámadásával végső győzelmet szerzett a halál fölött. • A keresztnak, mint győzelmi jelképnek a tudatosítása. • A Szentlélek és pünkösd ünnepe közötti kapcsolat felmutatása. • Húsvéti és pünkösd kör megismertetése. | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| A teremtés hete | A tanuló: | <i>Történelem:</i> |
| Megemlékezés gyászolók vasárnapján: református reménységünk (Jn 11,25) | <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és kortörténeti hátterüket. • Megismeri a teremtés csodálatos voltát és keresi annak a lehetőségeit hogyan lehet óvni és védeni a természetet. Ajánlott projekt: ismertető plakát készítése a teremtés hetére. • Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. • Képes saját szavaival (korosztályi szintjén) értelmezni a következőket: <ul style="list-style-type: none"> ○ teremtés hete, ○ gyászolók vasárnapja, ○ feltámadás, ○ a Szentlélek munkája. | Népirtás a második világháborúban. Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól. |
| Ünnepi készülődés a karácsonyra (szabad órakeret, 1 óra) | | A személyes szabadság korlátozása a kommunista diktatúra idején, a mindennapi élet az ötvenes években. Hétköznapok és ünnepek. |
| Mária éneke (Lk 1,46-56) | | |
| Jézus megkenetése Betániában (Jn 12,1-8) | | |
| Jézus és Mária (Jn 20,11-18) | | |
| Ünnepi készülődés a húsvétra (szabad órakeret, 1 óra) | | |
| Jézus 7 szava a kereszten (Mt 27,46; Lk 23,34-43. 46; Jn 19,26-27) | | |
| Ünnepi készülődés a pünkösdre (szabad órakeret, 1 óra) | | |
| Ezékiel látomása a csontok feltámadásáról (Ez 37) | | |
| A Szentlélek munkálkodik: Kornéliusz (ApCsel 10) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Teremtés hete, gyászolók vasárnapja, Jézus családja, Jézus 7 utolsó szava a kereszten, Ezékiel, látomás, Kornéliusz, Szentlélek, húsvéti ünnepkör, pünkösd kör. | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> • A húsvéti és pünkösd kör fogalmi és tartalmi ismerete. | |

8. évfolyam

Összefoglalások, ellenőrzések óraszám: 10 óra

Kerettanterv által betervezett óraszám: 53 óra

Helyi sajátosságok óraszám: 9 óra

| 1. Tematikai egység | | Ismerkedés a Bibliával és a reformátussággal | Órakeret: 18 óra + 3 óra összegzés, számonkérés (az egyháztörténeti részek után) + szabad órakeret: 2 |
|---|---|--|--|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> Korábbi élmények a református gyülekezetek világáról, a Szentírásról és a Magyarországi Református Egyházzal. | |
| <p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p> <ul style="list-style-type: none"> A tanév fő hittan témájára való ráhangolás és a tanév összegző lezárása. A református egyházhoz és a református gyülekezetekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakítása. Naponkénti Isten előtti elcsöndesedésre, a Biblia olvasására nevelés. Az MRE felépítésének és fő szolgálati területeinek bemutatása. A határainkon túli magyarság területeinek és alapvető sajátosságainak megismertetése. A református egység (határainkon innen és túl) megélésére nevelés. Az önkéntesség lehetőségeinek bemutatása és az önkéntes feladatok vállalására nevelés. Református férfiak és nők példáin keresztül annak a bemutatása, hogyan lehet saját képességeinket Isten ügyéért használni. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Isten szól hozzánk | Isten naponta szól hozzám | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a következő fogalmakat, melyeket saját szavaival és példákkal képes értelmezni: misszió, önkéntesség, határainkon túli magyar reformátusság, példakép. Ismeri az MRE alapvető felépítését. Tudja, hogy melyik egyházmegyébe tartozik. Az MRE szolgálati területeinek megismerése során feltérképezi, hogy ő mely területekbe tud kapcsolódni egyéni képességei, lehetőségei alapján. Önálló kutatómunka (vagy csoportmunka) keretén belül feltérképezi az anyagyülekezetének életét és szolgálati területeit, melyet bemutat. Ajánlott projekt: legalább 1 héti igeolvasó napló vezetése egyénileg azokról a gondolatokról, melyek a napi igeolvasás során megfogalmazódtak a diákokban. Az naplóban összegyűjtött gondolatok megosztása az osztálytársakkal nem kötelező. | <p><i>Gyülekezeti élet:</i> Testvérgyülekezetek határainkon innen és túl.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegelemzés</p> <p><i>Földrajz:</i> A Kárpát-medence magyarok által lakott területeinek meghatározása.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A trianoni békediktátum, országvesztés.</p> <p>A határon túli magyarság sorsa a két világháború között.</p> <p>Kisebbség, nemzetiség.</p> <p><i>Informatika:</i> Adatok gyűjtése interneten a kapcsolódó személyekről.</p> |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ki vagyok én? Egy nemzethez tartozom | | |
| Református kereszténynek lenni | Isten népéhez tartozom. A református egyház felépítése | | |
| Református kereszténynek lenni | Gyülekezetem élete és működése ma | | |
| Református kereszténynek lenni | Reformátusok határainkon túl | | |
| Szabad órakeret 1 óra | Testvérgyülekezeteink | | |
| Szabad órakeret 1 óra | Református iskolák Magyarországon | | |
| Isten közösséget formál | Áldássá lenni: Önkéntesség a Magyar Református Egyházban | | |
| Református kereszténynek lenni | Férfiak Isten szolgálatában: Kiss Ferenc, Ravasz László, Martin Luther King | | |
| Református kereszténynek lenni | Nők Isten szolgálatában: Zsindelyné Tüdös Klára; példaképek a környezetünkben | | |
| Református kereszténynek lenni | A MRE missziós tevékenysége | | |
| Református kereszténynek lenni | Misszionáriusok régen és ma; Molnár Mária | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Tovább Istennel (Évzáró óra) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | MRE, egyházközség, egyházmegye, egyházkerület, önkéntesség, példakép, misszió, misszionárius. | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén | | <ul style="list-style-type: none"> Ravasz László vagy Kiss Ferenc személyének és munkásságának | |

