

## FIZIKA – B VÁLTOZAT (gimnázium, 2 + 2 óra)

### Célok és feladatok

A természettudományos kompetencia középpontjában a természetet és a természet működését megismerni igyekvő ember áll. A fizika tantárgy a természet működésének a tudomány által feltárt alapvető törvényszerűségeit igyekszik megismertetni a diákokkal. A törvények harmóniáját és alkalmazhatóságuk hihetetlen széles skálátartományát megcsodáltatva, bemutatja, hogyan segíti a tudományos módszer a természet erőinek és javainak az ember szolgálatába állítását. Olyan ismeretek megszerzésére ösztönözzük a fiatalokat, amelyekkel az egész életpályájukon hozzájárulnak majd a társadalom és a természeti környezet összhangjának fenntartásához, a tartós fejlődéshez, és ahhoz, hogy a körülöttünk levő természetnek minél kevésbé okozzunk sérülést.

Nem kevésbé fontos, hogy elhelyezzük az embert kozmikus környezetünkben. A természettudomány és a fizika ismerete segítséget nyújt az ember világban elfoglalt helyének megértésére, a világ jelenségeinek a természettudományos módszerrel történő rendszerbe foglalására. A természet törvényeinek az embert szolgáló sikeres alkalmazása gazdasági előnyöket jelent, de ezen túl szellemi, esztétikai örömet és harmóniát is kínál.

A tantárgy tanulása során a tanulók megismerik az alapvető fizikai jelenségeket és az azokat értelmező modellek és elméletek történeti fejlődését, érvényességi határait, a hozzájuk vezető megismerési módszereket. A fizika tanítása során azt is be kell mutatnunk, hogy a felfedezések és az azok révén megfogalmazott fizikai törvények nemcsak egy-egy kiemelkedő szellemóriás munkáját, hanem sok tudós századokat átfogó munkájának koherens egymásra épülő tudásszövetét jelenítik meg. A törvények folyamatosan bővültek, és a modern tudományos módszer kialakulása óta nem kizárják, hanem kiegészítik egymást. Az egyre nagyobb teljesítőképességű modellekből számos alapvető, letisztult törvény nőtt ki, amelyeket a tanulmányok egymást követő szakaszai a tanulók kognitív képességeinek megfelelő gondolati és formai szinten mutatnak be, azzal a célkitűzéssel, hogy a szakirányú felsőfokú képzés során eljussanak a választott terület tudományos kutatásának frontvonalába.

A tantárgy tanulása során a tanulók megismerkedhetnek a természet tervszerű megfigyelésével, a kísérletezéssel, a megfigyelési és a kísérleti eredmények számszerű megjelenítésével, grafikus ábrázolásával, a kvalitatív összefüggések matematikai alakú megfogalmazásával. Ez utóbbi nélkülözhetetlen vonása a fizika tanításának, hiszen e tudomány fél évezred óta tartó „diadalmenetének” ez a titka.

Fontos, hogy a tanulók a jelenségekből és a köztük feltárt kapcsolatokból leszűrt törvényeket a természetben újabb és újabb jelenségekre alkalmazva ellenőrizzék, megtanulják igazolásuk vagy cáfolatuk módját. A tanulók ismerkedjenek meg a tudományos tényeken alapuló érveléssel, amelynek része a megismert természeti törvények egy-egy tudománytörténeti fordulóponton feltárt érvényességi korlátainak megvilágítása. A fizikában használatos modellek alkotásában és fejlesztésében való részvételtől kapjanak vonzó élményeket és ismerkedjenek meg a fizika módszerének a fizikán túlmutató jelentőségével is. A tanulóknak fel kell ismerniük, hogy a műszaki-természettudományi mellett az egészségügyi, az agrárgazdasági és a közgazdasági szakmai tudás szilárd megalapozásában sem nélkülözhető a fizika jelenségkörének megismerése.

A gazdasági élet folyamatos fejlődése érdekében létfontosságú a fizika tantárgy korszerű és további érdeklődést kiváltó tanítása. A tantárgy tanításának elő kell segítenie a közvetített tudás társadalmi hasznosságának megértését és technikai alkalmazásának jelentőségét. Nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy a fizika eszközeinek elsajátítása nagy szellemi erőfeszítést, rendszeres munkát igénylő tanulási folyamat. A Nemzeti alaptanterv

természetismeret kompetenciában megfogalmazott fizikai ismereteket nem lehet egyenlő mélységben elsajátítani. Így a tanárnak dönteni kell, hogy mi az, amit csak megismertet a fiatalokkal, és mi az, amit mélyebben feldolgoz. Az „Alkalmazások” és a „Jelenségek” címszavak alatt felsorolt témák olyanok, amelyekről fontos, hogy halljanak a tanulók, de mindent egyenlő mélységben ebben az órakeretben nincs módunk tanítani.

Ahhoz, hogy a fizika tantárgy tananyaga személyesen megérintsen egy fiatalt, a tanárnak a tanítás módszereit a tanulók, tanulócsoportok igényeihez, életkori sajátosságaihoz, képességeik kifejlődéséhez és gondolkodásuk sokféleségéhez kell igazítani. A jól megtervezett megismerési folyamat segíti a tanulói érdeklődés felkeltését, a tanulási célok elfogadását és a tanulók aktív szerepvállalását is. A fizika tantárgy tanításakor a tanulási környezetet úgy kell tehát tervezni, hogy az támogassa a különböző aktív tanulási formákat, technikákat, a tanulócsoport összetétele, mérete, az iskolákban rendelkezésre álló feltételek függvényében. Így lehet reményünk arra, hogy a megfelelő kompetenciák és készségek kialakulnak a fiatalokban. A NAT-kapcsolatok és a kompetenciafejlesztés lehetőségei a következők:

**Természettudományos kompetencia:** A természettudományos törvények és módszerek hatékonyságának ismerete az ember világbeli helye megtalálásának, a világban való tájékozódásának az elősegítésére. A tudományos elméletek társadalmi folyamatokban játszott szerepének ismerete, megértése; a fontosabb technikai vívmányok ismerete; ezek előnyeinek, korlátainak és társadalmi kockázatainak ismerete; az emberi tevékenység természetére gyakorolt hatásának ismerete.

**Szociális és állampolgári kompetencia:** a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés; kompromisszumra való törekvés; a fenntartható fejlődés támogatása; a társadalmi-gazdasági fejlődés iránti érdeklődés.

**Anyanyelvi kommunikáció:** hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás a témával kapcsolatban mind írásban a különböző gyűjtőmunkák esetében, mind pedig szóban a prezentációk alkalmával.

**Matematikai kompetencia:** alapvető matematikai elvek alkalmazása az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, ami a 7–8. osztályban csak a négy alapszámra és a különböző grafikonok rajzolására és elemzésére korlátozódik.

**Digitális kompetencia:** információkeresés a témával kapcsolatban, adatok gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése, a kapott adatok kritikus alkalmazása, felhasználása, grafikonok készítése.

**Hatékony, önálló tanulás:** új ismeretek felkutatása, értő elsajátítása, feldolgozása és beépítése; munkavégzés másokkal együttműködve, a tudás megosztása; a korábban tanult ismeretek, a saját és mások élettapasztalatainak felhasználása.

**Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:** az új iránti nyitottság, elemzési képesség, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.

**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség:** a saját prezentáció, gyűjtőmunka esztétikus kivitelezése, a közösség számára érthető tolmácsolása.

