

EVANGÉLIKUS HIT- ÉS ERKÖLCSTAN

heti 2 órás

HELYI TANTERV

az 1-4. évfolyam számára

Célok

Pedagógia és valláspedagógiai célok:

A lexikális tudást, a kognitív ismereteket, az értelmi intelligenciára épülő készségeket és a formális rendszerekben való jártasságot továbbra is a tanítás döntő elemének tartjuk, de semmiképp sem tekintjük kizárólagos vagy elsődleges célnak. Legalább ennyire lényeges cél az informális és non-formális tudás és ismeretek megszerzése, az érzelmi intelligenciára épülő készségek használata és fejlesztése, a motivációt felkeltő és felhasználó tanítás, valamint az észlelés, érzékelés és gondolkodás. Cél továbbá a lelki élet gyakorlásához szükséges szókinccs elsajátítása, olyan lelki kompetenciák kifejlesztése, amelyek fontosak a hitfejlődés szempontjából, ezzel párhuzamosan pedig a felnőtt, felelős, cselekvő keresztény életre való nevelés az egyik fontos törekvés. A tanterv az életkori sajátosságokat minden esetben figyelembe veszi, törekszik a differenciált pedagógiára, valamint az életkorhoz és a különböző (kulturális, szociális, kegyességi stb.) háttérű csoporthoz illeszkedő változatos pedagógiai módszerekre.

Egyházi és biblikus célok:

A diákok ismerkedjenek meg a Biblia tanításával úgy, hogy ne csak lexikális tudás formájában éljenek fejükben egyes bibliai történetek, hanem a mindennapokban is használható útmutatással és ismeretekkel forgassák a Bibliát később is, így az valóban a diákok életének részévé váljon. A bibliai szövegeket, történeteket, példázatokat ne csak meghallgassák, hanem azok elemzése, értelmezése és alkalmazása is megtörténjen. Mindezek mellett cél továbbra is, hogy a diákok megismerjék az egyetemes hitvallásokat és egyházunk hitvallási iratait, a legfontosabb dogmatikai tanításokat, az etikai alapelveket és az etikai döntéshozatal szempontjait, az egyetemes és a hazai egyháztörténet legfontosabb eseményeit és meghatározó személyeit, az egyház életét (felépítését, küldetését, hétköznapijait és ünnepeit, egyházi hagyományokat, egyházi énekeket és liturgiákat stb), valamint más világvallásokat és modern vallási jelenségeket

A tanuló személyét érintő célok:

A tanítványi életre való elhívás, a tanítványi létben való útonjárás megismerése és annak megélésére való bátorítás. Ugyanilyen fontosnak tartjuk a tanuló személyiségfejlesztését komplex módon (értelmi, érzelmi és lelki téren egyaránt), illetve az erkölcsi érzék (lelkiismeret) fejlesztését, mélyítését és tudatosítását többirányú megközelítéssel. Kiemelt cél a keresztény tanítás alapján jól értelmezett önismeret megszerzése és erősítése is, a személyes képességek, tehetségek és korlátok megismerése és ezek fejlesztésének felismerése.

Társadalmi és szocializációs célok:

A társadalmi környezet, a társas kapcsolatok tapasztalati megismerése. A tanterv közvetett módon a diákok személyes céljainak elérésén keresztül a családjukra és a közösségeikre – így talán a nagyobb társadalomra is – pozitív hatást gyakorolhat, és segíthet – a különböző álláspontú és elkötelezettségű emberekkel szembeni – kulturált vitakészség és a méltányos párbeszéd szabályainak és gyakorlatának elsajátításában. Fontos cél továbbá az emberi méltóság fogalmára és az arany szabályra építve a társadalom különböző csoportjaival való együttélésre nevelés és a felelős társadalmi részvétel hangsúlyozása. Kiemelt szerepet kap továbbá a társadalom legkisebb egységének, a családnak a védelme, a családi életre nevelés sokrétű problematikája.

Célcsoport

Az iskolai hit- és erkölcstan, illetve hittan olyan nevelési és oktatási tevékenység, amely 12 évfolyamon át tartó egységes folyamat, de amely három képzési szakaszra oszlik, mégpedig az 1-4. évfolyamok, az 5-8. évfolyamok és a 9-12. évfolyamok szakaszaira. Kiemelt figyelemmel tekint a diákok életkori sajátosságaira, képességeire és fejlődési lehetőségeire.

6-10 éves kor:

Ebben a korosztályban a kerettanterv kifejezetten előnyben részesíti a tapasztalatra építő tanítást, a hétköznapi életből merített tapasztalatokat és személyes élményeket, s a tanult és megszerzett ismereteket is oda kapcsolja vissza. A bibliai történeteken keresztül értelmezi az emberi – és a saját

– viselkedéseket, élethelyzeteket. A történetek elemzése és értelmezése során felfedezi a motivációkat, felismeri a cselekvést és annak következményeit. A diákok megtanulják önállóan is megfogalmazni véleményeiket, és érveket gyűjteni azok mellett és azokkal szemben. A vitakészséget és a szociális kompetenciákat fejlesztik azzal, hogy megtanulják meghallgatni egymást, megfogalmazzák a szabályokat, felismerik a társas kapcsolatok szerepét és a teremtett világ értékeit. A tanterv az önismeret fejlesztését ebben az életkorban a jó és rossz tulajdonságok, saját képességek és tehetségek, másokhoz való hasonlóság és másoktól való különbség, barátok és a család életének megismerése által segíti elő.

A tanterv figyelembe veszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségeket, és igyekszik hangsúlyt fektetni a differenciált fejlesztésre.

A tanterv folyamatosan szem előtt tartja azokat az életkori sajátosságokat is, amelyek meghatározzák a hitoktatást is, vagyis azt, hogy a diákok ebben az életkorban nem tudnak elvont fogalmakban és absztrakt mondatokban gondolkodni, gondolkodásmódjuk antropomorf, hajlamosak a túlzott büntudat érzésére, fontos számukra a szeretet, a biztonság és a játék.

Szerkezet

A szerkezet megállapításánál több szempontot is érvényesítettünk:

Az általános iskolákban a Hit- és erkölcstan órákra olyan diákok is járhatnak, akik biblia- és egyházismerete, keresztény gyülekezeti életben szerzett tapasztalata csekély. A fejlődéslélektan és a valláspedagógia szempontjait, melyek az egyes korosztályokban élők képességeire és korlátaira kiemelt figyelmet fordítanak.

Fontosnak tartjuk a diákok életkori sajátosságaiból és élethelyzetéből adódó kérdésfelvetést, de legalább ilyen fontos a Biblia lapjain megfogalmazott üzenet és tanítás.

Vannak olyan diákok, akik végig részesülnek *Hit- és erkölcstan* oktatásban, de vannak olyanok is, akik a 3. vagy 4. évfolyamokon csatlakoznak.

Egy tanéven és egy témacsoporton belül egyszerre és egymáshoz kapcsolódva jelennek meg a teológiának, mint tudománynak a területei: az Ószövetség és Újszövetség ismerete, kortörténete és teológiája, egyetemes és hazai egyháztörténet, dogmatika, teológiai etika, vallástudomány, gyakorlati teológia, egyházzene. Ugyanakkor kitekintünk és hangsúlyt helyezünk az ünnepek üzenetére, a művészetek megjelenésére a templomokban (építészet és képzőművészet) illetve a keresztény hit megfogalmazásában (irodalom, énekek, imádságok szövege).

Az SNI-s tanulók igényeit is figyelembe véve valósulhassanak meg a tanórák, melyet a változatos témacsoportok és a kerettanterv biztosította szabadság tesz lehetővé a hitoktató számára.

Ezen okok miatt az eddigi lineáris szerkezet helyett spirális szerkezetű felépítést és egyszerre témaközpontú megközelítést választottunk. Így minden évben hét nagyobb témacsoport köré

gyűjtöttük a felmerülő kérdéseket és a bibliai tanításokat, s ezek a témacsoportok jelennek meg minden évben más megközelítésben, más tartalmi hangsúllyal, más példákkal. A témacsoportok kidolgozása mindig épít a képzési szakasz korábbi éveinek tananyagára, de kiegészíti és tovább is lép azon, egyre nagyobb összefüggésekben láttatva az adott kérdést és egyre jobban elmélyülve egy adott téma megismerésében és megértésében..

Emellett a különböző képzési szakaszokba való átlépésnél a tanterv úgy épül fel, hogy a korábbi képzési szakasz tananyagának ismerete nélkül is teljes képet kap az új képzési szakasz végére a diák.

A hat fő témacsoport:

- „Isten-én” kapcsolat: az Istennel való személyes kapcsolat megélése, tudatosítása, fejlődése, változása
- Az „én” kérdése: önismeret, önnevelés, személyes értékrend és elköteleződés, tanítványi élet
- Emberi kapcsolataim: család, családi élet, barátság, párválasztás, párkapcsolat, munkahely, pályorientáció
- Társadalom: a társadalom, amiben élünk, kapcsolat a különböző társadalmi rétegekkel, kommunikáció
- Egyház és egyházi közösségek: az egyház élete, helyem az egyházban és a gyülekezetben
- Teremtett világ és tárgyi környezet: az emberen kívüli világ az Isten-ember-teremtett világ kapcsolatrendszerben

A fő témacsoportokat 4-4 kisebb témakörre bontottuk, s az egyes képzési szakaszok évfolyamonkénti tantervei az adott korosztálynak megfelelő szintű kérdésfeltevést tárgyalja.

A témacsoportokon belüli egyes témákat a tanterv minden esetben biblikus alapon tárgyalja; s a kapcsolódó etikai és dogmatikai fogalmakat, az egyháztörténeti ismereteket a felvetődő életkérdésekhez és a bibliai részekhez illesztve adja át:

Nem csak bizonyos évfolyamokra korlátozódik a bibliaismeret tanítása, hanem az életkérdésekhez kapcsolódva minden évben tanulnak bibliaismeretet a diákok. Emellett folyamatosan bővítik ismereteiket a keresztyén hit alapjairól, az evangélikus egyház tanításáról és az egyház történetéről.

Ez reménység szerint segíti őket az egyre érettebb, keresztyén alapokra épülő erkölcsi érzék kialakításában.

Módszertan

A legfontosabb jellemző az, hogy a diáknak nem passzív módon kell egy tudást befogadnia – s majd arról passzív tudásként számot adnia –, hanem az a cél, hogy minél aktívabban, életszerűbben és élményszerűbben vegyen részt a tanuló a tanórán, és értelemszerűen majd a számonkérés követelményeiben is ez valósuljon meg. Az alábbi munkaformákat és módszertani megközelítések lehetségesek:

- tevékenységközpontú tanítás, ahol a tanuló aktívan és változatos módszerekkel vesz részt a tananyag feldolgozásában,
- a projektpedagógia és mentorpedagógia módszerei,
- élőszó megjelenése monológikus és dialógikus formában is,
- a vita és párbeszéd folyamatának elsajátítása: az önkifejezés, kérdésfeltevés, vélemények alkotása, érvelés, párbeszéd, álláspontok kialakítása és ütköztetése,
- egy-egy probléma komplex, többdimenziós megközelítése,
- többféle munkaforma alkalmazása (mint például egyéni munka, páros munka,

csoportmunka, részleges vagy teljes kutatómunka stb.)

- kutatás (gyűjtés, elemzés) folyamatának elsajátítása,
- a frontális oktatás mellett ugyanolyan hangsúlyt kap a kiselőadás, beszámoló, források gyűjtése, interjú, életutak bemutatása, illusztrációs lehetőségek, és egyéb munkaformák,
- hagyományos és modern ismerethordozók felhasználása és tanítási-tanulási segédeszközök használata,
- esettanulmányok és élethelyzetek megfigyelése és elemzése,
- naplóvezetés, önmegfigyelés,
- játék (szerepjáték, dramatizálás, drámapedagógia).

A hit- és erkölcsstan egyik legfontosabb tulajdonsága, hogy közösségi mű, amelynek megélt formái is a közösséghez kapcsolódnak. A kitűzött célokat akkor remélhetjük megvalósulni, ha a diákok maguk is csapatmunkában fedezhetik fel a bibliai és teológiai alap közösségi feldolgozásának és értelmezésének szépségét és felelősségét. Ezért fontosnak tartjuk, hogy minden munkaforma és módszer alkalmazása során a közösségi jelleg kerüljön előtérbe. (Törekedhetünk erre mindig, még az egyéni munkaformánál vagy a kutatómunkánál is, például amikor közösségben beszéljük meg az egyénileg gyűjtött eredményeket.)

Számonkérés, értékelés:

Az előbbi módszertanhoz nem a hagyományos számonkérési módszerek (pl. dolgozat, teszt, témazáró) a legalkalmasabbak. Természetesen ezek sem kerülendők, de a diákok személyes érdeklődéséhez, képességeihez és tehetségéhez illeszkedő számonkérési formák részesítendőek előnyben. Ilyenek többek között az adott témakörhöz kapcsolódóan a

- projektpedagógiára épülő projektmunka,
- irodalmi vagy művészeti mű (például könyv, film, zene, vers, novella) elemzése,
- órai vita disputamódszerrel egy adott kérdésről,
- képzőművészeti eszközökkel (például rajz, festmény, fénykép, kollázs) történő feldolgozás stb.

A számonkérés műfajainak tárháza kimeríthetetlen. A lexikális tudást megkövetelő számonkéréssel ellentétben itt nem mindig azt ellenőrizzük, hogy a diák milyen kognitív és formális ismereteket tud felsorolni, hanem azt, hogy mennyire mélyült el egy kérdés feldolgozásában, mennyire használja a megadott forrásokat (adott kérdésnél a Bibliát, hitvallásokat stb.), mennyire végez önálló munkát, mennyire kreatív és eredeti a feladatmegoldása, és legfőképpen azt, hogy mennyire lép előre a saját gondolkodásában, a saját életútján, a saját személyes fejlődésében.

Kapcsolódási pontok

Kapcsolódás a Nemzeti Alaptantervhez:

A tanterv – a Nemzeti Alaptantervvel összhangban – a diákok szakmai és személyes fejlődése szempontjából fontosnak tartja a Nemzeti Alaptantervben is megfogalmazott kulcskompetenciákat és fejlesztési területeket. Nem csak azért, amiért a Nemzeti Alaptanterv kiemeli ezek szerepét – vagyis, hogy a felnövekvő emberek gyorsan és hatékonyan alkalmazkodhassanak a modern világhoz, – hanem azért is, mert ezek segítségével képesek lehetnek hosszú távú célok, állandó képességek és örök értékek megélésére, kifejezésére és továbbadására is. Ez a két szempont együtt hatékonyan és az életszakaszokhoz szervesen kapcsolódva tudja előmozdítani az élethosszig tartó tanulás folyamatát az egyes emberben.

A tanterv fokozottan figyel az alábbi kompetenciafejlesztésre, műveltségkövetítésre, tudásépítésre:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Logikai kompetencia
- Digitális kompetencia

- Szociális és állampolgári kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Hatékony, önálló tanulás készsége
- A tanterv az alábbi fejlesztési területekre fordít kiemelt figyelmet:
- Kritikus gondolkodás
- Kreativitás
- Kezdeményezőképeség
- Problémamegoldás, problémakezelő képesség
- Együttműködés
- Kockázatértékelés
- Döntéshozatal
- Érzelmek kezelése, konfliktuskezelés és -megelőzés
- Kapcsolati kultúra
- Társas tolerancia
- Erkölcsi nevelés
- Családi életre felkészítés (párvalasztás, gyerekvállalás, gyereknevelés, családi élet)
- Testi és lelki egészség
- Önkéntesség
- Környezettudatosság és fenntarthatóság
- Kritikus fogyasztói magatartás kialakítása
- Munka megbecsülése
- Médiatudatosság
- A hatékony, önálló tanulás tanítása
- A tanterv az alábbi műveltségterületekhez kapcsolódik:
- Életvitel és gyakorlat
- Ember és társadalom

Kapcsolódás további tantárgyakhoz:

A tanterv több ponton is kapcsolódik más tantárgyak kerettanterveihez, többek között kulturális, történelmi vagy kognitív okokból. A tanterv elsősorban ott épít a kapcsolódásra, ahol ennek használata segíti egy kérdés megközelítését, egy probléma megértését, a diák fejlesztését vagy a szintetizáló tudás kialakítását. A tanterv kapcsolódik olyan műveltségi területekhez, mint Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Ember és természet, Földünk – környezetünk, Művészetek, Életvitel és gyakorlat.

Kapcsolódás a korábbi neveléshez és hitoktatáshoz:

A tanterv – a differenciált oktatásra építő tankönyvek segítségével – figyelembe veszi azt, hogy az iskolai hitoktatásra jelentkező gyerekek egy része már korábban részesült hitoktatásban és keresztény (evangélikus) hitre nevelésben. A korábban megszerzett ismeretekre (például bibliai történetekre, imádságokra, énekekre) azonban nem épít kizárólagos módon, vagyis azok a diákok sem kerülnek semmilyen hátrányos helyzetbe, akik korábban vagy a családi környezetben nem kaptak keresztény (evangélikus) nevelést.

Kapcsolódás azokhoz a diákokhoz, akik korábbi éveik alatt nem részesültek hitoktatásban:

A tanterv számol azzal a lehetőséggel, hogy olyan diákok is bekapcsolódhatnak az iskolai hit- és erkölcsstan oktatásba, akik korábbi éveik alatt semmilyen keretek között nem vettek részt hitoktatásban. A tankönyvek felépítése és szemlélete ezen diákok számára is lehetővé teszi azt, hogy különösebb nehézség nélkül, viszonylag könnyen bepótolható tudással ériük utol azon társaikat, akik a folyamat korábbi szakaszaiban is részt vettek.

Kapcsolódás a gyülekezetépítéshez és a gyülekezeti hitoktatáshoz:

Az iskolai *Hit- és erkölcsstan* tanóra nem váltja ki a gyülekezeti gyermek- és ifjúsági munkát, nem szünteti meg, és nem helyettesíti azt. A tanterv fokozottan koncentrál arra, hogy az iskolai keretek között zajló *hit- és erkölcsstan* oktatásban részt vevő diákok is megismerkedjenek a gyülekezeti élettel, s az iskolai hitoktatás az egyház gyülekezeteinek épülésére is szolgáljon. Az tanterv ezt a célt folyamatosan igyekszik szem előtt tartani, többek között azzal, hogy a hozzá kapcsolódó tankönyvek kidolgozásánál fontos szempont a gyülekezeti alkalmazhatóság, valamint kiemelt helyet kapnak a gyülekezeti közösség életének kérdései.

Kapcsolódás a Magyarországi Evangélikus Egyház stratégiájához:

A tanterv kapcsolódik a MEE (Magyarországi Evangélikus Egyház) stratégiai terveéhez, vagyis nemcsak megismertetik a diákokkal az alábbi témákat, hanem több ponton is bátorítanak és gyakorlati példákat is adnak azok megélésére: „önkénység és szolidaritás, személyes egyházhoz fordulás, hálózatos nyitottság és együttműködés, fenntartható világ és fennmaradó egyház, protestáns hivatásszerűség.” A tanterv ezzel is azt a missziói célt igyekszik betölteni, amely során a hétköznapi életben is Jézus követőivé, az egyház tagjaivá, és láthatóan evangélikusokká válhatunk.

Kapcsolódás más keresztény felekezetekhez:

A tanterv hangsúlyt fektet arra a biblikus, Krisztus-központú közös alapra, amelyet más keresztény felekezetekkel együtt elfogadunk, hiszünk és tanítunk. Ugyanakkor a többi felekezettel fennálló különbségeket is bemutatja úgy, hogy a tanításbeli, hermeneutikai, egyháztörténeti, liturgikus és egyéb eltérő hagyományokat minden esetben a többi felekezet szakértői is lektorálják, hogy az adott felekezet hívei számára is elfogadható, igaz és hiteles legyen. Miközben alapos tudást ad az evangélikus hagyományokról, törekszik a kereszténység minél sokoldalúbb bemutatására is.

1. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Tankönyv: Kodácsy-Simon Eszter, Lackerné Puskás Sára: Kincsesláda

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	2 óra
Isten-én témakör	10 óra
Én témakör	6 óra
Emberi kapcsolataim témakör	5 óra
Egyház témakör	22 óra
Társadalom témakör	8 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	9 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	3 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Bevezető órák	Isten hozott! Ismerkedés, csoportalakítás, helyszín, a hittanóra rendjének megismerése Ismerkedő játékok	
Isten-én <i>Ki vagyok én Istennek? „Neveden szólítottalak ...”</i>	Isten szeret engem Honnan jöttél? Kire hasonlítasz? Hogy hívnak? Neved a családban Hol, mikor születted? Kihez tartozol? Kik a szüleid? Van-e testvéred? Milyen voltál kiskorodban? Milyen vagy most? Mennyit változtál? Mit szeretsz magadon, mit nem? Milyennek látnak mások? Öröm, szomorúság, félelem Isten teremtett, Isten gyermeke vagy Isten szólít akkor is, ha mi elfordulunk tőle Születés és elmúlás, kezdet és vég, élet és halál Isten országa Az alap, amire az életünket építjük	Jézus hív (Mk 10,13-16) „Neveden szólítottalak ...” (Ézs 43,1) „Mi lesz ebből a kisgyermekből?” (Lk 1,66b) „Drágának tartalak és becsesnek, szeretlek téged” (Ézs 43,4) Isten teremtménye vagyok (1Móz 1,27.31) Mit tettél? (1Móz 3) „Ahol a kincsed van, ott lesz a szíved is.” (Mt 6,21) A mustármag és a kovász (Mt 13,31-32) Aki kősziklára épít (Lk 6,47-49)
Teremtett világ <i>Milyennek teremtette Isten a világot?</i>	A teremtett világ szépsége Ki teremtette a világot? Ki teremtette a világot? Isten szereti a világot, fenntartja az életet Isten szövetséget köt az emberrel Séta a természetben II. A teremtett világ szépsége, a megújuló élet Óvjuk a teremtett világot Isten akkor is gondot visel, amikor a természet másképp működik	„A halló fület és a látó szemet egyaránt az Úr alkotta.” (Péld 20,12) “elkészült Isten a maga munkájával, amelyet alkotott” (1Móz 2,2) „Látta Isten, hogy ez jó” (1Móz 1,1-2,4a) “Istennel járni” - hit Istenben, Isten szavában (1Móz 6,9-22) „Szövetségre lépek veletek” (1Móz 9,9) „a növekedést az Isten adta” (1Kor 3,6) „...hogyan művelje és őrizze...” (1Móz 2,15) Isten gondviselése (Lk 12,22-31)
Egyház <i>Templom, ünnepek,</i>	Evangélikusok vagyunk Otthonom a templom – a hely tisztelete, viselkedés, szokások Mi történik a templomban?	Erős vár a mi Istenünk (Zsolt 46) Templomlátogatás vagy alternatív feladatok Otthonom a templom

Biblia	<p>Mi történik a templomban? Ádvent</p> <p>Karácsonyi történet, angyalok Karácsonyi történet, szálláskeresés</p> <p>Karácsonyi történet, evangélium hirdetése Karácsony, ajándék Jeruzsálemi bevonulás</p> <p>Nagypéntek</p> <p>Húsvét Jézus megkeresi az elveszettet Biblia – 1. Biblia – 2-3.</p>	<p>Vendégségben Jézusnál „... Királyod érkezik hozzád...” (Péld 10,28a; Zak 9,9; Mik 5,1)</p> <p>Az Úr veled van! (Lk 1,26-38) József és Mária Betlehembe mennek (Lk 2,1-7)</p> <p>Hirdetek nektek nagy örömet! (Lk 2,8-20) Napkeleti bölcsek (Mt 2,10-11) Hozsánna a Dávid Fiának! (Mt 21,1-11)</p> <p>Jézus meghalt értünk (Mt 26-27 részletek, Jn 3,16) Jézus feltámadása (Mt 28,1-10) Engem keres Jézus (Lk 15,1-7) Van egy jó hírem! Lapozgassuk a Bibliát!</p>
Emberi kapcsolataim Család	<p>Otthonom, családi ünneplés Milyen lehetett Jézus otthona és családja? Jézus családjával ünnepel</p>	<p>Karácsonyi történet alapján Jézus korabeli világ</p> <p>A 12 éves Jézus a templomban, „Atyám házában” (Lk 2,41-52)</p>
Én Ki vagyok én?	<p>Meg vagyok keresztelve Isten szól hozzánk Az imádságos élet</p> <p>Találkozhatom, beszélhetek Istennel – imádság Találkozhatom, beszélhetek Istennel – ének Engem tanít Jézus. Közösségben Jézussal. Ünnepnap – vasárnap</p>	<p>„Isten gyermekeinek neveznek minket, és azok is vagyunk” (1Jn 3,1) „figyelj szavaimra” (Péld 4,20-22) Szólok Hozzád, Istenem (1Thessz 5,16-18) Imádság Ének Mária és Márta (Lk 10,38-42) „Szenteld meg az ünnepnapot” (5Móz 5,12; Mk 2,27-28)</p>
Társadalom Közösség	<p>Elfogadás Megbocsátás Irgalmasság: szükségünk van egymásra Hála</p>	<p>Kincset kaptam (Lk 19,1-10) Kelj fel és járj! (Lk 5,17-26) Ki a felebarátom? (Lk 10,25-37) A tíz leprás (Lk 17,11-19)</p>
Világvallás	Gyülekezet	Az első gyülekezet (ApCsel 2,42-47)

k Kereszténység	Keresztények vagyunk – Isten nagy családja	(ApCsel 11,26)
----------------------------------	--	----------------

Minimum-követelmények:

Lássák meg Isten szeretetét a gyermekek iránt, s tudjanak erre legalább egy példát említeni. Értsék meg, és tudják elmondani, hogy Isten értékesnek és jónak teremtette az egész világot, benne minden egyes embert. Tudjanak példát mondani Isten gondviselésére.

Tudják összefoglalni az életkoruknak megfelelő szinten pár mondatban a teremtéstörténet, a bűneset és Nőé elbeszélését.

Tudják elmondani, miről szól karácsony és húsvét ünnepe, s tudjanak felsorolni néhány fontos szereplőt ezekből. Legalább egy példát tudjanak mondani az első gyülekezet legfontosabb értékeiből.

Ismerjék az evangélikus köszönést és az evangélikus templom fő részeit.

Tudjanak összefoglalni az alábbi történetekből és példázatokból legalább kettőt pár mondatban az életkoruknak megfelelő szinten: 12 éves Jézus a templomban, Mária és Márta, Lévi és Zákeus elhívása, a béna meggyógyítása; valamint az irgalmas samaritánus és az elveszett juh példázata.

2. évfolyam

Órakeret: 36 óra

Tankönyv: Kerényi Boróka, Zsugyel-Klenovics Katalin: Útravaló

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	1 óra
Isten-én témakör	9 óra
Én témakör	4 óra
Emberi kapcsolataim témakör	6 óra
Egyház témakör	9 óra
Társadalom témakör	2 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	1 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	1 óra
Összefoglalás, számonkérés	3 óra

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Bevezető órák	Csoportalakítás, helyszín, a hittanóra rendjének megismerése Ismerkedő játékok	
Isten-én	Isten szól Isten ígér	Ábrahám elhívása Lót elválik Ábrahámtól

Hogyan szól hozzám Isten? Hogyan szólok én hozzá?	Könyörgés, imádság Isten ígérete Testvérharc Isten találkozik velem Isten áldása	Ábrahám könyörög Sodomáért Isten megáldja Ábrahámot Ézsau és Jákób Jákób álma Az elnyert áldás
Én Milyen vagyok én?	Irigység, féltékenység, harag Tehetség mások szolgálatában, és hazugság Tehetség mások szolgálatában, Isten vezetése	József és testvérei József Potifár házában A fáraó álmai
Emberi kapcsolataim Közösség	Kérés és alázat, összetartás Felelősségvállalás Bocsánatkérés és megbocsátás Életút, beteljesült áldás, Isten terve	József testvérei Egyiptomban Benjáminnal Egyiptomban József megbocsát testvéreinek József élete
Egyház Egyházi ünnepek	Kire várunk? Karácsony Karácsony	Ádventi hagyományok Az angyal Józsefnél Napkeleti bölcsek látogatása
Világvallások	Keresztény egyház, felekezetek	Kik ünneplik meg Jézus születését?
Isten-én Hogyan szól hozzám Isten?	Isten megszólít Jézus imádkozni tanít	Sámuel elhívása Miatyánk
Társadalom Közösség népekkel	Jézus elhívja tanítványait	Péter halfogása
Én Milyen vagyok én?	Elszakadás	A tékozló fiú
Teremtett világ	Képek a teremtett világból	A jó pásztor
Társadalom Közösség népekkel	Más népek tagjaival is közösségre lép Jézus?	A kapernaumi százados szolgája
Emberi kapcsolataim Közösség	Mindenkivel közösségre lép Jézus? Mindenki akar közösségben lenni Jézussal?	A vak Bartimeus Betesda-tavi beteg
Egyház Egyházi	Nagycsütörtök Nagypéntek Nagypéntek	Az utolsó vacsora Jézus Pilátus előtt Jézus a Golgotán

ünnepek	Húsvét Húsvét után Mennybemenetel	Jézus feltámadása Emmausi tanítványok Jézus mennybemenetele
Világvallások	Pünkösöd után	Az egyház születése

Minimum-követelmények:

Tudják, hogy ki volt Ábrahám, Jákób és József, s tudjanak elmondani legalább egy-egy hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt az életkoruknak megfelelő szinten.

Tudják elmondani Jézus születéstörténetének és a passiótörténetnek legfontosabb részeit, s azt, hogy miről szól mennybemenetel és pünkösöd ünnepe.

Tudják elmondani a Miatyánkot, s ismerjenek néhány további imádságot.

3. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Tankönyv: Schaller Bernadett, Szigethy Szenteczki Katalin: Iránytű

Az éves óraszám felosztása:

Bevezető órák	2 óra
Isten-én témakör	7 óra
Én témakör	15 óra
Emberi kapcsolataim témakör	6 óra
Egyház témakör	10 óra
Társadalom témakör	13 óra
Teremtett világ és tárgyi környezet témakör	6 óra
Világvallások, vallási jelenségek témakör	6 óra
Összefoglalás, számonkérés	7 óra

Tematikai egység	Bevezető órák	Órakeret 2 óra
Előzetes tudás	A tanuló tapasztalatai a közösségről, a csoportban, osztályban megélt élmények.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerkedés, csoportalakítás, helyszín, a hittanóra rendjének megismerése. A gyerekek éljék meg újra a közösséghez tartozás élményét: Isten a Szentlélek által közösséget teremt. Akik Jézushoz mennek, köré gyűlnek, és vele találkoznak, azok egymással is találkoznak. Élják át a gyerekek a közös imádság erejét. Ismerkedjenek a tankönyvvel, amelynek leckéiben előtérbe kerül Isten hívása, a vele és az egymással való közösség megélése.	
Témák, fejlesztési követelmények Újra együtt! Isten közösségre hív minket!	Kapcsolódási pontok Rajz, ének	

Kulcsfogalmak
közösség

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Jézusról szóló evangéliumi történetek.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanulók ismerjék fel, hogy a gyermek Jézus kezdettől fogva az üdvösség forrása az embereknek, és Isten szeretetének világosságát hozta közénk. Hangsúlyozzuk, hogy magas kor nagy élettapasztalatot jelent, amiből az ifjabbak meríthetnek, és az idősek tiszteletet érdemelnek. Vegyék észre a tanulók, hogy Jézus földi életében is megjelennek a próbatételek, sőt veszélyek, de Isten gondoskodása és védelme is jelen van, amely emberek által realizálódik.	
Témák, fejlesztési követelmények Prófécia Jézus születéséről Jézus születése Simeon és Anna Menekülés Egyiptomba – a 12 éves Jézus	Kapcsolódási pontok Rajz, ének	
Kulcsfogalmak próféta, karácsony, Immánuel, dicsőítés, megmenekülés, engedelmesség		

Tematikai egység	Én	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Önismereti alapfogalmak. Családi és kortárs kapcsolatokról szerzett tapasztalatok.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az apostolok, elsősorban Péter és Pál történeteinek keresztül fejlődjen a tanuló önismerete. Lássák meg, hogy a hit hogyan fejleszti, teljesíti ki a személyiséget. Fejlődjen Istennel, önmagával és a társaival való kapcsolata. Ismerje fel, erősségeit, korlátait, határait, fejlődési lehetőségeit. Tudja megfogalmazni a félelmeit, ismerje meg az imádság szerepét az Istennel való folyamatos és bizalmas kapcsolat szempontjából. Értsék meg a gyerekek, hogy az apostolok Jézus parancsának engedelmeskednek, amikor elindulnak az evangéliumot hirdetni a világ minden tájára. Lássák meg, hogy a Szentlélek Jézus ígérete szerint érkezett Bátorító, aki a Jézusban való hitet munkálja a mi szívünkben is. Irányítsuk a figyelmet a segítség jézusi útjára, ami nem felületi kezelést jelent, hanem valóságos élet – újulást jelent. Lássák meg a tanulók az áldozatosság fontosságát, valamint hogy a nehézségek elhordozásában milyen fontos szerepe van a Krisztusba vetett hitnek. Ismerjék fel, hogy az embernek van lehetősége változni, változtatni Isten életújító erejének segítségével.	
Témák, fejlesztési követelmények Mátyás apostollá választása Gyülekezet születik Péter meggyógyítja a sántát Péter megszabadul a börtönből István Fülöp és az etióp kincstárnok A damaszkuszi úton	Kapcsolódási pontok ének, irodalom, dráma, környezetismeret	

Pál apostol Pál és Szilász Filippiben Ifjú az ablakban Hajótörés és menekülés Pál levelezése	
Kulcsfogalmak misszió, apostol, gyülekezet, Lélek, hit, gyógyulás, csoda, imádság, vértanú, diakónus, kincstárnok, megtérés, elhívás, tanítás, gyülekezet	

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A tanuló gyermeki léttel kapcsolatos tapasztalatai. Jézusról szóló evangéliumi történetek.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az evangélium üzenetén keresztül fedezzék fel a tanulók, hogy Jézus kicsinyek, gyermekek és lenézettek felé forduló szeretetét. Ismerjék fel, hogy milyen fontos szerepe van Jézus közelségének, gyógyító erejének az emberi kapcsolatainkban. Ismerjék fel a gyermekek szerepének jelentőségét az evangéliumi történetekben.	
Témák, fejlesztési követelmények Jézus a gyermekek barátja Jairus lányának feltámasztása Az ötezer ember megvendégelése A farizeus és a vámszedő Jézus és a verebek példája		Kapcsolódási pontok irodalom, dráma
Kulcsfogalmak áldás, gyermekek, Isten országa, hit, hálaadás, irgalmas, megigazult, érték		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A tanuló találkozási pontjai az evangélikus egyházzal, gyülekezettel. A tanuló megfigyelései más felekezetekről.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Elevenítse föl, ismerje meg a tanuló az evangélikus identitás főbb jellemzőit. Erősödjön meg a tanulóban, hogy ő az egyház közösségébe tartozik. A gyerekek ismerkedjenek meg Luther életének legfontosabb állomásaival, szolgálatával! Ismerjék meg a Reformáció lényegét! A gyerekek ismerkedjenek meg, a gyülekezeti élet gazdagságával, érezzék meg, hogy milyen sok élményt és erőt ad a keresztyén közösséghez tartozás. A tanuló ismerje fel, hogy ennek a közösségnek tevékeny részese lehet. Ismerje meg elhívott emberek életén keresztül Isten szolgálatának sokszínűségét. Tapasztalja meg a szeretetszolgálat munkáját.	
Témák, fejlesztési követelmények Evangélikusok vagyunk Luther Márton - Útkeresés Luther Márton - Új utakon Élet az egyházban Szeretet – szolgálat Látogatás egy szeretetintézményben Küldetésben		Kapcsolódási pontok irodalom, ének
Kulcsfogalmak		

evangélikus, reformáció, gyülekezet, felekezet, istentisztelet, küldetés, szeretetszolgálat, ökömené

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	A tanuló tapasztalatai az őt körülvevő világban (család, iskola, sport, egyéb közösségek) megjelenő szabályokról.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Lássa meg a tanuló Mózes történetén keresztül, hogy Istennek gondja van az övéire. Ismerje fel, hogy Isten embereket választ ki szándéka megvalósításához és azokat alkalmassá teszi szolgálatára. Isten, mint szerető Atya adja nekünk a törvényt, és ezzel megszabja az emberek együttélésének kereteit. Lássa meg a tanuló személyes életében, hogy a tízparancsolat miért fontos ma is.	
Témák, fejlesztési követelmények Barangolás Egyiptomban Mózes születése Mózes elhívása Csapások Egyiptomban A páska éjszakája Átkelés a Vörös-tengeren Tízparancsolat 1. Tízparancsolat 2. Tízparancsolat a mindennapokban Pusztai vándorlás	Kapcsolódási pontok irodalom, dráma, rajz	
Kulcsfogalmak Elhívás, csapás, szabadítás, kivonulás, páska, törvény, Tízparancsolat, vándorlás		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A tanuló meglátásai a lakóhelye és az általa megismert természeti környezettel kapcsolatban, az évszakok váltakozása, az időjárási megfigyelések, természetfilmek, környezetszennyezés, gépesítés.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Lássa meg a tanuló, hogy a Szentírás szerint Isten a világot jónak teremtette, és megbízta az embert, hogy gondozza a rábízott kertet. Érezze meg a tanuló Isten gondviselő szeretetét, amellyel fenntartja a világot és az életet. Lássa meg, hogy a bűn, az emberi felelőtlenség pusztulást eredményez. Ismerje fel lehetőségeit a teremtett világ védelmében, tapasztalja meg, hogy tehet érte. Lássa meg a technológiai társadalom előnyeit és hátrányait. Fedezze fel a személyes kommunikáció fontosságát, az imádság lehetőségét és erejét. Vegye észre, hogy változó világunk továbbra is Isten kezében van.	
Témák, fejlesztési követelmények Felelősek vagyunk a teremtett világért Hálaadás a teremtett világért, az életért, az ételért A teremtett világ dicséri Istent (Zsolt 104) Fák a Bibliában, fák a teremtett világban Őrizzük a teremtett világot!	Kapcsolódási pontok Környezetismeret	
Kulcsfogalmak teremtés, Teremtő, gondviselés, felelősség, teremtésvédelem, aratási hálaadás, zsoltár		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az ismert ünnepek tartalma, népszokások, családi hagyományok.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje fel a tanuló az ünnep, ünneplés szerepét. Lássza meg, hogy az ünnep megállít, kiemel a hétköznapok forgatagából, és megajándékoz az Istenre és egymásra figyelés lehetőségével. Ismerje meg a tanuló az egyházi esztendő és a keresztyén ünnepek tartalmát és üzenetét. Fedezze fel, más keresztyén felekezet tagjaival való testvéri kapcsolat fontosságát.	
Témák, fejlesztési követelmények Egyek vagyunk Krisztusban Egyházi esztendő	Kapcsolódási pontok néprajz, ének, rajz, irodalom	
Kulcsfogalmak advent, karácsony, vízkereszt, böjt, virágvasárnap, nagycsütörtök, nagypéntek, húsvét, mennybemenetel, pünkösd, reformáció, egyházi esztendő		

Témák és hozzájuk tartozó bibliai részletek:

Témakör	Téma	Bibliai alap
Teremtett világ <i>Isten útjai a teremtett világban</i>	Újra együtt!	Fil 4,4
	Isten közösségre hív minket!	2Kor 13, 13
	Felelősek vagyunk a teremtett világért	1Móz 1-2
	Hálaadás a teremtett világért, az életért, az ételért	Apcsel 17,28; 136. zsoltár
	A teremtett világ dicséri Istent	Zsolt 104
	Fák a Bibliában, fák a teremtett világban	1Móz 1, 11-12, 1Móz 1, 29; Zsolt 1, 1-3; Jer 17, 7-8; 1Móz 6, 14; 1Kir 6,18
Egyház <i>Isten utat mutat egyházának</i>	Evangélikusok vagyunk	Zsolt 46
	Luther Márton - Útkeresés	
	Luther Márton - Új utakon	
	Élet az egyházban	
	Szeretet – szolgálat	Mt 25, 31- 46
	Ajándékkészítés	Apcsel 20, 35
	Látogatás egy szeretetintézményben	Mt 25,39-40
	Küldetésben	Mt 28, 16-20
Világvallások Kereszténység <i>g: az egyházi esztendő</i>	Egyek vagyunk Krisztusban Ökumenikus hittan óra Az egyházi esztendő 1 – 2.	

<p>Isten-én</p> <p><i>Jézussal az úton</i></p>	<p>Prófécia Jézus születéséről</p> <p>Karácsony</p> <p>Karácsonyi előkészület a csoportban</p> <p>Karácsonyi kézművesség</p> <p>Simeon és Anna</p> <p>Menekülés Egyiptomba – a 12 éves Jézus</p>	<p>Ézs 7,10-17; Ézs 9,1-6; Ézs 11,1-10; Mik 5,1-4; Zak 9,9-10</p> <p>Lk 1-2, Mt 1-2</p> <p>Lk 2</p> <p>Mt 2, Lk 2</p>
<p>Emberi kapcsolataim</p> <p><i>Jézus tanít útközben</i></p>	<p>Jézus a gyermekek barátja</p> <p>Jairus lányának feltámasztása</p> <p>Az ötezer ember megvendéglése</p> <p>A farizeus és a vámszedő</p> <p>Jézus és a verebek példája</p> <p>Ismételjük!</p> <p>Ismételjük játékosan!</p>	<p>Lk 18</p> <p>Lk 8, 40 – 56</p> <p>Jn 6, 1-15</p> <p>Lk 18, 9-14</p> <p>Lk 12,6-7</p>
<p>Társadalom</p> <p><i>Isten utat mutat népének</i></p>	<p>Barangolás Egyiptomban</p> <p>Mózes születése</p> <p>Mózes elhívása</p> <p>Csapások Egyiptomban</p> <p>A páska éjszakája</p> <p>Átkelés a Vörös-tengeren</p> <p>Tízparancsolat 1.</p> <p>Tízparancsolat 2.</p> <p>Tízparancsolat a mindennapokban</p> <p>Pusztai vándorlás</p> <p>Pusztai vándorlás társasjáték</p> <p>Ismételjük!</p> <p>Ismételjük játékosan!</p>	<p>2Móz 1; 2, 1-10</p> <p>2Móz 3-4</p> <p>2Móz 4, 27 - 31; 5 – 10, 29</p> <p>2Móz 11-14</p> <p>2Móz 14</p> <p>2Móz 19–20; 32–34</p> <p>2Móz 20</p> <p>2Móz 20</p> <p>2Móz 15–16; 5Móz 31–34</p>
<p>Én</p> <p><i>Úton az apostolokkal</i></p>	<p>Mátyás apostollá választása</p> <p>Gyülekezet születik</p> <p>Péter meggyógyítja a sántát</p>	<p>ApCsel 1,15–26</p> <p>ApCsel 2</p> <p>ApCsel 3, 1–16</p>

Péter megszabadul a börtönből	ApCsel 12,6–17
István	ApCsel 6-7
Fülöp és az etióp kincstárnok	ApCsel 8,26–40
A damaszkuszi úton	ApCsel 9,1–16
Pál apostol	ApCsel 9
Pál és Szilász Filippiben	ApCsel 16,11–40
Ifjú az ablakban	ApCsel 20
Hajótörés és menekülés	ApCsel 27,1–44
Pál levelezése	
Ismételjük!	
Ismételjük játékosan!	

Minimum-követelmények:

Tudja elmondani az életkoruknak megfelelő szinten, hogy ki volt Mózes, és mi a kivonulás elbeszélésének lényege. Tudjanak elmondani legalább egy történetet a pusztai vándorlás időszakából.

Tudja elmondani a Tízparancsolatot, s összefoglalni annak értelmét.

Ismerje Péter és Pál apostolt, s tudjon elmondani legalább két-két hozzájuk kapcsolódó történetet vagy eseményt.

Tudják elmondani az életkoruknak megfelelő szinten a reformáció kifejezésének jelentését, s azt, hogy ki volt Luther Márton.

4. évfolyam

Órakeret: 72 óra

Tankönyv: Koczorné Heinemann Ildikó, Pintér Zsuzsanna: Isten közöttünk van

Az éves óraszám felosztása:

Tematikai egység	Isten-én	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	A teremtés, bűnbeesés, megváltás alaptörténetei.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje fel a tanuló, hogy milyen értékes Isten szemében. Az alkotó és az alkotás erős kötődésében lássa meg saját helyét, létének célját, feladatát, fontosságát a teremtés művében. Az élet tisztelete, mint érték jelenjen meg a tudatában. Énképe, önértékelése erősödjön, helyreálljon.	

	Képes legyen a hit és hűség fogalmának összekapcsolására. A tanuló gondolkodjon el rajta, hogy milyen határig jó alkalmazkodni és mikor kell határt szabni, a saját felismert útját vállalni.
Témák, fejlesztési követelmények <i>Fejlődik a hitem?</i> Ki vagyok én Isten szemében? A nagy vacsora példázata. Az Isten képmására teremtett ember. Kétségbeesés, düh, elkeseredés – ahogy mi látjuk, és ahogyan Isten. Miben hiszek? Istennek hiszek, vagy magamnak? (babonák, stb) Vállalom önmagam, alkalmazkodom – de milyen határig? Vannak a hitnek határai? Hinni és engedelmeskedni. Hála, dicséret, Istenre hagyatkozás Hogyan készülünk mi Jézus érkezésére? Hogyan készítsünk mi utat másoknak? A kísértéseink, próbáink megerősítenek? Jézus első csodája az öröm és az élet igenlése. Az ige bő termést hoz. Bizalom, hit: mit jelent ma számunkra? Mi pedig hogyan imádkozzunk? Mit jelent a „nem” az ember és Isten számára?	Kapcsolódási pontok Rajz, Ének-zene, Környezetismeret, Irodalom
Kulcsfogalmak teremtő, alkotó, alkotás, táalentum, életcél, életfeladat, adottságok, imádság, hálaadás, bűnvallás, bocsánatkérés, integráció, beilleszkedés	

Tematikai egység	Én	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Teremtés, bűnbeesés története, már tanult ószövetségi történetek.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerje meg a tanuló Dávid és Salamon életútjának segítségével Isten kiválasztó, gondviselő, ígéreteihez hűséges, megbocsátani kész szeretetét. Lássza meg, hogy a kitartás érték, a bűnnek következménye van, de kaptunk lehetőséget a bocsánatra is. Értse meg, hogy az uralkodás nem cél, hanem feladat, és önmagunk fölött is fontos megtanulnunk. Tudatosuljon benne, hogy önbíráskodás nélkül, türelemmel és hűséggel is lehet érvényesülni.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Mi az életem célja, értelme?</i> Ki vagyok én? Mit bízott rám Isten? Isten azt nézi, ami a szívben van? Kihívások, hit, képességeim, határait. Barátság – mit jelent? Önérvényesítés önbíráskodás nélkül. Hűség az ígéretkehez, hatalommal élés. Elbukás és felismerése, bűnbánat és bűnbocsánat elfogadása, megbocsátás magunknak és másoknak. Igazi értékek felfedezése. Vágyak, álmok. Hol lakik az Isten?	Kapcsolódási pontok Irodalom, Ének-zene (hárfa, lant), Filmművészet, Képzőművészet, Rajz	
Kulcsfogalmak kiválasztott, barátság, hűség, ígéret, önérvényesítés, önbíráskodás, bűnbánat, bűnbocsánat, érték, vágy, megbízhatóság, türelem		

