

# **HELYI TANTERV**

**ANGOL**

**NÉGYOSZTÁLYOS GIMNÁZIUMI  
KÉPZÉS EMELT ÓRASZÁM**

**9-12. ÉVFOLYAM**

**ELSŐ IDEGEN NYELV**

## 9-12. évfolyam

### Bevezetés:

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének az elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, a korosztályok és a társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának a szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az

idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

### **Óraterv:**

|                     |            |            |            |            |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>évfolyam</b>     | <b>9.</b>  | <b>10.</b> | <b>11.</b> | <b>12.</b> |
| <b>heti óraszám</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |
| <b>hetek száma</b>  | <b>36</b>  | <b>36</b>  | <b>36</b>  | <b>31</b>  |
| <b>éves óraszám</b> | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>155</b> |
| <b>KER szint</b>    | <b>A2</b>  | <b>A2+</b> | <b>B1-</b> | <b>B1</b>  |

### **Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az Oxford kiadó kurzuskönyvei az MM Publications kiadványai (kétségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmazzak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmazzak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

## 9. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

### Óraszám: 180/év, 5/hét

| Témakörök a 9. évfolyam számára   |   |
|---|---|
| Témakör   | Kapcsolódási pontok   |
| <b>1.Személyes vonatkozások</b><br>- bemutatkozás, bemutatás<br>- személyes adatok közlése<br>- színek<br>- kedvenc tárgyak<br>- foglalkozások és az azokhoz tartozó készségek<br>- idő, időbeosztás<br>- barátok | <i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyasztékkal élők, szegények és gazdagok. |
| <b>2.Mindennapok</b><br>- otthoni teendők<br>- házimunka<br>- munkaidő<br>- szórakozás: film, zene<br>- technika világa: mobiltelefon, számítógép, videó játékok<br>- szabadidős tevékenységek                    | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.<br><br><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. |
| <b>3.Változások</b>   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- család, családi viszonyok</li> <li>- házasság</li> <li>- ház, lakás: helységek, berendezési tárgyak</li> <li>- város és vidék</li> <li>- időjárás</li> </ul>   | <p>háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>  |
| <p><b>4.Egészséges életmód</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ételek, italok</li> <li>- étkezés otthon, vendéglőben</li> <li>- zöldségek, gyümölcsök</li> <li>- egészséges étkezés</li> <li>- betegségek, gyógymódok</li> <li>- egészséges életmód: sportolás, fitness</li> </ul> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p> |

### Ajánlás az éves óraszám felhasználására:

| <b>Témakör</b>   | <b>óraszám</b> |
|--|----------------|
| <b>1.Személyes vonatkozások</b>  | 36             |
| <b>2.Napirend</b>  | 36             |
| <b>3.Változások az életünkben</b>  | 36             |
| <b>4.Egészséges életmód</b>  | 36             |
| <p><b>Szabadon felhasználható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)<br/><b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően<br/><b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul> | 36             |
| <b>Összesen:</b>   | <b>180</b>     |

## Fejlesztési célok és feladatok készségenként

### Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

#### Fejlesztés célja, tartalma

##### A tanuló legyen képes:

- megismerni és megérteni a leggyakoribb szavakat és fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó
- rövid, világos, egyszerű szóbeli közlések lényegét megérteni
- párbeszédnek lényegét megérteni
- párbeszédnek konkrét információit megérteni (szereplők, helyszín, közlési szándékok)
- párbeszédben szereplők egymáshoz való viszonyát felismerni
- személyes információkat megérteni (név, cím, telefonszám, e-mail)
- időt, időpontokat felismerni
- személyekre vonatkozó információkat megérteni (tevékenységek, foglalkozás)
- megérteni közvélemény-kutatást
- egyszerű telefonbeszélgetéseket megérteni: hívó és a hívott fél azonosítása, hívás tárgya)
- bejelentéseket, közleményeket megérteni (helyszínt beazonosítani, információkat kiszűrni)
- egyszerű instrukciókat, útbaigazításokat megérteni (gyalogos vagy tömegközlekedés esetén)
- ismert témákhoz kapcsolódó autentikus szövegeket megérteni (étkezés, szabadidő, napirend, iskola)
- egyszerű történeteket aktívan követni, az események sorrendjét felismerni
- alapvető stratégiákat alkalmazni: a hallott szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentésére következtetni, a várható információkat megkeresni
- vizuális, képi elemeket felhasználni a jobb megértéshez

#### Szövegtípusok, szövegforrások:

- közlemények, bejelentések
- párbeszéd (formális és informális stílusban)
- monológok, rövid, összefüggő, autentikus beszéd
- telefonbeszélgetés
- instrukciók
- közvélemény-kutatás
- rádióműsor (show, talk-show)
- dalok
- rövid versek

## Fejlesztési egység: szóbeli interakció

### **Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

- kapcsolatokat létesíteni (üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása)
- beszélgetést kezdeményezni, fenntartani és befejezni
- egyszerű, mindennapi információkat megszerezni
- mindennapi gyakorlati kérdéseket megtárgyalni: meghívás, javaslatétel, programok megszervezése
- a mindennapi életben előforduló feladatokat kivitelezni: vásárlás, útbaigazítás, szállás, étkezés, utazás
- érzelmeit egyszerűen kifejezni (hangulat, állapot, köszönetnyilvánítás, tanácsadás, tanács kérése)
- véleményét kifejezni (tetszés, nemtetszés, egyetértés, egyet nem értés, stb.)
- rákérdezni a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlést kérni a megértés hiányában.
- a metakommunikációs és vizuális eszközöket használni a mondanivaló támogatására.

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- szerepjátékok,
- társasjátékok,
- dramatizált jelenetek,
- rövid társalgás,
- véleménycsere,
- információcsere,
- tranzakciós és informális párbeszéd.