A fiatalok döntő részének 14-18 éves korban még nincs kialakult érdeklődése, egyformán nyitott és befogadó a legkülönbözőbb műveltségi területek iránt. Ez igaz a kimagasló értelmi képességekkel rendelkező gyerekekre és az átlagos adottságúakra egyaránt. A fiatal személyes érdeke és a társadalom érdeke egyaránt azt kívánja, hogy a specializálódás vonatkozásában a döntés későbbre tolódjon.

A négyosztályos gimnáziumban akkor is biztosítani kell az alapokat a reál irányú későbbi továbbtanulásra, ha a képzés központjában a humán vagy az emelt szintű nyelvi képzés áll. Társadalmilag kívánatos, hogy a fiatalok jelentős része a reál alapot kívánó életpályákon (kutató, mérnök, orvos, üzemmérnök, technikus, valamint felsőfokú szakképzés kínálja műszaki szakmák) találja meg helyét a társadalomban. Az ilyen diákok számára a

rendelkezésre álló szűkebb órakeretben kell olyan fizikaoktatást nyújtani (megfelelő matematikai leírással), ami biztos alapot ad arra, hogy reál irányú hivatás választása esetén eredményesen folytassák tanulmányaikat.

A hagyományos fakultációs órakeret felhasználásával, és az ehhez kapcsolódó tanulói többletmunkával az is elérhető, hogy az általános középiskolai oktatási programot elvégző fiatal megállja a helyét az egyetemek által elvárt szakirányú felkészültséget tanúsító érettségi vizsgán és az egyetemi életben.

A fizika tantárgy hagyományos tematikus felépítésű kerettanterve hangsúlyozottan kísérleti alapozású, kiemelt hangsúlyt kap benne a gyakorlati alkalmazás, valamint a továbbtanulást megalapozó feladat- és problémamegoldás. A kognitív kompetencia-fejlesztésben elegendő súlyt kap a természettudományokra jellemző rendszerező, elemző gondolkodás fejlesztése is.

## **A tanulók értékelése**

A tanulók értékelése az iskola pedagógiai programjában rögzített elvek alapján történik. Az értékelés legyen objektív, következetes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, és ösztönző hatású. Az értékelés tehát kettős célú, egyrészt segítségnyújtás a tanulónak a motivációban, a tanulási folyamatban, az önértékelés helyes kialakításában, másrészt visszajelzés a tanárnak, mit kell javítani, erősíteni a tanulók fejlesztésében. Az értékelés kialakításakor a fenti célok és feladatok megadják a pedagógus számára azt a keretet, normát, mely alapján az értékelését adja. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el az ismereteket, eljárásokat, módszereket, mennyire önállóan képes ezeket alkalmazni, gondolatait, véleményét mennyire képes önállóan megfogalmazni, kifejezni. Az értékelés módjai lehetnek: szóbeli értékelés, írásbeli értékelés, osztályozás.

Az osztályozás mindig szummatív jellegű, azaz az előre meghatározott tananyag számonkérésének értékelése legyen. Ilyen jellegű számonkérés lehet a felmérő, a röpdolgozat, az írásbeli dolgozat, a témazáró dolgozat, az esetleges év végi vizsga.

A tanulók értékelésekor nem szabad elfeledkezni az önként vállalt plusz feladatokról, versenyeredményekről sem.

## **A tankönyvek kiválasztásának elvei**

A tankönyv kiválasztásakor több szempontot kell szem előtt tartani.

- A tankönyv jól illeszkedik a helyi tantervben leírtakhoz. Mind az ismeretek, mind a módszertani lehetőségek megjelennek a könyvben.
- A könyv elsősorban a diák eszköze, ő fogja használni, a választásnál a tanuló szemével is nézzük a tankönyvet.
- A tankönyv a tanórai foglalkozás része, ezért fontos, hogy alkalmasint a tanár tudja órán használni. Másfelől a tanuló képes legyen otthon önállóan dolgozni belőle, hiányzása esetén könnyen tudja az anyagot pótolni.
- A tankönyv legyen jól tagolt, segítse a tanárt az óratervezésben, óravezetésben.
- A tankönyv szerkesztése (tipográfia, képi elemek használata, színes nyomtatás) segítse a tanulók érdeklődésének felkeltését.
- Gondoljunk a választásnál a tankönyv méretére és árára is.
- Előny, ha a tankönyvhöz készültek tanítást segítő eszközök, pl. útmutató és tanmenetjavaslat, feladatok részletes megoldásai, digitális tananyag is.

## **A leginkább ideillő tankönyvek:**

**17105** Csajági S. – Fülöp F. : **Fizika 9.**

**17205** Póda L. – Urbán J. : **Fizika 10.**

**17305** Dégen Cs. – Eblinger F. – Simon P. : **Fizika 11.**

### **Tantárgyi struktúra és óraszámok**

| <b>Óraterv a kerettantervekhez – gimnázium</b> |                |                 |                 |                 |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Tantárgyak</b>                              | <b>9. évf.</b> | <b>10. évf.</b> | <b>11. évf.</b> | <b>12. évf.</b> |
| Fizika   |                |                 | 2               | 2               |

A tantárgyi összórászám 10 %-át az iskola az egyes tematikai egységek között osztotta el gyakorlás, elmélyítés céljából