| | |
|---------------------------|---|
| (min. követelmény) | <p>korosztályi szintű ismerete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A misszió fogalmának korosztályi szintű ismerete. • Fel tud sorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak. |
|---------------------------|---|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 2. Tematikai egység | Isten formáló kezében | Órakeret: 10 óra |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> • Korábbi ismeretek élmények, tapasztalatok a kapcsolódó történetekről. • Tapasztalati élmények, ismeretek a következőkről: férfinak vagy nőnek lenni, lelkiismeret, szeretet, TV és hatásai, a számítógép és hatásai, Internet. | + 2 óra összefoglalás és ellenőrzés + szabad órakeret: 3 |

| | | |
|---|--|--|
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A témakörhöz tartozó bibliai történetek, személyek és alapvető kortörténeti háttérük ismerete. • Önismereti fejlesztés a következő területeken: férfiként és nőként a szolgálatban, a szeretet megélése az emberi kapcsolatokban. • Etikus és tudatos számítógép és Internethasználatra nevelés. • Tudatos médiahasználatra és médiakezelésre nevelés. • A lelkiismeret fogalmának életközponitú példák által történő tisztázása. | | |

| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|--|--|---|---|
| Isten utat mutat a mindennapokban | Ki vagyok én? Férfi vagyok – nő vagyok (Bevezető óra) | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz kapcsolódó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti háttérüket. • Ismeri a lelkiismeret fogalmát, melyet képes a saját szavaival értelmezni. • Bibliai alapokon példákat tud mondani arra, hogyan lehet a férfi és női mivoltát megélni az Isten ügyéért való munkálkodásban. • Példákon keresztül meg tudja fogalmazni, hogy mit jelent a tudatos TV, média- és Internethasználat. • Példákat tud mondani arra, hogyan jelelniheti meg keresztyén értékrendjét a virtuális világban is. • Példákat tud mondani arra, hogyan nyilvánulhat meg a szeretet az emberi kapcsolatokban (pl. család, párkapcsolat, iskola) • Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a média hírei és a környezetben tapasztalt valóság összehasonlítása.</p> <p>A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben.</p> <p><i>Informatika:</i> A virtuális világ.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Érzelmet kifejező magyaros képek, rajzok (piktogram, smiley az Interneten).</p> |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Férfiként Isten ügyéért: (Gedeon, Bír 6-7) | | |
| Bibliai történetek - Újszövetség | Nőként Isten ügyéért: Mária és Márta (Lk 10, 38-42) | | |
| Szabad órakeret 1 óra | Milyen szeretetet várok? (bevezető óra) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A szeretet arcai (1Kor 13) | | |
| Isten szól hozzánk | A lelkiismeret, mint tükör | | |
| Bibliai történetek – Ószövetség | Isten formáló kezében: Jeremiás a fazekasnál (Jer 18,1-11) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Szemben a képernyővel (beszélgetés a média hatásairól) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | A számítógép és az Internet világa | | |
| Szabad órakeret 2 óra | Hogyan hatnak a filmek és az Internet az életünkre? | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | férfi, nő, nemi identitás, szolgálat, szeretet arca, szeretettípusok, szeretnyelvek, fazekas, média hatásai, számítógép, virtuális világ, Internet, TV, nyomtatott sajtó | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | | <ul style="list-style-type: none"> • Képes értelmezni és példákat mondani a média, a számítógép és az Internet pozitív és negatív hatásaira. • 1Kor 13 memoriter szintű ismerete. | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 3. Tematikai egység | Történetek Jézus Krisztusról | Órakeret: 20 óra |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| Előzetes tudás | | <ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz tartozó történetekkel kapcsolatos megelőző ismeretek, élmények. Tapasztalati élménye és ismeretek a következőkről: áldás, jövőkép, félelem, pályaválasztás, szenvedés, egyedüllét, elhagyatottság érzés, kitisztottság. | +4 óra összefoglalás és ellenőrzés + szabad órakeret: 2 |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> A témakörhöz tartozó bibliai történetek, példázatok és alapvető kortörténeti háttérük megismertetése. Narratív interpretáció fejlesztése a példázatok közös értelmezése során. Önismeret fejlesztése a következő területeken: egyéni képességek, jövőkép, pályaválasztás, egyéni értékrend. A tudatos tanulói pályaválasztás segítése. Testi és lelki tisztaságra nevelés. A bűnvallás és a bűnvalló imádság fogalmának tisztázása, az egyházi életben használt bűnvalló imádságok bemutatása. Annak a tudatosítása, hogy a hit tudatos és folyamatos döntést igényel. Erkölcsei ítélőképesség fejlesztése az élet értékének témakörében. | | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: só és világosság (Mt 5,13-16) | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket, példázatokot és alapvető kortörténeti háttérüket. Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. Saját szavaival képes értelmezni az órai közös munka során a példázatokot. Részt vesz az önismereti egyéni és csoportmunkában, mely során összegyűjti a pályaválasztással kapcsolatos kérdéseit, vágyait, félelmeit, egyéni képességeit és lehetőségeit. Kiselőadás során bemutat egy általa szimpatikusnak talált pályaképet. Képes értelmezni a bűnvalló imádság fogalmát és ismeri az úrvacsorai bűnvalló imádságot. Képes példák révén, saját álláspontja mellett érvelve, a saját szavaival megfogalmazni a következőket <ul style="list-style-type: none"> mit jelent az élet értéke egy nehéz élethelyzetben, tiszta élet. | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p> <p>Társadalmi szabályok.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>A tanult irodalmi alkotásokból ismert szereplők jellembrázolása, pályaképek felvázolása.</p> <p><i>Biológia:</i></p> <p>Szépség, erő, egészség. A fogyatékkal élő emberek.</p> <p>A fogamzástól az elmulásig.</p> |
| Isten közösséget formál | Áldásnak lenni mások számára (Só és világosság) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A talentumok példázata (Mt 25,14-30) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Mennyit érek? (A talentumok példázata) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Merre tovább? Jövőképek, pályaválasztás | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Pályaválasztás: református iskolák ma | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus hív: a gazdag ifjú (Lk 18,18-27) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: Búza és konkoly példázata (Mt 13,24-30. 36-43) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tanít: A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16) | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus gyógyít: A megszállott fiú meggyógyítása (Mk 9,14-29) | | |
| Szabad órakeret 1 óra | Betegségek és fogyatékos-ságok | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus tisztaságot akar: A templom megtisztítása (Jn 2,13-24) | | |
| Isten szól hozzánk | Imádkozzunk! A bűnvalló imádság | | |
| Bibliai történetek – Újszövetség | Jézus megszólít: a samáriai asszony (Jn 4,1-42) | | |
| Református keresztyénnek lenni | Egyedül kegyelemből | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Egyedül a szenvedésben? (Gyógyítás a Bethesda tavánál, Jn 5,1-15) | | |
| Isten utat mutat a mindennapokban | Az élet értékes (öngyilkosság, eutanázia, stb.) | | |
| Szabad órakeret | Az élet értékes (1 óra) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | | példázat, só és világosság, gazdag ifjú, gazdagság, búza és konkoly, talentum, szőlőmunkások, megszállott, pszichés betegségek, tisztaság, bűnvalló imádság, úrvacsorai bűnvalló imádság, samáriai, szenvedés, | |