## Fejlesztési egység: összefüggő beszéd

### **Fejlesztési célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

- egyszerű nyelvi elemek használatával rövid szöveget elmondani
- bemutatkozni, bemutatni másokat
- személyekről, tárgyakról leírást adni
- egyszerű történetet elmesélni
- lakóhelyét, szobáját bemutatni
- képeket egyszerű szókinccsel leírni
- két képet összehasonlítani (különbségeket felfedezni)

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- rövid történetek, témakifejtés,

- képleírás,
- történet
- élménybeszámoló,
- véleménynyilvánítás,
- bejelentés,
- csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

### **Fejlesztési egység: olvasott szöveg értése**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- mindennapi szövegekben megérteni a lényeges információt
- ismerős témákat tartalmazó szövegekben a konkrét információkat megtalálni
- írott használati utasításokat, instrukciókat megérteni
- a nyomtatott sajtótermékek (újság, magazin) egyszerűsített cikkeit megérteni (kvíz, interjú)
- szórólapok, hirdetések, prospektusok, poszterek szövegét megérteni
- a digitális szövegeket megérteni (blog, weboldal, e-mail)
- rövid történeteket megérteni, a logikai és időrendi kapcsolatokat felismerni
- olvasási stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat a szöveggörnyezetből kikövetkeztetni

#### **Szövegtípusok, szövegforrások:**

- újság (cikk)
- magazin (cikk, interjú, kvíz)
- szórólap
- hirdetés
- prospektus
- poszter
- baráti levél
- e-mail
- blog
- weboldal

### **Fejlesztési egység: íráskészség**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- egyszerű vázlatokat készíteni
- formanyomtatványokat, kérdőíveket kitölteni
- személyes jellegű információkról rövid, egyszerű mondatokat írni (név, képességek)



- ismert témákról rövid szövegeket, bekezdéseket írni: napirend, munka, szabadidő, étkezési szokások
- közvélemény-kutatás eredményeiről írni
- írásban véleményt nyilvánítani: tetszés, nemtetszést kifejezni
- baráti levélben, e-mailben hírt adni magáról, eseményekről beszámolni (szabadidő, szórakozás)
- leírást készíteni a közvetlen környezetéről, lakóhelyéről, szobájáról
- rövid bekezdésben tanácsot kérni és adni
- elmesélni a nyaralását
- rövid, egyszerű történetet alkotni
- rövid életrajzot készíteni híres emberről
- levélben meghívni és meghívásra reagálni (elfogadás, elutasítás)
- leírást készíteni és összehasonlítani embereket külső és belső tulajdonságaik alapján
- leírást készíteni helyekről, országokról

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- hagyományos és elektronikus nyomtatványok,
- poszter szövegek,
- baráti levelek,
- e-mailek vagy internes profilok,
- üzenetek,
- internetes bejegyzések,
- instrukciók,
- történetek, elbeszélések
- dalszövegek

### **Feladattípusok, tevékenységek minden fejlesztési egységnél:**

- rövid választ igénylő feladatok
- párosítás
- mondat- vagy szöveg kiegészítés
- feleletválasztás (szöveges válaszok vagy képek közül)
- sorrend felállítása
- igaz / hamis állítások

| <b>Fogalomkörök A1</b>                         |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| <i>Fogalomkörök</i>                            |                      | <i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i> |   |
| <i>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</i> |                      |  |   |
|  | <i>Jelenidejűség</i> | <i>Present Simple</i>                  | <i>When do you get up? I don't drink milk.</i>            |
|  |                      | <i>Present Progressive</i>             | <i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i> |

|                             |                                  |  |   |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
|                             |                                  | <b>Present Perfect Simple</b>                                  |   |
|                             | <i>Múltidejűség</i>              | <i>Past Simple</i>   | <i>And then she kissed me.<br/>Why didn't you come yesterday?</i>   |
|                             | <i>Jövőidejűség</i>              | <i>Going to</i>  | <i>What are you going to do on Saturday?</i>  |
| <b>Birtoklás kifejezése</b> |                                  | <i>Present forms of have</i>                                   | <i>I have five friends at school.</i>   |
|                             |                                  | <i>Possessive adj.</i>   | <i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>  |
|                             |                                  | <i>Genitive 's</i>   | <i>Kate's brother<br/>Whose?</i>  |
| <b>Térbeli viszonyok</b>    | <i>Irányok, helymeghatározás</i> | <i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>            | <i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>   |
| <b>Időbeli viszonyok</b>    |                                  |  |   |
|                             | <i>Gyakoriság</i>                | <i>How often?</i>  | <i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>   |
|                             | <i>Időpont</i>                   | <i>When?<br/>What time?<br/>What's the time?</i>               | <i>Now,<br/>Yesterday, last week, two years ago,<br/>Tomorrow, next week<br/>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday<br/>It's eight.<br/>It's quarter to eight.</i> |
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                                  | <i>Singulars and plurals<br/>Regular and irregular plurals</i> | <i>Boys, girls,<br/>Children, people, men, women ...</i>  |
|                             |                                  | <i>Cardinal numbers<br/>1-100</i>                              |   |
|                             |                                  | <i>Ordinal numbers</i>   | <i>first, second...</i>   |
|                             |                                  | <i>Countable nouns<br/><br/>Uncountable nouns</i>              | <i>How many CDs have you got?<br/>I've got a lot of/few CDs.<br/>How much money have you got?<br/>I've got a lot of/little money.</i>                                 |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
| <b>Minőségi viszonyok</b>        |  | <b>Adjectives / Adverbs of manner</b>   |  |
|                                  |  | <b>Comparatives, Superlatives</b>   |  |
| <b>Modalitás</b>                 |  | <i>Can (ability)</i>  | <i>I can swim.</i>   |
|                                  |  | <i>should (advice)</i>  | <i>You should take a painkiller.</i>   |
|                                  |  | <b>can / could / may / will / would (request)</b>   |  |
|                                  |  | <b>have to (obligation)</b>   |  |
| <b>Logikai viszonyok</b>         |  | <b>Linking words</b>  | <i>And/or/but/because</i>  |
| <b>Szövegösszetartó eszközök</b> |  | <b>Articles</b><br><br><i>Some+plural noun</i><br><i>any+plural noun</i><br><i>Some +singular noun</i><br><i>Any +singular noun</i><br><br><b>Nominative and Accusative of personal pronouns</b><br><br><b>Demonstrative pronouns</b><br><br><b>compounds of some / any / no /every</b> | <i>A, an, the</i><br><br><i>There are some pencils in the bag.</i><br><i>Have you got any sisters?</i><br><i>I haven't got any matchboxes.</i><br><i>There's some water in the vase.</i><br><i>There isn't any juice in my glass.</i><br><br><i>I, he, they...</i><br><i>Me, him, them...</i><br><br><i>This, that, these, those</i> |
| <b>Reported Speech</b>           |  | <b>commands / requests</b>  |  |

## Kommunikációs eszközök

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b> |   |   |
|   | <b>Kezdeményezés és válasz</b>  |   |
| <b>Megszólítás</b>  | Excuse me.  | Pardon?   |
| <b>Köszönés</b>   | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Tom.<br>Hello, how are you?<br>Hi! | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Mary.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Elköszönés</b>   | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>Good night.<br>Take care.  | Goodbye.<br>Bye!<br><br>Good night.<br>Thanks. Bye!  |
| <b>Köszönet és arra reagálás</b>  | Thanks.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you.                         | Not at all.<br>You are welcome.<br>No problem.<br>n't mention it.  |
| <b>Bemutakozás, bemutatás</b>   | My name is...<br>May I/Can I/ Let me introduce myself.<br>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you. Nice to meet you.  |
| <b>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</b>                                  | How are you feeling today?<br>What's the matter?   | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.   |
| <b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>   | I am sorry. I am very sorry.<br>I beg your pardon  | That's all right.<br>It doesn't matter. Never mind.  |
| <b>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</b>                                 | Happy Christmas/New year/Birthday!<br>Many happy returns (of the day)<br>Congratulations!          | Happy Christmas /New Year/ Birthday!<br>Thank you.<br>Thank you, the same to you.  |
| <b>Telefon felvétele</b>  | Chichester, five oh two double one eight.  | Hello, this is Mary Brown speaking.  |
| <b>Telefonon bemutatkozás</b>   | Hello, this is Mary Smith speaking   |  |
| <b>Megszólítás személyes levélben</b>   | Dear John,   |  |
| <b>Elbúcsúzás személyes levélben</b>  | Best wishes,<br>Love (from),   |  |
| <b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b> |  |  |
| <b>Öröm, sajnálkozás, bánat</b>   | Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br><br>How do you feel about that?     | Great!<br>I'm so glad /very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that...<br>Good for you.<br>Congratulations.<br>I feel so happy for...<br><br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for... |
| <b>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</b>                                    | What do you think of...?<br>Are you pleased with...?   | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | Are you happy with...?<br>Are you satisfied with...?                  | I'm quite satisfied with...<br>I'm quite happy with...<br>I'm quite pleased with...<br><br>It's not good enough.<br>That wasn't very good. |
| <b>Csodálkozás</b> | Jane has lost her money.<br>Tom is twenty.<br>This is a book for you. | How come?<br>Is he?<br>What a surprise!  |
| <b>Remény</b>      | What are you hoping for?<br>What are you looking forward to?          | I am looking forward to...<br>I hope you'll have time to join me for dinner.   |

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Véleménykérés, és arra reagálás</b>                  | What do you think? How do you like it?                              | I think it is rather strange.<br>I like it.                 |
| <b>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</b> | You are right. You are wrong.                                       |   |
| <b>Egyetértés, egyet nem értés</b>                      | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it?  | OK<br>All right.<br>I think he's wrong/right.               |
| <b>Tetszés, nem tetszés</b>                             | Do you like Greek food?<br>What do you think of my boyfriend?       | I think it's great. I don't like it.<br>He looks nice.      |
| <b>Akarat, kívánság:</b>                                | Would you like a biscuit?   | I'd like an ice-cream, please.                              |
| <b>Képesség</b>   | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse?              | I can understand French.<br>I am unable to ride a horse.    |
| <b>Szükségesség</b>                                     | Is that necessarily so? Do I have to...?<br>Is it a must? For sure? | People must sleep sometimes.                                |
| <b>Lehetőség</b>  | It may rain.<br>She might be late.                                  |   |
| <b>Ígéret</b>   | Will you come and meet me at the station?                           | Don't worry, I will.<br>I promise to be there at five.      |
| <b>Szándék, kívánság</b>                                | What would you like to do?<br>Would you like to have a rest?        | I'd like to see that film<br>I'd rather not go out tonight. |
| <b>Dicséret, kritika</b>                                | It's great. It's a good idea.                                       | It's boring.  |

### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b> | What is it?<br>What's it in English?<br>What is his house like? | It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for...<br>It's big and comfortable. |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Információkérés, -adás</b>           | Are you all right?<br>When are the guests coming?                | Yes, I am.<br>At 6 p.m.   |
| <b>Tudás, nemtudás</b>                  | Where is she?  | I have no idea.   |
| <b>Egymást követő események leírása</b> | What happened?   | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.                      |
| <b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>      | Do you think they will come?<br><br>How old do you think she is? | They will probably come.<br>They might come, or they might not come.<br>She can't be very old.<br>She must be 25. |

### 5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Kérés és arra reagálás</b>    | Can you give me a pen?                            | Yes, sure. Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| <b>Javaslat és arra reagálás</b> | Let's go to the cinema tonight.                   | Good idea.  |
| <b>Meghívás és arra reagálás</b> | Are you free on Tuesday?<br>Let's meet on Sunday. | Yes, I am.<br>Good idea.                          |
| <b>Kínálás és arra reagálás</b>  | Have an orange.<br>Here you are.                  | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you.         |

### 6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Megértés biztosítása</b> | <b>Visszakérdezés, ismétléskérés</b>                            | Did you say the castle?<br>Sorry, where does she live?<br>Sorry, what did you say his name was?                 |
|                             | <b>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése</b> | Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean? |
|                             | <b>Betűzés kérése, betűzés</b>                                  | Can you spell it for me?<br>It spells...  |
|                             | <b>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</b>                     | Could you speak a little more slowly, please?<br>Sorry, that was a bit too fast.                                |

### Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet méréskor a szókinccs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

- önértékelés (Portfolio)
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 10. évfolyam

Ezen az évfolyamon jelentősen bővül a tanulók szókinccse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

**Óraszám: 180/év, 5/hét**

| <b>Témakörök a 10. évfolyam számára</b>  |  |
|--|--|
| <b>5.Múltbeli cselekvések, történések</b><br>- kellemetlen élmény<br>- iskola: tantárgyak, tanárok<br>- emlékezetes nyaralás<br>- híres emberek élete  |  |
| <b>6.Események</b><br>- fesztivál, koncert<br>- zene<br>- film világa<br>- állatvédelem: tüntetés<br>- ünnepek   | <i>Ének-zene.</i><br><br><i>Mozgóképek és média.</i><br><br><i>Magyar nyelv és irodalom: ünnepek, néphagyományok</i> |
| <b>7.Ember és társadalom</b><br>- öltözködés, divat<br>- vásárlás<br>- külső megjelenés, kinézet<br>- város: közlekedés<br>- közlekedési eszközök<br>- város: nevezetességek, látnivalók<br>- ismert filmszereplők | <i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i>   |
| <b>8.Kaland</b><br>- természeti képződmények<br>- mindennapos problémák, balesetek<br>- érdekes helyek, látnivalók<br>- extrém sportok   | <i>Földrajz: országok, domborzat</i><br><br><i>Testnevelés</i>   |

|             |  |
|-------------|--|
| - veszélyek |  |
|-------------|--|

### Ajánlás az éves óraszám felhasználására:

| <b>Témakör</b>  | <b>óraszám</b> |
|---|----------------|
| <b>1.Életmód</b>  | 36             |
| <b>2.Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>   | 36             |
| <b>3.Munka világa</b>   | 36             |
| <b>4. Kultúrák</b>  | 36             |
| <b>Szabadon felhasználható:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)<br/><b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően<br/><b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li> </ul> | 36             |
| <b>Összesen:</b>  | <b>180</b>     |



## **Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

### **Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

#### **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- a célnyelvi óravezetést követni: utasításokat követni
- hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (tv programok, rádióműsorok) lényegét és konkrét információit megérteni
- lassú és világos, hétköznapi párbeszédnek lényegét megérteni (szereplőket beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)
- a párbeszédekben szereplők közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)
- ismerős témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadidős tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)
- hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repülőtéren)
- telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni
- egyszerű történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valódiságát eldönteni a hallott információ alapján
- hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)
- képi stimulus alapján a beszélgetésben szereplő információkat azonosítani
- alapvető stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, a várható vagy megjósolható információkat megkeresni,
- a vizuális elemeket (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználni a megértéshez

#### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv műsorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk
- dalok
- rövid történetek

### **Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

## **Előzetes tudás:**

A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.

## **Fejlesztés célja, tartalma**

### **A tanuló legyen képes:**

- a célnyelvet tudatosan használni a tanórán a tanárral és a társakkal
- személyes élményeket kifejezni: véleményt, tetszést, nemtetszést, tiltást, engedélyt, kötelességet
- érzéseket kinyilvánítani: köszönet, érzelmek, tanács
- mindennapi gyakorlati kérdéseket megvitatni: meghívás, programszervezés
- ismerős témákban gondolatokat, információkat cserélni: személyes tervek, élmények, kalandok, szállás, városok, utazás, lakóhely, berendezési tárgyak, ünnepek
- ismert témákat megvitatni csoportban: kommunikáció, nyelvtanulás, túra, jövőkép, mobiltelefon, technikai találmányok, szórakozás, filmek,
- begyakorolt tranzakciókat lebonyolítani: utazás, vásárlás, egészség
- leírást készíteni majd csoportban megvitatni (barátok, ételek, munkák)
- kérdőív kérdéseit megválaszolni
- történetet kitalálni és elmesélni a megfelelő kötőelemekkel, logikai viszonyokkal képi stimulus vagy újságcikk címek segítségével
- kitalálós játékot eljátszani
- szerepjátékokat játszani: interjú készítése, doktornál, ideális munkahely, állásinterjú, tanfolyamra jelentkező, turista egy idegen országban
- reklámot készíteni

## **Szövegfajták, szövegforrások:**

- szerepjátékok,
- társasjátékok,
- dramatizált jelenetek,
- rövid társalgás,
- véleménycsere,
- információcsere,
- tranzakciós és informális párbeszéd

## **Fejlesztési egység: összefüggő beszéd**

## **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.

## **Fejlesztés célja, tartalma**

### **A tanuló legyen képes:**

- egyre nagyobb szókinccsel egyszerű szövegeket elmondani
- tartalmat mondani
- rövid, összefüggő történetet elmesélni

- mindennapi környezetet leírni (személyek, helyek)
- személyes jellegű információkat megosztani: család, tervek, élmények, személyes tapasztalatok, napirend, preferenciák
- összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat adni
- csoportban, vagy párban létrehozott alkotást bemutatni

## **Szövegfajták, szövegforrások**

- rövid történetek,
- témakifejtés,
- képleírás,
- élménybeszámoló,
- véleménynyilvánítás,
- bejelentés,
- csoportos előadás vagy prezentáció,
- projekt bemutatása.

### **Fejlesztési egység: olvasott szöveg értése**

#### **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- nyomtatott sajtó szövegeket megérteni
- digitális szövegeket megérteni, információkat keresni: weboldal, e-mail, blog, Internet fórum
- plakátokat, szórólapokat, hirdetéseket, reklámokat megérteni
- tájékoztató jellegű szövegeket megérteni: instrukciók, felhívások, hivatalos közlemények, reklámok, receptek
- élménybeszámolókat, útleírásokat megérteni
- szépirodalmi művek részleteit megérteni
- táblákat, feliratokat megérteni

#### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- hirdetések, plakátok, nyomtatványok, szórólapok
- egyszerű üzenetek, SMS, MMS
- útleírások, képeslapok,
- feliratok,
- egyszerű biztonsági előírások,
- eseményeket leíró újságcikkek,
- hagyományos és elektronikus magánlevelek
- blog, weboldal,
- internetes fórumok hozzászólásai,

- ismeretterjesztő szövegek,
- receptek,
- egyszerűsített irodalmi szövegek,
- történetek, versek, dalszövegek

## Fejlesztési egység: íráskészség

### **Előzetes tudás:**

A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.

### **Fejlesztés célja, tartalma**

#### **A tanuló legyen képes:**

- személyes információt adni írásban
- leírásokat készíteni: személyekről, helyekről
- történetet írni megtörtént eseményről
- baráti levelekben és e-mailekben információt cserélni, tanácsot adni és kérni, köszönetet nyilvánítani, elnézést kérni
- üzeneteket, jegyzeteket, kommenteket készíteni
- egyszerű mondatokkal rövid összefüggő szövegekben véleményt nyilvánítani, preferenciát kifejezni
- filmbeszámolót írni
- önéletrajzot írni
- receptet leírni
- írásbeli munkát megfelelően tagolni, kötőszavakat alkalmazni kötőszavak alkalmazásával

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- nyomtatott sajtó: újság- és magazincikkek
- elektronikus szövegek: blog, e-mail, weboldal, Internetes fórum, Internetes profilok
- képeslapok
- posztterek
- nyomtatványok, szórólapok
- üzenetek, SMS, MMS
- bejegyzések
- instrukciók
- bejelentések, közlemények
- receptek
- történetek, elbeszélések, versek
- dalszövegek

### **Feladattípusok, tevékenységek minden fejlesztési egységnél:**

- rövid választ igénylő feladatok
- párosítás
- mondat- vagy szöveg kiegészítés
- feleletválasztás (szöveges válaszok vagy képek közül)
- sorrend felállítása
- igaz / hamis állítások

## Kommunikációs eszközök

### 7. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

|   | <b>Kezdeményezés és válasz</b>   |   |
|---|--|---|
| <b>Megszólítás</b>                                | Excuse me.   | Pardon?   |
| <b>Köszönés</b>                                   | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Tom.<br>Hello, how are you?<br>Hi!                        | How do you do?<br>Good morning.<br>Hello Mary.<br>Very well, thank you. And how about you?<br>Hi! |
| <b>Elköszönés</b>                                 | Goodbye.<br>Bye-bye!<br>Good night.<br>Take care.  | Goodbye.<br>Bye!<br><br>Good night.<br>Thanks. Bye!   |
| <b>Köszönet és arra reagálás</b>                  | Thanks.<br>Thank you very much.<br>Thanks a lot.<br>It's very kind of you.                         | Not at all.<br>You are welcome.<br>No problem.<br>n't mention it.                                 |
| <b>Bemutakozás, bemutatás</b>                     | My name is...<br>May I/Can I/ Let me introduce myself.<br>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.<br>Hi!<br>Pleased to meet you. Nice to meet you.   |
| <b>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</b>  | How are you feeling today?<br>What's the matter?   | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.                          |
| <b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>             | I am sorry. I am very sorry.<br>I beg your pardon  | That's all right.<br>It doesn't matter. Never mind.   |
| <b>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</b> | Happy Christmas/New year/Birthday!<br>Many happy returns (of the day)<br>Congratulations!          | Happy Christmas /New Year/ Birthday!<br>Thank you.<br>Thank you, the same to you.                 |
| <b>Telefon felvétele</b>                          | Chichester, five oh two double one eight.  | Hello, this is Mary Brown speaking.   |
| <b>Telefonon bemutatkozás</b>                     | Hello, this is Mary Smith speaking   |   |
| <b>Megszólítás személyes levélben</b>             | Dear John,   |   |
| <b>Elbúcsúzás személyes levélben</b>              | Best wishes,<br>Love (from),   |   |

| <b>8. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>        |   |  |
|--|---|--|
| <b>Öröm, bánat</b>   | <b>sajnálkozás,</b><br>Are you happy about that?<br><br>What do you think of that?<br><br>How do you feel about that? | Great!<br>I'm so glad /very happy.<br>I'm glad to hear that.<br>I'm so pleased that...<br>Good for you.<br>Congratulations.<br>I feel so happy for...<br><br>I'm sorry to hear that.<br>What a pity.<br>Oh, no!<br>Oh, dear!<br>I feel so sorry for... |
| <b>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</b>   | What do you think of...?<br>Are you pleased with...?<br>Are you happy with...?<br>Are you satisfied with...?          | That's fine/nice/not bad.<br>That was fine/good/ nice<br>I'm quite satisfied with...<br>I'm quite happy with...<br>I'm quite pleased with...<br><br>It's not good enough.<br>That wasn't very good.  |
| <b>Csodálkozás</b>   | Jane has lost her money.<br>Tom is twenty.<br>This is a book for you.   | How come?<br>Is he?<br>What a surprise!  |
| <b>Remény</b>  | What are you hoping for?<br>What are you looking forward to?  | I am looking forward to...<br>I hope you'll have time to join me for dinner.   |
| <b>9. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b> |   |  |
| <b>Véleménykérés, és arra reagálás</b>   | What do you think? How do you like it?  | I think it is rather strange.<br>I like it.  |
| <b>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</b>                                  | You are right. You are wrong.   |  |
| <b>Egyetértés, egyet nem értés</b>   | Do you agree?<br>What's your opinion?<br>How do you feel about it?  | OK<br>All right.<br>I think he's wrong/right.  |
| <b>Tetszés, nem tetszés</b>  | Do you like Greek food?<br>What do you think of my boyfriend?   | I think it's great. I don't like it.<br>He looks nice.   |
| <b>Akarat, kívánság:</b>   | Would you like a biscuit?   | I'd like an ice-cream, please.   |
| <b>Képesség</b>  | Can you speak French?<br>Are you able to ride a horse?  | I can understand French.<br>I am unable to ride a horse.   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <b>Szükségesség</b>      | Is that necessarily so? Do I have to...?<br>Is it a must? For sure? | People must sleep sometimes.                                |
| <b>Lehetőség</b>         | It may rain.<br>She might be late.                                  |   |
| <b>Ígéret</b>            | Will you come and meet me at the station?                           | Don't worry, I will.<br>I promise to be there at five.      |
| <b>Szándék, kívánság</b> | What would you like to do?<br>Would you like to have a rest?        | I'd like to see that film<br>I'd rather not go out tonight. |
| <b>Dicséret, kritika</b> | It's great. It's a good idea.                                       | It's boring.  |

### 10. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b> | What is it?<br>What's it in English?<br>What is his house like?  | It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for...<br>It's big and comfortable.                               |
| <b>Információkérés, -adás</b>                 | Are you all right?<br>When are the guests coming?                | Yes, I am.<br>At 6 p.m.   |
| <b>Tudás, nemtudás</b>                        | Where is she?  | I have no idea.   |
| <b>Egymást követő események leírása</b>       | What happened?   | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.                      |
| <b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>            | Do you think they will come?<br><br>How old do you think she is? | They will probably come.<br>They might come, or they might not come.<br>She can't be very old.<br>She must be 25. |

### 11. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Kérés és arra reagálás</b>    | Can you give me a pen?                            | Yes, sure. Yes, of course.<br>I'm afraid I can't. |
| <b>Javaslat és arra reagálás</b> | Let's go to the cinema tonight.                   | Good idea.  |
| <b>Meghívás és arra reagálás</b> | Are you free on Tuesday?<br>Let's meet on Sunday. | Yes, I am.<br>Good idea.                          |
| <b>Kínálás és arra reagálás</b>  | Have an orange.<br>Here you are.                  | Yes, please. No, thank you.<br>Thank you.         |

### 12. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

|                             |                                      |   |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Megértés biztosítása</b> | <b>Visszakérdezés, ismétléskérés</b> | Did you say the castle?<br>Sorry, where does she live?<br>Sorry, what did you say his name was? |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése</b> | Sorry, I don't understand.<br>Could you understand?<br>Am I making myself clear?<br>Sorry, what does that mean? |
|  | <b>Betűzés kérése, betűzés</b>                                  | Can you spell it for me?<br>It spells...  |
|  | <b>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</b>                     | Could you speak a little more slowly, please?<br>Sorry, that was a bit too fast.                                |

### Fogalomkörök:

| <b>Fogalomkörök</b>                             |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| <b>Fogalomkörök</b>                             |                           | <b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>        |  |
| <b>Cselekvés, történéis, létezés kifejezése</b> |                           |   |  |
| Aktív   | Jelenidejűség             | Present Simple                                |  |
|   |                           | Present Progressive                           |  |
|   |                           | Present Perfect Simple                        |  |
|   |                           | Present Perfect Progressive                   |  |
|   | Múltidejűség              | Past Simple                                   |  |
|   |                           | Past Progressive                              |  |
|   |                           | Past Perfect Simple                           |  |
|   |                           | used to                                       |  |
|   | Jövőidejűség              | Going to                                      |  |
|   |                           | Future with Will                              |  |
| Passzív   |                           | Present Simple Passive<br>Past Simple Passive |  |
| <b>Birtoklás kifejezése</b>                     |                           | Past forms of have                            |  |
|   |                           | Have with will                                |  |
|   |                           | Possessive adj.                               |  |
|   |                           | Genitive 's                                   |  |
|   |                           | Possessive pronouns                           |  |
| <b>Térbeli viszonyok</b>                        | Irányok, helymeghatározás | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  |  |

|                             |                           |  |  |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| <b>Időbeli viszonyok</b>    |                           |  |  |
|                             | Gyakoriság                | How often?   |  |
|                             | Időpont                   | When?<br>What time?<br>What's the time?  |  |
|                             | Időtartam                 | How long? (Past simple)  |  |
|                             |                           | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until  |  |
|                             |                           | Already, yet, just   |  |
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                           | Singulars and plurals<br>Regular and irregular plurals   |  |
|                             |                           | Cardinal numbers 1-100-  |  |
|                             |                           | Ordinal numbers  |  |
|                             |                           | Countable nouns<br><br>Uncountable nouns   |  |
|                             |                           |  |  |
| <b>Minőségi viszonyok</b>   | Hasonlítás                | Comparative and superlative of short adjectives<br><br>Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| <b>Modalitás</b>            | Képesség<br>Engedélykérés | Can (ability)<br>be able to<br>Can/could/may<br>expressing permission  |  |
|                             | Tanácsadás                | Should/shouldn't   |  |
|                             | Kötelezettség             | Have to (Past)<br>must<br>need   |  |
|                             | Tiltás                    | Mustn't  |  |
|                             | lehetőség                 | may, might, can,<br>could  |  |
| <b>Logikai viszonyok</b>    |                           | Linking words  |  |
|                             | Feltételeesség            | Conditional Sentences Type 1   |  |
|                             |                           | Conditional Sentences Type 2   |  |

|                                  |              |  |  |
|----------------------------------|--------------|--|--|
|                                  |              | wishes<br>Unreal Past  |  |
|                                  | ok, okozat   | Clauses of reason  |  |
|                                  | cél          | clauses of purpose   |  |
| <b>Szövegösszetartó eszközök</b> |              | Articles<br>Some+plural noun<br>any+plural noun<br>Some +singular noun<br>Any +singular noun<br><br>Nominative and Accusative of personal pronouns<br><br>Demonstrative pronouns<br><br>Indefinite pronouns<br><br>so / neither / too / either |  |
| <b>Függő beszéd</b>              | Jelen időben | Reported speech with present reporting verb  |  |
| Utókérdés                        |              | Question tags  |  |
| Felkiáltó mondat                 |              | Exclamatory sentences  |  |

## Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 9. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

## Az értékelés módjai:

- önértékelés (Portfolio)
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 11. évfolyam

Ezen az évfolyamon jelentősen bővül a tanulók szókinccse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

**Óraszám: 180/év, 5/hét**

| <b>Témakörök a 11. évfolyam számára</b>  |  |
|--|--|
| <b>Témakör</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <b>1.A bennünket körülvevő világ</b><br>- kultúrák, népek, országok, nyelvek<br>- nevezetességek<br>- nyelvtanulás<br>- nyelvi különbségek<br>- kommunikáció   | <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok  |
| <b>2.Hősök, hőstettek</b><br>- hőstettek<br>- mindennapi hősök ma és régen<br>- veszélyhelyzetek<br>- természeti katasztrófák  | <i>Etika</i><br><br><i>Történelem</i>  |
| <b>3.Munka és szabadidő</b><br>- szórakozás, hobbi, kedvenc időtöltés<br>- sportok<br>- színház, mozi, kiállítás, koncert<br>- foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.<br>- pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás<br>- önéletrajz, állásinterjú | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.   |
| <b>4. Földünk, környezetünk</b><br>- növények és állatok a környezetünkben<br>- időjárás, éghajlat<br>- környezetvédelem<br>- környezettudatosság<br>- jövőkép   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.<br><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. |

**Ajánlás az éves óraszám felhasználására:**

| <b>Témakör</b>                        | <b>óraszám</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| <b>1. A bennünket körülvevő világ</b> | 36             |
| <b>2.Hősök, hőstettek</b>             | 36             |
| <b>3.Munka és szabadidő</b>           | 36             |
| <b>4.Földünk, környezetünk</b>        | 36             |

|  |            |
|--|------------|
| <p><b>Szabadon felhasználható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)<br/><b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően<br/><b>és/vagy</b></li> <li>• Projektműkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektműkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportműkában</li> </ul> | 36         |
| <b>Összesen:</b>   | <b>180</b> |

## **Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

### **Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

#### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- információk,
- instrukciók,
- üzenetek,
- útbaigazítás,
- műsorok a televízióban és a rádióban,
- rövid interjúk,
- reklámok,
- dalok, videók.

### **Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- órai interakciókban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és reagálni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban aktívan részt venni: információt cserélni
- ismert témákat, felmerülő problémákat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni

- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényeget kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták

### **Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejtteni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- egyszerű és érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- leírások,
- elbeszélő szöveg, érveléssor,
- előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása
- könyvek tartalma

### **Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

#### **Fejlesztés célja, tartalma**

### **A tanuló legyen képes:**

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényegét és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészteteket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetések megérteni
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni
- egyszerű szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése
- online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

### **Szövegfajták, szövegforrások:**

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek,
- dalszövegek.

## **Fejlesztési egység: íráskészség**

### **Fejlesztés célja, tartalma**

#### **A tanuló legyen képes:**

- baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
- szerkesztőhöz címzett levelet írni
- könyvbemutatót írni

### **Szövegtípusok, szövegforrások:**

- kérdőív,
- képaláírások;
- üzenetek; SMS-ek/MMS-ek;
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok.
- tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;



- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek,
- versek, dalszövegek

**Kommunikációs eszközök: lásd 9-10 évfolyam**

**Fogalomkörök és a nyelvi kifejező eszközök:** ugyanaz, mint 9. évfolyamon, az új nyelvi eszközöket vastagon jelöltük.

| <b>Fogalomkörök</b>                                    |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <b>Fogalomkörök</b>                                    |               | <b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>  |  |
| <b>Cselekvés,<br/>történet, létezés<br/>kifejezése</b> |               |   |  |
| Aktív  | Jelenidejűség | Present Simple  |  |
|  |               | Present Continuous  |  |
|  |               | Present Perfect Simple  |  |
|  |               | Present Perfect Progressive   |  |
|  | Múltidejűség  | Past Simple   |  |
|  |               | Past Progressive  |  |
|  |               | Past Perfect Simple   |  |
|  |               | <b>Past Perfect Progressive</b>   |  |
|  |               | used to   |  |
|  | Jövőidejűség  | Going to  |  |
|  |               | Future with Will  |  |
|  |               | <b>Future Progressive</b>   |  |
|  |               | <b>Future Perfect Simple</b>  |  |
| Passzív  |               | Present Simple Passive<br>Past Simple Passive<br><b>Present Perfect Simple Passive</b><br><b>Present Progressive Passive</b><br><b>Past Progressive Passive</b><br><b>Past Perfect Simple Passive</b><br><b>Future WILL Passive</b><br><b>Passive with Modals</b> |  |
| <b>Birtoklás<br/>kifejezése</b>                        |               | Past forms of have  |  |
|  |               | Have with will  |  |
|  |               | Possessive adj.   |  |