## 11. évfolyam, 1. félév

| Tematikai egység  | Minden mozog, a mozgás relatív – a mozgástan elemei  | Órakeret<br>12 óra  |
|---|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Hétköznapi mozgásokkal kapcsolatos gyakorlati ismeretek.<br>A 7–8. évfolyamon tanult kinematikai alapfogalmak, az út- és időmérés alapvető módszerei, függvényfogalom, a grafikus ábrázolás elemei, egyenletrendezés.  |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A kinematikai alapfogalmak, mennyiségek kísérleti alapokon történő kialakítása, illetve bővítése, az összefüggések (grafikus) ábrázolása és matematikai leírása. A természettudományos megismerés Galilei-féle módszerének bemutatása. A kísérletezési kompetencia fejlesztése a legegyszerűbb kézi mérésektől a számítógépes méréstechnikáig. A problémamegoldó képesség fejlesztése a grafikus ábrázolás és ehhez kapcsolódó egyszerű feladatok megoldása során (is).<br>A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása hétköznapi jelenségekre, problémákra (pl. közlekedés, sport). |   |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>  | <b>Követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <i>Alapfogalmak:</i><br>a köznapi testek mozgásformái: haladó mozgás és forgás.   | A tanuló legyen képes a mozgásokról tanultak és a köznapi jelenségek összekapcsolására, a fizikai fogalmak helyes használatára, egyszerű számítások elvégzésére.   | <i>Matematika:</i> függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés.  |
| <i>Hely, hosszúság és idő mérése.</i><br>Hosszúság, terület, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, erő mérése.<br>Hétköznapi helymeghatározás, úthálózat km-számítása.<br>GPS-rendszer.  | Ismerje a mérés lényegi jellemzőit, a szabványos és a gyakorlati mértékegységeket.<br>Legyen képes gyakorlatban alkalmazni a megismert mérési módszereket.   | <i>Informatika:</i><br>függvényábrázolás (táblázatkezelő használata).<br><br><i>Testnevelés és sport:</i><br>érdekes sebességadatok, érdekes sebességek, pályák technikai környezete. |
| <i>A mozgás viszonylagossága, a vonatkoztatási rendszer.</i><br><br><i>Galilei relativitási elve.</i><br>Mindennapi tapasztalatok egyenletesen mozgó vonatkoztatási rendszerekben (autó, vonat).<br><i>Alkalmazások:</i><br>földrajzi koordináták; GPS; helymeghatározás, távolságmérés radarral. | Tudatosítsa a viszonyítási rendszer alapvető szerepét, megválasztásának szabadságát és célszerűségét.  | <i>Biológia-egészségtan:</i><br>élőlények mozgása, sebességei, reakcióidő.<br><br><i>Művészetek; magyar nyelv és irodalom:</i><br>mozgások ábrázolása.                                |
| <i>Egyenes vonalú egyenletes</i>  | Értelmezze az egyenes vonalú   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>mozgás kísérleti vizsgálata.</i><br/>Grafikus leírás.<br/>Sebesség, átlagsebesség.<br/>Sebességrekordok a sportban, sebességek az élővilágban.</p>                    | <p>egyenletes mozgás jellemző mennyiségeit, tudja azokat grafikusán ábrázolni és értelmezni.</p>  | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> járművek sebessége és fékútja, követési távolság, közlekedésbiztonsági eszközök, technikai eszközök (autók, motorok).</p> |
| <p><i>Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás kísérleti vizsgálata.</i></p>  | <p>Ismerje a változó mozgás általános fogalmát, értelmezze az átlag- és pillanatnyi sebességet.<br/>Ismerje a gyorsulás fogalmát, vektorjellegét.<br/>Tudja ábrázolni az s-t, v-t, a-t grafikonokat.<br/>Tudjon egyszerű feladatokat megoldani.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Galilei munkássága; a kerék feltalálásának jelentősége.</p>   |
| <p><i>A szabadesés vizsgálata.</i><br/><i>A nehézségi gyorsulás meghatározása.</i></p>  | <p>Ismerje Galilei modern tudományteremtő, történelmi módszerének lényegét:<br/>– a jelenség megfigyelése,<br/>– értelmező hipotézis felállítása,<br/>– számítások elvégzése,<br/>– az eredmény ellenőrzése célzott kísérletekkel.</p>              | <p><i>Földrajz:</i> a Naprendszer szerkezete, az égitestek mozgása, csillagképek, távcsövek.</p>  |
| <p><i>Összetett mozgások.</i><br/>Egymásra merőleges egyenletes mozgások összege.<br/>Vízszintes hajítás vizsgálata, értelmezése összetett mozgásként.</p>                  | <p>Ismerje a mozgások függetlenségének elvét és legyen képes azt egyszerű esetekre (folyón átkelő csónak, eldobott labda pályája, a locsolócsőből kilépő vízszög pályája) alkalmazni.</p>   |   |
| <p><i>Egyenletes körmozgás.</i><br/>A körmozgás, mint periodikus mozgás.<br/>A mozgás jellemzői (kerületi és szögjellemzők).<br/>A centripetális gyorsulás értelmezése.</p> | <p>Ismerje a körmozgást leíró kerületi és szögjellemzőket és tudja alkalmazni azokat.<br/>Tudja értelmezni a centripetális gyorsulást.<br/>Mutasson be egyszerű kísérleteket, méréseket. Tudjon alapszintű feladatokat megoldani.</p>               |   |
| <p><i>A bolygók körmozgáshoz hasonló centrális mozgása, Kepler törvényei. Kopernikuszi világbkép alapjai.</i></p>   | <p>A tanuló ismerje Kepler törvényeit, tudja azokat alkalmazni a Naprendszer bolygóira és mesterséges holdakra.<br/>Ismerje a geocentrikus és heliocentrikus világbkép kultúrtörténeti dilemmáját és konfliktusát.</p>                              |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Sebesség, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség, gyorsulás, vektorjelleg, mozgások összegződése, periódusidő, szögsebesség, centripetális gyorsulás.</p>   |   |

| Tematikai egység  | Okok és okozatok (Arisztoteléstől Newtonig) -<br>A newtoni mechanika elemei  | Órakeret<br>15 óra  |
|---|--|---|
| Előzetes tudás  | Erő, az erő mértékegysége, erőmérő, gyorsulás, tömeg.  |   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai  | Az ösztönös arisztotelészi mozgásszemlélet tudatos lecserélése a newtoni dinamikus szemléletre. Az új szemléletű gondolkodásmód kiépítése. Az általános iskolában megismert sztatikus erőfogalom felcserélése a dinamikai szemléletűvel, rámutatva a két szemlélet összhangjára. |   |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek   | Követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
| <i>A tehetetlenség törvénye</i> (Newton I. axiómája).<br>Mindennapos közlekedési tapasztalatok hirtelen fékezésnél, a biztonsági öv szerepe. Az úrben, úrhajóban szabadon mozgó testek. | Legyen képes a tanuló az arisztotelészi mozgásértelmezés elvetésére.<br>Ismerje a tehetetlenség fogalmát és legyen képes az ezzel kapcsolatos hétköznapi jelenségek értelmezésére.<br>Ismerje az inercia- (tehetetlenségi) rendszer fogalmát.                                    | <i>Matematika:</i> a függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Takarékoság; légszennyezés, zajszennyezés; közlekedésbiztonsági eszközök, közlekedési szabályok. |
| <i>Az erő fogalma.</i><br>Az erő alak- és mozgásállapot-változtató hatása.<br>Erőmérés rugós erőmérővel.  | A tanuló ismerje az erő alak- és mozgásállapot-változtató hatását, az erő mérését, mértékegységét, vektor-jellegét. Legyen képes erőt mérni rugós erőmérővel.  | Biztonsági öv, ütközéses balesetek, a gépkocsi biztonsági felszerelése, a biztonságos fékezés.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> reakcióidő, az állatok mozgása (pl. medúza).   |
| <i>Az erő mozgásállapot-változtató (gyorsító) hatása – Newton II. axiómája.</i><br><br><i>A tömeg, mint a tehetetlenség mértéke, a tömegközéppont fogalma.</i>                          | Tudja Newton II. törvényét, lássa kapcsolatát az erő szabványos mértékegységével.<br>Ismerje a tehetetlen tömeg fogalmát. Értse a tömegközéppont szerepét a valóságos testek mozgásának értelmezése során.   | <i>Földrajz:</i><br>a Naprendszer szerkezete, az égitestek mozgása, csillagképek, távcsövek.  |
| <i>Erőtörvények, a dinamika alapegyenlete.</i><br>A rugó erő törvénye.<br>A nehézségi erő és hatása.<br>Tapadási és csúszási súrlódás.<br>Alkalmazások:<br>A súrlódás szerepe az        | Ismerje, és tudja alkalmazni a tanult egyszerű erő törvényeket.<br>Legyen képes egyszerű feladatok megoldására, néhány egyszerű esetben:<br>– állandó erővel húzott test;<br>– mozgás lejtőn,<br>– a súrlódás szerepe egyszerű mozgások esetén.                                  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>autó gyorsításában, fékezésében.<br/>Szabadon eső testek súlytalansága.</p>  |  |  |
| <p><i>Az egyenletes körmozgás dinamikája.</i><br/>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások: vezetés kanyarban, út megdöntése kanyarban, hullámvasút; függőleges síkban átforduló kocs; műrepülés, körhinta, centrifuga.</p>  | <p>Értse, hogy az egyenletes körmozgást végző test gyorsulását (a centripetális gyorsulást) a testre ható erők eredője adja, ami mindig a kör középpontjába mutat.</p>   |  |
| <p><i>Newton gravitációs törvénye.</i><br/>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:<br/>A nehézségi gyorsulás változása a Földön.<br/>Az árapály-jelenség kvalitatív magyarázata.<br/>A mesterséges holdak mozgása és a szabadesés.<br/>A súlytalanság értelmezése az űrállomáson.<br/>Geostacionárius műholdak, hírközlési műholdak.</p> | <p>Ismerje Newton gravitációs törvényét. Tudja, hogy a gravitációs kölcsönhatás a négy alapvető fizikai kölcsönhatás egyike, meghatározó jelentőségű az égi mechanikában.</p> <p>Legyen képes a gravitációs erőtörvényt alkalmazni egyszerű esetekre.<br/>Értse a gravitáció szerepét az űrkutatással, űrhajózással kapcsolatos közismert jelenségekben.</p> |  |
| <p><i>A kölcsönhatás törvénye (Newton III. axiómája).</i></p>   | <p>Ismerje Newton III. axiómáját és egyszerű példákkal tudja azt illusztrálni. Értse, hogy az erő két test közötti kölcsönhatás.<br/>Legyen képes az erő és ellenerő világos megkülönböztetésére.</p>  |  |
| <p><i>A lendületváltozás és az erőhatás kapcsolata. Lendülettétel.</i></p>  | <p>Ismerje a lendület fogalmát, vektor-jellegét, a lendületváltozás és az erőhatás kapcsolatát.<br/><br/>Tudja a lendülettételt.</p>   |  |
| <p><i>Lendületmegmaradás párkölcsönhatás (zárt rendszer) esetén.</i><br/><br/>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:</p>  | <p>Ismerje a lendületmegmaradás törvényét párkölcsönhatás esetén. Tudjon értelmezni egyszerű köznapi jelenségeket a lendület megmaradásának törvényével.</p>   |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>golyók, korongok ütközése.<br/>Ütközéses balesetek a közlekedésben. Miért veszélyes a koccanás?<br/>Az utas biztonságát védő technikai megoldások (biztonsági öv, légszák, a gyűrődő karosszéria).<br/>A rakétameghajtás elve.</p>  | <p>Legyen képes egyszerű számítások és mérési feladatok megoldására.<br/><br/>Értse a rakétameghajtás lényegét.</p>   |  |
| <p><i>Pontszerű test egyensúlya.</i></p>   | <p>A tanuló ismerje, és egyszerű esetekre tudja alkalmazni a pontszerű test egyensúlyi feltételét. Legyen képes erővektorok összegzésére.</p>   |  |
| <p><i>A kiterjedt test egyensúlya.</i></p> <p>A kiterjedt test, mint speciális pontrendszer, tömegközéppont.<br/>Forgatónyomaték.</p> <p>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:<br/>emelők, tartószerkezetek, építészeti érdekességek (pl. gótikus támpillérek, boltívek).</p> | <p>Ismerje a kiterjedt test és a tömegközéppont fogalmát, tudja a kiterjedt test egyensúlyának kettős feltételét.<br/>Ismerje az erő forgató hatását, a forgatónyomaték fogalmát.<br/>Legyen képes egyszerű számítások, mérések, szerkesztések elvégzésére.</p> |  |
| <p><i>Deformálható testek egyensúlyi állapota.</i></p>   | <p>Ismerje Hooke törvényét, értse a rugalmas alakváltozás és a belső erők kapcsolatát.</p>  |  |
| <p><i>Pontrendszerek mozgásának vizsgálata, dinamikai értelmezése.</i></p>   | <p>Tudja, hogy az egymással kölcsönhatásban lévő testek mozgását az egyes testekre ható külső erők és a testek közötti kényszerkapcsolatok figyelembevételével lehetséges értelmezni.</p>   |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>  | <p>Erő, párkölcsönhatás, lendület, lendületmegmaradás, erőtvény, mozgásegyenlet, pontrendszer, rakétamozgás, ütközés.</p>   |  |

| Tematikai egység   | Erőfeszítés és hasznosság<br>Munka – Energia – Teljesítmény   |  | Órakeret<br>4 óra |
|--|---|--|-------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A newtoni dinamika elemei, a fizikai munkavégzés tanult fogalma.  |  |                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az általános iskolában tanult munka- és mechanikai energiafogalom elmélyítése és bővítése, a mechanikai energiamegmaradás igazolása speciális esetekre és az energiamegmaradás törvényének általánosítása. Az elméleti megközelítés mellett a fizikai ismeretek mindennapi alkalmazásának bemutatása, gyakorlása. |  |                   |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>   | <b>Követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                   |
| <i>Fizikai munka és teljesítmény.</i>  | A tanuló értse a fizikai munkavégzés és a teljesítmény fogalmát, ismerje mértékegységeiket. Legyen képes egyszerű feladatok megoldására.  | <p><i>Matematika:</i> a függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportolók teljesítménye, sportoláshoz használt pályák energetikai viszonyai és sporteszközök energetikája.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> járművek fogyasztása, munkavégzése, közlekedésbiztonsági eszközök, technikai eszközök (autók, motorok).</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőlények mozgása, teljesítménye.</p> |                   |
| <i>Munkatétel.</i>   | Ismerje a munkatételt és tudja azt egyszerű esetekre alkalmazni.  |  |                   |
| <i>Mechanikai energiafajták (helyzeti energia, mozgási energia, rugalmas energia).</i>   | Ismerje az alapvető mechanikai energiafajtákat, és tudja azokat a gyakorlatban értelmezni.  |  |                   |
| <i>A mechanikai energiamegmaradás törvénye.</i>  | Tudja egyszerű zárt rendszerek példáin keresztül értelmezni a mechanikai energiamegmaradás törvényét.   |  |                   |
| Alkalmazások, jelenségek: a fékút és a sebesség kapcsolata, a követési távolság meghatározása.   | Tudja, hogy a mechanikai energiamegmaradás nem teljesül súrlódás, közegellenállás esetén, mert a rendszer mechanikailag nem zárt. Ilyenkor a mechanikai energiaveszteség a súrlódási erő munkájával egyenlő.  |  |                   |
| <i>Egyszerű gépek, hatásfok. Érdekességek, alkalmazások. Ókori gépezetek, mai alkalmazások. Az egyszerű gépek elvének felismerése az élővilágban. Egyszerű gépek az emberi szervezetben.</i> | Tudja a gyakorlatban használt egyszerű gépek működését értelmezni, ezzel kapcsolatban feladatokat megoldani. Értse, hogy az egyszerű gépekkel munka nem takarítható meg.  |  |                   |
| <i>Energia és egyensúlyi állapot.</i>  | Ismerje a stabil, labilis és közömbös egyensúlyi állapot fogalmát és tudja alkalmazni   |  |                   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | egyszerű esetekben.  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Munkavégzés, energia, helyzeti energia, mozgási energia, rugalmas energia, munkatétel, mechanikai energiamegmaradás. |  |