| | |
|--|---|
| | elhagyatottság, élet értéke, öngyilkosság, eutanázia, abortusz, pályaválasztás, jövőkép |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> • A talentumok példázatának, a búza és a konkoly példázatának, valamint a gazdag ifjú történetének korosztályi szintű ismerete. • A Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete. • Az úrvacsorai bűnvalló imádság memoriter szintű ismerete. |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Tematikai egység | Ünnepeljünk együtt! (Mivel a tematika egység minden témája ehhez a koncentrikus körhöz tartozik, így nem kerül külön feltüntetésre) | Órakeret: 5 óra + 1 óra összefoglalás és számonkérés + szabad órakeret: 2 |
| Előzetes tudás | <ul style="list-style-type: none"> • Ünnepekkel kapcsolatos élmények, tapasztalatok. • Előzetes ismeretek az ünnepkörökről, adventről, feltámadásról. | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Karácsonyhoz, húsvéhoz, pünkösdhöz kapcsolódó történetek megismertetése. • Az egyházi év ünnepköreinek és ünnepeinek, valamint azok tartalmának a megismertetése. • A második advent fogalmának tisztázása, az első és második advent közötti összefüggésre való rámutatás. • A feltámadással kapcsolatos keresztyén látásmód összegzése. • A Szentlélekkel kapcsolatos keresztyén látásmód összegzése és a Szentlélek mindennapi életben való munkájára való rámutatás. | | |
| Témák (Koncentrikus kör/ téma) | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
| Az első és a második advent (Jel 22,6-21) | <p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a témakörhöz tartozó bibliai történeteket és alapvető kortörténeti hátterüket. • Részt vesz az órai ünnepi készülődésekben és kreatív munkálatokban. Ajánlott projekt: a karácsony, húsvét, pünkösd fő üzenetének ábrázolása montázs vagy plakát készítésével. • Képes értelmezni az első és második advent fogalmát. • Ismeri az egyházi év ünnepeit és ünnepköreit. • Képes értelmezni a feltámadás fogalmát és annak tartalmát csoportmunka során, kreatív módon közvetíti. • Önállóan meg tudja keresni a témakörhöz tartozó bibliai igehelyeket. | <p><i>Hon- és népismeret:</i> Magyar népszokások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Érzelmek kifejezése képzőművészeti alkotásokon (pl. Munkácsy Krisztus trilógiája).</p> |
| Jézus Heródes előtt (Lk 23,6-12) | | |
| Tanítás a feltámadásról (1Kor 15) | | |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a húsvétra (1 óra) | | |
| Az egyházi év ünnepei | | |
| Szabad órakeret: ünnepi készülődés a pünkösdre (1 óra) | | |
| A Szentlélek munkálkodik: A Lélek gyümölcse (Gal 5,16-25) | | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | első advent, második advent, | |
| A fejlesztés várt eredményei a tanév végén (min. követelmény) | <ul style="list-style-type: none"> • Gal 5,22-23 memoriter szintű ismerete. • Az egyházi év ünnepköreinek, ünnepeinek és azok tartalmának ismerete. | |

5. A tantárgyi értékelés formái, szempontjai

Az értékelés, minősítés a hatályos köznevelési törvénynek megfelelően első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen történik. A szöveges értékelés arra vonatkozik, hogy az adott időszak során a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam második félévében és minden további évfolyamon a hitoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről az iskola a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazása révén történik. A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, és a tematikai egységeknél is szereplő, az

adott év tananyagához tartozó minimális követelmények rendszere. Formáit tekintve az értékelésnek része:

- Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról. Mivel a tanulócsoportok összetétele vegyes, ezért a hit- és erkölcstan oktatónak tekintettel kell lennie arra, hogy az osztály egy része egyházi óvodából érkezik, mások egyéb köznevelési intézményekben vagy az egyházközség területén részesültek hit- és erkölcstan oktatásban és ezeknek megfelelő előképzettséggel rendelkeznek. Az osztályokban vannak olyan tanulók is, akik sem hit- és erkölcstan oktatásban nem vettek részt, sem pedig gyülekezeti kötődésük nincs. Az aktuális témával való ismeretek előzetes felmérése során a katechétának szem előtt kell ezt tartania.
- A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
- Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
- Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

Mindezek alapján az értékelés alapelvei:

- A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a katechéta figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).
- Az értékelés során a katechéta törekszik a pozitív hangvételű, nevelő jellegű, lehetőség szerint bátorító, biztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre, melynek célja, hogy a tanuló az adott területen, témakörön belül fejlődjön.
- Az értékelés során a hitoktató objektivitásra törekszik, nem a tanuló személyes véleményét, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékeli.