

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése

(gimnáziumi telephely, 2018)

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A tanmenetek nem egységesek, formai és tartalmi hiányosságok is tapasztalhatók voltak. A tantárgyi munkához kapcsolódó éves tervezés dokumentumaiban (tanmenetek) célszerű lenne szerepeltetni a csoportprofil, a tantárgyhoz kapcsolódó tanévre vonatkozó kiemelt fejlesztési feladatokat, a tantárgyhoz kapcsolódó nevelési feladatokat, és a táblázatban a téma, tananyag, ismeretek, célok/feladatok oszlopok mellett a fejlesztendő készségek oszlopát is. A megvalósítás időbeli tervezését (hónapra, hétre), óraszámát is, a számonkérések tervezésével együtt.

Továbbtanuláshoz kapcsolódó, 2020-tól jellemző elvárásoknak megfelelően az emelt szintű képzések fejlesztése. Elégedettségmérések gyakorlatának megvalósítása: pedagógus elégedettség mérése, tanulói, szülői elégedettség mérése. Nincs gyakorlata az intézményben a partnerek elégedettsége mérésének (egyházközösség, önkormányzat). Célszerű lenne a tanulói, szülői, tanári elégedettség mérésére kérdőívet készíteni, vagy az önértékelési kézikönyv kérdőíveit kibővítve alkalmazni.

Kiemelkedő területek:

Nagyon alapos dokumentálás stratégiai és operatív területen egyaránt. Kis létszámú tantestület ellenére nagyon sokrétű munkavégzés. Kiemelkedő a középfokú nyelvvizsgák száma – különösen az A osztályokban. Kiemelkedően jó a kapcsolat a fenntartóval jogi, tanügy-igazgatási, gazdálkodási területen egyaránt. Kiemelkedő az iskola tanulómegtartó ereje, a pedagógusok ennek érdekében végzett munkája.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A kapcsolattartás továbbberősítése tanulókkal, tanárokkal, szülőkkel. Ennek érdekében elégedettségmérések lebonyolítása, kiértékelése abból a célból, hogy még jobban segítsék az intézmény fejlődését.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tanulóinak alacsonyabb létszáma miatt a családi légkör, a tanulók és tanárok közötti jó kapcsolatok. Kiemelkedő a tanárok irányító szervező munkája annak érdekében, hogy a személyiség- és közösségfejlesztés érdekében minél több programot biztosítsanak az intézményben. Kiemelkedő a hátrányos helyzetű tanulókra fordított figyelem az intézményben. Kiemelkedő az intézményben szervezett közösségi programok száma és minősége.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi önértékelés kialakításában a belső és külső mérési eredmények javításának lehetőségei. Munkaközösségi szinten is a kompetencia mérések eredményeit javító feladatok megfogalmazása. Elégedettségi kérdőívek használata.

Kiemelkedő területek:

Az eredmények és a hozzátartozó körülmények részletes elemzése a beszámolóban. A 9. évfolyamnak bemeneti diagnosztikai mérés, mely alapja a további pedagógiai munkának.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Bemutató órák tartása, pedagógusok egymás közötti hospitálása és a jó gyakorlat megosztása. Tantárgy felelősök kijelölése segíthetné a pedagógusok közötti szakmai együttműködéseket. Aktualitások megbeszélése, informatív értekezleteken, személyes kapcsolattartással.

Kiemelkedő területek:

Az együttműködés és a kommunikáció fejlesztésére új, innovatív kezdeményezések bevezetése, pl. szülők számára tájékoztató értekezletek, esetek szervezése. Osztályonként zárt csoportokban történik az információk és tananyagok, önálló tanulói munkák célba juttatása, kétirányú áramoltatása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az iskola érdekérvényesítése és a menedzser szemlélet súlyozása a városvezetés és az intézmény kapcsolatrendszerében.

Kiemelkedő területek:

Közösségi munka szervezése. A görög és olasz cserekapcsolatok kialakítása.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A két telephely között nagy a különbség az infrastruktúra tekintetében, míg az általános iskolai rész szép, új, megfelelő nevelési-oktatási feltételekkel rendelkezik, addig a gimnázium felújításra szorul. A nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletének biztosítása érdekében a két intézményegység még hangsúlyosabb összekapcsolása szükséges.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. A tárgyi feltételeket önerőből is folyamatosan fejlesztik. A pedagógusok szívesen alkalmazzák a rendelkezésükre álló IKT-eszközöket, és nyitottak ez irányú tudásuk fejlesztésére is. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, vezetői szinten jól szabályozottak a felelősségi és jogkörök. A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében a vezetőség aktív tevékenysége meghatározó. Az intézmény számára fontosak a hagyományok, és azok ápolása, melyek megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban is, tetten érhetőek az intézmény működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést, nyitottak az innovációra, a módszertani fejlődésre, aktívak, és ebben az intézményvezetés is támogatja őket.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az esedékes önértékelési, tanfelügyeleti eljárásokhoz igazodó intézményi tevékenységeket ismerik, megvalósítják, de a megfelelő informatikai felületeken való dokumentálásuk technikai okok miatt nem valósult meg. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelést a pedagógusok tanmeneteiben azok egységes szerkezeti kidolgozásával jobban követhetővé, ellenőrizhetővé kellene tenni. Ehhez célszerű egységes tanmenet szerkezetet meghatározni. Az emberi erőforrások minisztere által elfogadott általános tájékoztató anyag, az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében...” 8-10. melléklete támpontot jelenthet a tantestület számára.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. A Pedagógiai Program alapján megteremtődik annak lehetősége, hogy az intézmény egyházi keretek között hatékonyan működjön, mivel tartalmaz saját intézményre vonatkozó nevelési-oktatási célokat és feladatokat is. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül, s kiemelten megvalósul az intézmény nevelési és hitéleti tevékenységeiben.