| Tematikai egység  | Folyadékok és gázok mechanikája   | Órakeret<br>5 óra  |
|---|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Hidrosztatikai és aerosztatikai alapismeretek, sűrűség, nyomás, légnyomás, felhajtóerő; kémia: anyagmegmaradás, halmazállapotok; földrajz: tengeri, légköri áramlások.  |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A témakör jelentőségének bemutatása, mint a fizika egyik legrégebbi területe és egyúttal a legújabb kutatások színtere (pl. tengeri és légköri áramlások, a vízi- és szélenergia hasznosítása). A megismert fizikai törvények összekapcsolása a gyakorlati alkalmazásokkal. Önálló tanulói kísérletezéshez szükséges képességek fejlesztése, hétköznapi jelenségek fizikai értelmezésének gyakoroltatása. |  |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek   | Követelmények   | Kapcsolódási pontok  |
| <i>Légnyomás kimutatása és mérése.</i><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások: „Horror vacui” – mint egykori tudományos hipotézis. (Torricelli kísérlete vízzel, Guericke vákuum-kísérletei, Goethe-barométer.)<br>A légnyomás változásai.<br>A légnyomás szerepe az időjárási jelenségekben, a barométer működése. | A tanuló ismerje a légnyomás fogalmát, mértékegységeit.<br><br>Ismerjen néhány, a levegő nyomásával kapcsolatos, gyakorlati szempontból is fontos jelenséget.   | <i>Matematika:</i> a függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés.<br><br><i>Kémia:</i> folyadékok, felületi feszültség, kolloid rendszerek, gázok, levegő, viszkozitás, alternatív energiaforrások. |
| <i>Alkalmazott hidrosztatika.</i><br>Pascal törvénye, hidrosztatikai nyomás.<br><br>Hidraulikus gépek.  | Tudja alkalmazni hidrosztatikai ismereteit köznapi jelenségek értelmezésére. A tanult ismeretek alapján legyen képes (pl. hidraulikus gépek alkalmazásainak bemutatása).  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hajózás szerepe, légiközlekedés szerepe.  |
| Felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban.<br>Búvárharang, tengeralattjáró.<br>Léghajó, hőlégballon.   | Legyen képes alkalmazni hidrosztatikai és aerosztatikai ismereteit köznapi jelenségek értelmezésére.  | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> repülőgépek közlekedésbiztonsági eszközei, vízi és légi közlekedési szabályok.  |
| <i>Molekuláris erők folyadékokban</i> (kohézió és adhézió).<br><br><i>Felületi feszültség.</i><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:<br>habok különleges tulajdonságai, mosószeres hatásmechanizmusa.   | Ismerje a felületi feszültség fogalmát. Ismerje a határfelületeknek azt a tulajdonságát, hogy minimumra törekszenek.<br>Legyen tisztában a felületi jelenségek fontos szerepével az élő és élettelen természetben.  | <i>Biológia-egészségtan:</i> Vízi élőlények, madarak mozgása, sebességei,  |
| <i>Folyadékok és gázok áramlása.</i>  | Tudja, hogy az áramlások oka a  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások: légköri áramlások, a szél értelmezése a nyomásviszonyok alapján, nagy tengeráramlásokat meghatározó környezeti hatások.</p> | <p>nyomáskülönbség. Legyen képes köznapi áramlási jelenségek kvalitatív fizikai értelmezésére.</p> <p>Tudja értelmezni az áramlási sebesség változását a keresztmetszettel az anyagmegmaradás (kontinuitási egyenlet) alapján.</p>  | <p>reakcióidő. A nyomás és változásának hatása az emberi szervezetre (pl. súlyfűrdő, keszonbetegség, hegyi betegség).</p> |
| <p><i>Közegellenállás.</i></p> <p><i>Az áramló közegek energiája, a szél- és a vízi energia hasznosítása.</i></p>   | <p>Ismerje a közegellenállás jelenségét, tudja, hogy a közegellenállási erő sebességfüggő.</p> <p>Legyen tisztában a vízi és szélenergia jelentőségével, hasznosításának múltbeli és korszerű lehetőségeivel. A megújuló energiaforrások aktuális hazai hasznosítása.</p> |   |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>   | <p>Hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, úszás, viszkozitás, felületi feszültség, légnyomás, légáramlás, áramlási sebesség, aerodinamikai felhajtóerő, közegellenállás, szél- és vízienergia, szélerőmű, vízerőmű.</p>  |   |

## Továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések (hosszúság, idő, tömeg, erő) önálló elvégzésére.

Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére (vázlatos szövegben, táblázatban, grafikusán).

Tudjon besorolni konkrét mozgásokat a tanult mozgástípusokba.

Tudja alkalmazni az út-idő és sebesség-idő összefüggéseket az egyenes vonalú egyenletes és egyenletesen változó mozgásra és a körmozgásra egyszerű feladatok megoldásában is.

Tudja értelmezni a Newton-törvényeket egyszerű esetekben, feladatok megoldásában is.

Ismerje a súly és súlytalanság fogalmát, a bolygómozgás alaptörvényeit.

Tudja megfogalmazni az egyensúly feltételeit konkrét esetekben merev testekre is.

Ismerje fel a tanult energiafajtákat konkrét esetekben.

Ismerje fel a tanult megmaradási törvények alkalmazhatóságát egyszerű esetekben.

Tudja használni a teljesítmény és a hatásfok fogalmát.

Ismerje a fel a folyadékok és gázok mechanikájával kapcsolatos jelenségeket, legyen képes értelmezni azokat egyszerű esetekben.

## 11. évfolyam, 2. félév

| Tematikai egység   | Közel- és távolhatás – Elektromos töltés és erőtér  | Órakeret<br>5 óra  |
|--|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Erő, munka, energia, elektromos töltés.   |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az elektrosztatikus mező fizikai valóságként való elfogadtatása. A mező jellemzése a térerősség, potenciál és erővonalak segítségével. A problémamegoldó képesség fejlesztése jelenségek, kísérletek, mindennapi alkalmazások értelmezésével.   |  |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek  | Követelmények   | Kapcsolódási pontok  |
| <i>Elektrosztatikai alapjelenségek.</i><br>Elektromos kölcsönhatás.<br>Elektromos töltés.  | A tanuló ismerje az elektrosztatikus alapjelenségeket, a pozitív és negatív töltést, tudjon egyszerű kísérleteket, jelenségeket értelmezni.   | <i>Kémia:</i> Elektron, proton, elektromos töltés, az atom felépítése, elektrosztatikus kölcsönhatások, kristályrácsok szerkezete. Kötés, polaritás, molekulák polaritása, fémes kötés, fémek elektromos vezetése.<br><br><i>Matematika:</i> alaplételek, egyenletrendezés, számok normálalakja, vektorok, függvények.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> balesetvédelem, földelés. |
| <i>Coulomb törvénye.</i><br>(A töltés mértékegysége.)  | Ismerje a Coulomb-féle erőtörvényt.   |  |
| <i>Az elektromos erőtér (mező).</i><br>Az elektromos mező, mint a kölcsönhatás közvetítője.<br><br>Az elektromos térerősség vektora, a tér szerkezetének szemléltetése erővonalakkal.<br><br><i>A homogén elektromos mező.</i><br><i>Az elektromos mező munkája homogén mezőben.</i><br><i>Az elektromos feszültség fogalma.</i> | Ismerje a mező fogalmát, és létezését fogadja el anyagi objektumként. Tudja, hogy az elektromos mező forrása/í a töltés/töltések.<br>Ismerje a mezőt jellemző térerősséget, értse az erővonalak jelentését.<br>Ismerje a homogén elektromos mező fogalmát és jellemzését.<br>Ismerje az elektromos feszültség fogalmát.<br>Tudja, hogy a töltés mozgatása során végzett munka nem függ az úttól, csak a kezdeti és végállapotok helyzetétől.<br>Legyen képes homogén elektromos térrel kapcsolatos elemi feladatok megoldására. |  |
| <i>Töltés eloszlása fémes vezetőkön.</i><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások: légköri elektromosság, csúcshatás, villámhárító, Faraday-kalitka, árnyékolás. Miért véd az autó karosszériája a villámtól?<br>Elektromos koromleválasztó.   | Tudja, hogy a fémre felvitt töltések a felületen helyezkednek el.<br>Ismerje az elektromos megosztás, a csúcshatás jelenségét, a Faraday-kalitka és a villámhárító működését és gyakorlati jelentőségét.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| A fénymásoló működése.   |  |  |
| <p><i>Kapacitás fogalma.</i></p> <p>A síkkondenzátor kapacitása.<br/>Kondenzátorok kapcsolása.</p> <p><i>A kondenzátor energiája.</i><br/><i>Az elektromos mező energiája.</i></p> | <p>Ismerje a kapacitás fogalmát, a síkkondenzátor terét.</p> <p>Tudja értelmezni kondenzátorok soros és párhuzamos kapcsolását. Egyszerű kísérletek alapján tudja értelmezni, hogy a feltöltött kondenzátornak, azaz a kondenzátor elektromos terének energiája van.</p> |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Töltés, elektromos erőter, térerősség, erővonalrendszer, feszültség, potenciál, kondenzátor, az elektromos tér energiája.  |  |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
| <b>Tematikai egység</b>  | <b>A mozgó töltések – az egyenáram</b>  |   | <b>Órakeret<br/>9 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Telep (áramforrás), áramkör, fogyasztó, áramerősség, feszültség.  |   |                           |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az egyenáram értelmezése, mint a töltések áramlása. Az elektromos áram jellemzése hatásain keresztül (hőhatás, mágneses, vegyi és biológiai hatás). Az elméleten alapuló gyakorlati ismeretek kialakítása (egyszerű hálózatok ismerete, ezekkel kapcsolatos egyszerű számítások, telepek, akkumulátorok, elektromágnesek, motorok). Az energiatudatos magatartás fejlesztése.   |   |                           |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>   | <b>Követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |                           |
| <p><i>Az elektromos áram fogalma, kapcsolata a fémes vezetőekben zajló töltésmozgással.</i><br/><i>A zárt áramkör.</i></p> <p>Jelenségek, alkalmazások: Volta-oszlop, laposelem, rúdelem, napelem.</p>   | <p>A tanuló ismerje az elektromos áram fogalmát, mértékegységét, mérését. Tudja, hogy az egyenáramú áramforrások feszültségét, pólusainak polaritását nem elektromos jellegű belső folyamatok (gyakran töltésátrendeződéssel járó kémiai vagy más folyamatok) biztosítják. Ismerje az elektromos áramkör legfontosabb részeit, az áramkör ábrázolását kapcsolási rajzon.</p>  | <p><i>Kémia:</i> Elektromos áram, elektromos vezetés, rácstípusok tulajdonságai és azok anyagszerkezeti magyarázata. Galvánelemek működése, elektromotoros erő. Ionos vegyületek elektromos vezetése olvadékokban és oldatokban, elektrolízis. Vas mágneses tulajdonsága.</p>   |                           |
| <p><i>Ohm törvénye, áram- és feszültségmérés.</i><br/><i>Fogyasztók (vezetékek) ellenállása. Fajlagos ellenállás.</i></p> <p><i>Ohm törvénye teljes áramkörre.</i><br/><i>Elektromotoros erő, kapcsolófeszültség, a belső ellenállás fogalma.</i></p> <p><i>Az elektromos mező munkája az áramkörben. Az elektromos teljesítmény.</i><br/>Az elektromos áram hőhatása. Fogyasztók a háztartásban, fogyasztásmérés, az energiatakarékosság lehetőségei.</p> | <p>Ismerje az elektromos ellenállás, fajlagos ellenállás fogalmát, mértékegységét és mérésének módját.</p> <p>Tudja Ohm törvényét. Legyen képes egyszerű számításokat végezni Ohm törvénye alapján.</p> <p>Ismerje a telepet jellemző elektromotoros erő és a belső ellenállás fogalmát, Ohm törvényét teljes áramkörre.</p> <p>Tudja értelmezni az elektromos áram teljesítményét, munkáját. Legyen képes egyszerű számítások elvégzésére. Tudja értelmezni a fogyasztókon feltüntetett teljesítményadatokat. Az energiatakarékosság</p> | <p><i>Matematika:</i> alaplételek, egyenletrendezés, számok normálalakja.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Áram biológiai hatása, elektromos áram a háztartásban, biztosíték, fogyasztásmérők, balesetvédelem. A világítás fejlődése és a korszerű világítási eszközök. Korszerű elektromos háztartási készülékek,</p> |                           |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | fontosságának bemutatása.  | energiatakarékosság.   |
| <i>Összetett hálózatok.</i><br>Ellenállások kapcsolása. Az eredő ellenállás fogalma, számítása.  | Tudja a hálózatok törvényeit alkalmazni ellenállás-kapcsolások eredőjének számítása során.   | <i>Informatika:</i><br>mikroelektronikai áramkörök, mágneses információrögzítés. |
| <i>Az áram vegyi hatása.</i><br><br><i>Az áram biológiai hatása.</i>   | Tudja, hogy az elektrolitokban mozgó ionok jelentik az áramot. Ismerje az elektrolízis fogalmát, néhány gyakorlati alkalmazását. Értse, hogy az áram vegyi hatása és az élő szervezeteket gyógyító és károsító hatása között összefüggés van. Ismerje az alapvető elektromos érintésvédelmi szabályokat és azokat a gyakorlatban is tartsa be.   |  |
| <i>Mágneses mező (permanens mágnesek).</i><br>Permanens mágnesek kölcsönhatása, a mágnesek tere.<br><br><i>Az egyenáram mágneses hatása.</i><br>Áram és mágnes kölcsönhatása. Egyenes vezetőben folyó egyenáram mágneses terének vizsgálata. A mágneses mezőt jellemző indukcióvektor fogalma, mágneses indukcióvonalak.<br>A vasmag (ferromágneses közeg) szerepe a mágneses hatás szempontjából. Az áramjárta vezetőre ható erő mágneses térben.<br>Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazásai.<br><br><i>Az elektromotor működése.</i> | Tudja bemutatni az áram mágneses terét egyszerű kísérlettel.<br>Ismerje a tér jellemzésére alkalmas mágneses indukcióvektor fogalmát.<br>Legyen képes a mágneses és az elektromos mező jellemzőinek összehasonlítására, a hasonlóságok és különbségek bemutatására.<br><br>Tudja értelmezni az áramra ható erőt mágneses térben.<br><br>Ismerje az egyenáramú motor működésének elvét. |  |
| <i>Lorentz-erő – mágneses tér hatása mozgó szabad töltésekre.</i>  | Ismerje a Lorentz-erő fogalmát és tudja alkalmazni néhány jelenség értelmezésére (katódsugárcső, ciklotron).   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>   | Áramkör, ellenállás, fajlagos ellenállás, az egyenáram teljesítménye és munkája, elektromotoros erő, belső ellenállás, az áram hatásai (hő, kémiai, biológiai, mágneses), elektromágnes, Lorentz-erő, elektromotor.  |  |

| Tematikai egység   | Hőhatások és állapotváltozások – hőtani alapjelenségek, gáztörvények   |  | Órakeret<br>5 óra |
|--|--|--|-------------------|
| Előzetes tudás   | Hőmérséklet, hőmérséklet mérése. A gázokról kémiából tanult ismeretek.   |  |                   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai   | A hőtágulás jelenségének tárgyalása, mint a hőmérséklet mérésének klasszikus alapjelensége. A gázok anyagi minőségtől független hőtágulásán alapuló Kelvin féle „abszolút” hőmérsékleti skála bevezetése. Gázok állapotjelzői közt fennálló összefüggések kísérleti és elméleti vizsgálata.  |  |                   |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek  | Követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                   |
| <i>A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák.</i>  | Ismerje a tanuló a hőmérsékletmérésre leginkább elterjedt Celsius-skálát, néhány gyakorlatban használt hőmérő működési elvét. Legyen gyakorlata hőmérsékleti grafikonok olvasásában.   | <i>Kémia:</i> a gáz fogalma és az állapotváltozók közötti összefüggések: Avogadro törvénye, moláris térfogat, abszolút, illetve relatív sűrűség.   |                   |
| <i>Hőtágulás.</i><br>Szilárd anyagok lineáris, felületi és térfogati hőtágulása.<br>Folyadékok hőtágulása.   | Ismerje a hőtágulás jelenségét szilárd anyagok és folyadékok esetén. Tudja a hőtágulás jelentőségét a köznapi életben, ismerje a víz különleges hőtágulási sajátosságát.   | <i>Matematika:</i> a függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés, exponenciális függvény.   |                   |
| <i>Gázok állapotjelzői, összefüggéseik.</i><br>Boyle-Mariotte-törvény,<br>Gay-Lussac-törvények.<br><br><i>A Kelvin-féle gázhőmérsékleti skála.</i> | Ismerje a tanuló a gázok alapvető állapotjelzőit, az állapotjelzők közötti páronként kimérhető összefüggéseket.<br><br>Ismerje a Kelvin-féle hőmérsékleti skálát és legyen képes a két alapvető hőmérsékleti skála közti átszámításokra. Tudja értelmezni az abszolút nulla fok jelentését. Tudja, hogy a gázok döntő többsége átlagos körülmények között az anyagi minőségüktől függetlenül hasonló fizikai sajátosságokat mutat. Ismerje az ideális gázok állapotjelzői között felírható összefüggést, az állapotegyenletet és tudjon ennek segítségével egyszerű feladatokat megoldani. | <i>Testnevelés és sport:</i> sport nagy magasságokban, sportolás a mélyben.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> keszonbetegség, hegyi betegség, madarak repülése.<br><br><i>Földrajz:</i> széltérképek, nyomástérképek, hőtérképek, áramlások. |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>Az ideális gáz állapotegyenlete.</i> | <p>Tudja a gázok állapotegyenletét mint az állapotjelzők közt fennálló összefüggést.</p> <p>Ismerje az izoterm, izochor és izobár, adiabatikus állapotváltozásokat.</p>                              |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>      | <p>Hőmérséklet, hőmérsékletmérés, hőmérsékleti skála, lineáris és térfogati hőtágulás, állapotegyenlet, egyesített gáztörvény, állapotváltozás, izochor, izoterm, izobár változás, Kelvin-skála.</p> |  |

| <b>Tematikai egység</b>   | <b>Részecskék rendezett és rendezetlen mozgása –<br/>A molekuláris hőelmélet elemei</b>   |   | <b>Órakeret<br/>3 óra</b> |
|---|---|---|---------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az anyag atomos szerkezete, az anyag golyómodellje, gázok nyomása, rugalmas ütközés, lendületváltozás, mozgási energia, kémiai részecskék tömege.   |   |                           |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | A gázok makroszkopikus jellemzőinek értelmezése a modell alapján, a nyomás, hőmérséklet – átlagos kinetikus energia, „belső energia”. A melegítés hatására fellépő hőmérséklet-növekedésnek és a belső energia változásának a modellre alapozott fogalmi összekapcsolása révén a hőtan főtételei megértésének előkészítése. |   |                           |
| <b>Problémák, jelenségek,<br/>gyakorlati alkalmazások,<br/>ismeretek</b>  | <b>Követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>                      |                           |
| <i>Az ideális gáz kinetikus modellje.</i>   | A tanuló ismerje a gázok univerzális tulajdonságait magyarázó részecske-modellt.  | <i>Kémia:</i> gázok tulajdonságai, ideális gáz. |                           |
| <i>A gáz nyomásának és hőmérsékletének értelmezése.</i>   | Értse a gáz nyomásának és hőmérsékletének a modelltől kapott szemléletes magyarázatát.  |   |                           |
| <i>Az ekvipartíció tétele, a részecskék szabadsági fokának fogalma.<br/>Gázok moláris és fajlagos hőkapacitása.</i> | Ismerje az ekvipartíció-tételt, a gárrészecskék átlagos kinetikus energiája és a hőmérséklet közti kapcsolatot. Lásna, hogy a gázok melegítése során a gáz energiája nő, a melegítés lényege energiaátadás.   |   |                           |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>  | Modellalkotás, kinetikus gázmodell, nyomás, hőmérséklet, ekvipartíció.  |   |                           |