Tematikai egység	Emberi kapcsolataim	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Önismereti alapfogalmak. Családi és kortárs kapcsolatokról szerzett tapasztalatok.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló önismerete és toleranciakészsége helyes irányba változzon, megismerje a szeretet többféle arcát, lehetőségét, megtanuljon bánni az érzelmeivel, átélje Isten elfogadását és a családi és kortárs kapcsolatai fejlődjenek. Megértse és elfogadja a különböző korosztályok különbözőségét, értékeln tudja mindenkiben az embert. Vegye észre a feladatait mások és Isten felé irányuló kötelességeit és lehetőségeit.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Szeretet</i> Isten uralkodik a teremtett világon. Mindig van remény? A szeretet Jézus fogalmai szerint. Szeretetszolgálat, adakozás, cselekvő hit, szeretet-nyelvek. Jézussal közel a segítség. Életszakaszok, az életkorok feladatai. Engedelmesség, Isten felé törekvés, szülők iránti tisztelet. Imádság, mint szolgálat, és hálaadás, mint erőforrás. Válás, erkölcs, új esély, Jézus befogad a közösségbe.		Kapcsolódási pontok Dráma, Irodalom, Ének, Képzőművészet, Rajz, Filmművészet
Kulcsfogalmak bizalom, hit, hitrejtés, félelem, apostol		

Tematikai egység	Egyház	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	Édenkert, szent sátor, az Isten népével vándorló szövetség ládája története, bűnbeesés, áldozási szokások fogalmának és tartalmának ismerete. A tanuló találkozási pontjai az evangélikus egyházzal, gyülekezettel. A tanuló megfigyelései más felekezetekről.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Lássa meg a tanuló, hogyan ad Isten kapcsolódási pontokat az ember számára. Kapjon bepillantást az egyház, a gyülekezet kialakulásának történetéből életkorának megfelelő mélységben. Alakuljon ki benne a közösség, keresztény felelősségvállalás iránti igény. Ismerje meg a templomban, az oltáron az egyházi esztendő különböző szakaszaiban megjelenő szimbólumokat és azok jelentését, jelentőségét, a jelképek között eligazodjon, értelmüket felismerje. Érezze meg az Istenhez és a közösséghez tartozás áldásait, lehetőségeit.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Mi történt és történik az egyházban?</i> Reformáció. Luther: rend az egyházban, rend a családban. Isten irgalma. Üdvtörténeti áttekintés: a „helyette szenvedő”. A keresztény közösség jellemzői. Közösség és szolgálat. Isten megújító szeretetének kiábrázolása a teremtett világban. A missziókról, misszionáriusok élete, tanulságok, támogatási lehetőségek. Megértés, újra egyesült közösség, közös nyelv.		Kapcsolódási pontok Rajz, Irodalom, Testnevelés (áldozathozatal az eredményekért), Filmművészet, Néprajz
Kulcsfogalmak közösség, gyülekezet, egyház, oltár, liturgia, szolgálat, áldozatvállalás, önzetlenség, szeretetszolgálat, ökumené, befogadás, idegen, felebarát, testvér, elfogadás, áldozat,		

megváltás, misszió

Tematikai egység	Társadalom	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A tanuló személyes megfigyelései a különböző nyelvű, kultúrájú, bőrszínű népcsoportok együttéléséről. A tanuló tapasztalatai az őt körülvevő világban (család, iskola, sport, egyéb közösségek) megjelenő szabályokról.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A társadalmi egyenlőtlenségek felismerése, a méltányosság szükségességének felismerése. A teremtett világról való bölcs gondoskodás, a kizsákmányoló életvitel negatív hatásainak felismerése. A tanuló lássa meg, hogy Isten, mint szerető Atya adja nekünk a törvényt, és ezzel megszabja az emberek együttélésének kereteit. Értse meg a tanuló személyes életében, hogy ő mit tehet az őt körülvevő világ pozitív változásaiért.	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Társadalmi egyenlőtlenségek</i> Jézus a testünkről és lelkünkről is gondoskodik. Igazságosság, méltányosság, Isten gazdagsága és kegyelme Isten gondot visel ránk és az egész világra. Gondviselés. Szegénység és gazdagság, felelős élet Kirekesztettség és közbenjárás Előítéletek, sztereotípiák.		Kapcsolódási pontok Irodalom, filmművészet, Matematika, Környezetismeret
Kulcsfogalmak népcsoport, kisebbség, törvény, törvény, pogány, idegen		

Tematikai egység	Teremtett világ és tárgyi környezet	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Újszövetségi történetek, a teremtett világ rendje, születés, fejlődés, elmúlás, és az Isten ajándéka, az örök élet.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Élet-halál, kétségbeesés, düh, elkeseredés, fájdalmaink Isten előtt	
Témák, fejlesztési követelmények <i>Mi lesz akkor, amikor vége van?</i> Gyász, halál, veszteség: Jézus Úr a halál fölött is. A halál innen nézve. Isten kegyelmes ígérete az örök életre. Jézus rést ütött a halálon, utat nyitott az örök élet felé. Van fullánkja a hívő ember számára a halálnak?		Kapcsolódási pontok Irodalom, Ének, Környezetismeret, Testnevelés
Kulcsfogalmak gyász, veszteség, kétségbeesés, fájdalom, megváltás, örök élet		

Tematikai egység	Világvallások, vallási jelenségek	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az ismert ünnepek tartalma, népszokások, családi hagyományok.	
Tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismerje fel az ünnepek célját, értelmét. A hétköznapiak közötti megállás, elcsendesedés, visszatekintés, értékelés, megpihenés, formálódás lehetőségével éljen. Lássa meg az ünnepek központi üzenetét.	
Témák, fejlesztési követelmények		Kapcsolódási

Ünnepek, szimbólumok

Mi van a templomban? Mi mit szimbolizál?

Istenkeresés, spiritualitás.

Jézus, a földre jött Isten.

Isten ajándéka.

A böjti vasárnapok üzenete: önként vállalt lemondás.

Isten tervének elfogadása.

A csend napja (nagyszombat).

pontok

Rajz, Irodalom,

Filmművészet,

Néprajz

Kulcsfogalmak

ádvent, böjt, várakozás, elcsendesedés, megújulás, feltöltődés, pünkösöd, egység