|                             |                           |  |  |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|
|                             |                           | Genitive 's  |  |
|                             |                           | Possessive pronouns  |  |
| <b>Térbeli viszonyok</b>    | Irányok, helymeghatározás | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs   |  |
| <b>Időbeli viszonyok</b>    |                           |  |  |
|                             | Gyakoriság                | How often?   |  |
|                             | Időpont                   | When?<br>What time?<br>What's the time?  |  |
|                             | Időtartam                 | How long? (Past simple)  |  |
|                             |                           | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until  |  |
|                             |                           | Already, yet, just   |  |
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                           | Singulars and plurals<br>Regular and irregular plurals   |  |
|                             |                           | Cardinal numbers 1-100-  |  |
|                             |                           | Ordinal numbers  |  |
|                             |                           | Countable nouns<br><br>Uncountable nouns   |  |
| <b>Minőségi viszonyok</b>   | Hasonlítás                | Comparative and superlative of short adjectives<br><br>Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| <b>Modalitás</b>            | Képesség<br>Engedélykérés | Can (ability)<br>be able to<br>Can/could/may<br>expressing permission  |  |
|                             | Tanácsadás                | Should/shouldn't<br><b>had better</b><br><b>would rather</b>   |  |
|                             | Kötelezettség             | Have to (Past)<br>must<br>need   |  |
|                             | Tiltás                    | Mustn't  |  |

|                                  |                                |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                  | lehetőség                      | may, might, can, could   |  |
|                                  | <b>dedukció, következtetés</b> | <b>must</b>  |  |
| <b>Logikai viszonyok</b>         |                                | Linking words  |  |
|                                  | Feltételesség                  | Conditional Sentences Type 1   |  |
|                                  |                                | Conditional Sentences Type 2   |  |
|                                  |                                | <b>Conditional Sentences Type 3</b><br><br>wishes<br><br>Unreal Past   |  |
|                                  | ok, okozat                     | <b>Clauses of reason</b>   |  |
|                                  | cél                            | <b>Clauses of purpose</b>  |  |
| <b>Szövegösszetartó eszközök</b> |                                | Articles<br>Some+plural noun<br>any+plural noun<br>Some +singular noun<br>Any +singular noun<br><br>Nominative and Accusative of personal pronouns<br><br>Demonstrative pronouns<br><br>Indefinite pronouns<br><br><b>all / both / neither / none</b><br><br><b>both ... and</b><br><b>either ... or</b><br><b>neither ... nor</b> |  |
| <b>Függő beszéd</b>              | Jelen időben                   | Reported speech with present reporting verb  |  |
|                                  |                                | <b>Reported Speech with past reporting verb</b><br><br>statements<br>questions<br>commands and requests  |  |
| <b>Műveltetés</b>                |                                | <b>Causative form</b>  |  |

|                  |  |                       |  |
|------------------|--|-----------------------|--|
| Utókérdés        |  | Question tags         |  |
| Felkiáltó mondat |  | Exclamatory sentences |  |

### **Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 10. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

### **Az értékelés módjai:**

- önértékelés (Portfolio)
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

## 12. évfolyam

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A 12. évfolyamon az eddig tanultak elmélyítése, begyakorlása történik.

### Óraszám: 180/év, 5/hét

| Témakörök a 12. évfolyam számára  |  |
|---|--|
| Témakör   | Kapcsolódási pontok  |
| <b>5.Életmód</b><br>- egészségmegőrzés<br>- betegségek<br>- veszélyek   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.   |
| <b>6.Szabadidő, művelődés, szórakozás</b><br>- sportok<br>- szabadidős tevékenységek<br>- kulturális lehetőségek<br>- mozi, színház<br>- művészetek | <i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.<br><br><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.<br><br><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p> |
| <p><b>7.Munka világa</b><br/> - foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek<br/> - pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás<br/> - önéletrajz, állásinterjú<br/> - önképzés, továbbképzés</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>  |
| <p><b>8.Kultúrák</b><br/> - kulturális különbségek<br/> - főzés, ételek<br/> - ünnepek</p>   | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák irodalma</p>   |

### Ajánlás az éves óraszám felhasználására:

| Témakör   | óraszám    |
|---|------------|
| <b>1. Életmód</b>   | 31         |
| <b>2. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>  | 31         |
| <b>3. Munka világa</b>  | 31         |
| <b>4. Kultúrák</b>  | 31         |
| <b>Szabadon felhasználható:</b>   | <b>31</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Érettségi vizsgára való felkészítés</li> </ul> |            |
| <b>Összesen:</b>  | <b>155</b> |

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként: lásd 11. évfolyam**

**Kommunikációs eszközök: ugyanaz, mint 11. évfolyamon**

**Fogalomkörök és a nyelvi kifejezések: ugyanaz, mint 11. évfolyamon**

### Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 12. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet méréskor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

- önértékelés (Portfolio)
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

A 12. évfolyam kötelező minimum kimeneti szintje: **B1**.  
A tanulók középszintű érettségi vizsgát tehetnek.