| Tematikai egység  | Energia, hő és munka – a hőtan főtételei   | Órakeret<br>9 óra  |
|---|--|--|
| Előzetes tudás  | Munka, kinetikus energia, energiamegmaradás, hőmérséklet, melegítés.   |  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai  | A hőtan főtételeinek tárgyalása során annak megértetése, hogy a természetben lejátszódó folyamatokat általános törvények írják le. Az energiafogalom általánosítása, az energiamegmaradás törvényének kiterjesztése. A termodinamikai gépek működésének értelmezése, a termodinamikai hatásfok korlátos voltának megértetése. Annak elfogadtatása, hogy energia befektetése nélkül nem működik egyetlen gép, berendezés sem, örökmozgók nem léteznek. A hőtani főtételek univerzális (a természettudományokban általánosan érvényes) tartalmának bemutatása. |  |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek   | Követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
| <p><i>Melegítés munkavégzéssel.</i><br/>(Az őseMBER tűzgyújtása.)</p> <p><i>A belső energia fogalmának kialakítása.</i></p> <p>A belső energia megváltoztatása.</p> | <p>Tudja a tanuló, hogy a melegítés lényege energiaátadás, „hőanyag” nincs!</p> <p>Ismerje a tanuló a belső energia fogalmát, mint a gázcsepscék energiájának összegét. Tudja, hogy a belső energia melegítéssel és/vagy munkavégzéssel változtatható.</p>   | <p><i>Kémia:</i> Exoterm és endoterm folyamatok, termokémia, Hess-tétel, kötési energia, reakcióhő, égéshő, elektrolízis.</p> <p>Gyors és lassú égés, tápanyag, energiatartalom (ATP), a kémiai reakciók iránya, megfordítható folyamatok, kémiai egyensúlyok, stacionárius állapot, élelmiszerkémia.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>Folyamatos technológiai fejlesztések, innováció.</p> |
| <p><i>A termodinamika I. főtétele.</i></p> <p>Alkalmazások konkrét fizikai, kémiai, biológiai példákön. Egyszerű számítások.</p>                                    | <p>Ismerje a termodinamika I. főtételét mint az energiamegmaradás általánosított megfogalmazását. Az I. főtétel alapján tudja energetikai szempontból értelmezni a gázok korábban tanult speciális állapotváltozásait. Kvalitatív példák alapján fogadja el, hogy az I. főtétel általános természeti törvény, ami fizikai, kémiai, biológiai, geológiai folyamatokra egyaránt érvényes.</p>  | <p><i>Földrajz:</i><br/>környezetvédelem, a megújuló és nem megújuló energia fogalma.</p>  |
| <p><i>Hőerőgép.</i><br/>Gázzal végzett körfolyamatok. A hőerőgépek hatásfoka. Az élő szervezet hőerőgépszerű működése.</p>  | <p>Gázok körfolyamatainak elméleti vizsgálata alapján értse meg a hőerőgép, hűtőgép, hőszivattyú működésének alapelvét. Tudja, hogy a hőerőgépek hatásfoka lényegesen kisebb, mint 100%.</p>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Tudja kvalitatív szinten alkalmazni a főtételt a gyakorlatban használt hőerőgépek, működő modellek energetikai magyarázatára. Energetikai szempontból lássa a lényegi hasonlóságot a hőerőgépek és az élő szervezetek működése között.  | <i>Biológia-egészségtan:</i> az „éltető Nap”, hőháztartás, öltözködés.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Madách Imre.  |
| <i>Az „örökmozgó” lehetetlensége.</i>  | Tudja, hogy „örökmozgó” (energiabetáplálás nélküli hőerőgép) nem létezhet!  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; vizuális kultúra:</i> A Nap kitüntetett szerepe a mitológiában és a művészetekben. A beruházás megtérülése, megtérülési idő, takarékoság. |
| <i>A természeti folyamatok iránya.</i><br><br>A spontán termikus folyamatok iránya, a folyamatok megfordításának lehetősége. | Ismerje a reverzibilis és irreverzibilis változások fogalmát. Tudja, hogy a természetben az irreverzibilitás a meghatározó. Kísérleti tapasztalatok alapján lássa, hogy a különböző hőmérsékletű testek közti termikus kölcsönhatás iránya meghatározott: a magasabb hőmérsékletű test energiát ad át az alacsonyabb hőmérsékletűnek; a folyamat addig tart, amíg a hőmérsékletek kiegyenlítődnek. A spontán folyamat iránya csak energiabefektetés árán változtatható meg. | <i>Filozófia; magyar nyelv és irodalom:</i> Madách: Az ember tragédiája, eszkimó szín.   |
| <i>A termodinamika II. főtétele.</i>   | Ismerje a hőtan II. főtételét és tudja, hogy kimondása tapasztalati alapon történik. Tudja, hogy a hőtan II. főtétele általános természettörvény, a fizikán túl minden természettudomány és a műszaki tudományok is alapvetőnek tekintik.   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Főtétel, hőerőgép, reverzibilitás, irreverzibilitás, örökmozgó.   |  |

| Tematikai egység  | Hőfelvétel hőmérsékletváltozás nélkül –<br>halmazállapot-változások  | Órakeret<br>3 óra   |
|---|--|---|
| Előzetes tudás  | Halmazállapotok szerkezeti jellemzői (kémia), a hőtan főtételei.   |   |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai  | A halmazállapotok jellemző tulajdonságainak és a halmazállapot-<br>változások energetikai hátterének tárgyalása, bemutatása. A<br>halmazállapot-változásokkal kapcsolatos mindennapi jelenségek<br>értelmezése a fizikában és a társ-természettudományok területén is.   |   |
| Problémák, jelenségek,<br>gyakorlati alkalmazások,<br>ismeretek   | Követelmények  | Kapcsolódási pontok   |
| <i>A halmazállapotok<br/>makroszkopikus jellemzése,<br/>energetikai és mikroszerkezeti<br/>értelmezése.</i>   | A tanuló tudja az anyag<br>különböző halmazállapotait<br>(szilárd, folyadék- és gázállapot)<br>makroszkopikus fizikai<br>tulajdonságaik alapján<br>jellemezni. Lássza, hogy<br>ugyanazon anyag különböző<br>halmazállapotai esetén a<br>belsőenergia-értékek<br>különböznek, a halmazállapot<br>megváltozása energiaközlést<br>(elvonást) igényel. | <i>Matematika:</i> a<br>függvény fogalma,<br>grafikus ábrázolás,<br>egyenletrendezés.<br><br><i>Kémia:</i><br>halmazállapotok és<br>halmazállapot-<br>változások, exoterm<br>és endoterm<br>folyamatok, kötési<br>energia, képződéshő,<br>reakcióhő,<br>üzemanyagok égése,<br>elektrolízis. |
| <i>Az olvadás és a fagyás jellemzői.</i><br>A halmazállapot-változás<br>energetikai értelmezése.<br><br>Jelenségek, alkalmazások:<br>A hűtés mértéke és a hűtési<br>sebesség meghatározza a<br>megszilárduló anyag mikro-<br>szerkezetét és ezen keresztül sok<br>tulajdonságát. Fontos a<br>kohászatban, mirelit-iparban. Ha<br>a hűlés túl gyors, nincs<br>kristályosodás – az olvadék<br>üveggé szilárdul meg. | Ismerje az olvadás, fagyás<br>fogalmát, jellemző paramétereit<br>(olvadáspont, olvadáshő).<br>Legyen képes egyszerű kalorikus<br>feladatok megoldására. Ismerje a<br>fagyás és olvadás szerepét a<br>mindennapi életben.   | <i>Biológia-egészségtan:</i><br>a táplálkozás alapvető<br>biológiai folyamatai,<br>ökológia, az „Éltető<br>Nap”, hőháztartás,<br>öltözködés.<br><br><i>Technika, életvitel és<br/>gyakorlat:</i> folyamatos<br>technológiai<br>fejlesztések,<br>innováció.                                  |
| <i>Párolgás és lecsapódás (forrás).</i><br>A párolgás (forrás), lecsapódás<br>jellemzői. Halmazállapot-<br>változások a természetben. A<br>halmazállapot-változás<br>energetikai értelmezése.<br>Jelenségek, alkalmazások: a<br>„kuktafazék” működése (a<br>forráspont nyomásfüggése), a<br>párolgás hűtő hatása,   | Ismerje a párolgás, forrás,<br>lecsapódás jelenségét,<br>mennyiségi jellemzőit. Legyen<br>képes egyszerű számítások<br>elvégzésére, a jelenségek<br>felismerésére a hétköznapi<br>életben (időjárás). Ismerje a<br>forráspont nyomásfüggésének<br>gyakorlati jelentőségét és annak<br>alkalmazását.  | <i>Földrajz:</i><br>környezetvédelem, a<br>megújuló és nem<br>megújuló energia<br>fogalma.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| szublimáció, desztilláció, szárítás, csapadékformák. | Legyen képes egyszerű kalorikus feladatok megoldására számítással.  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                       | Halmazállapot (gáz, folyadék, szilárd), halmazállapot-változás (olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás, forrás). |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Tematikai egység</b>  | <b>Mindennapok hőtana</b>   | <b>Órakeret<br/>2 óra</b>   |
| <b>Előzetes tudás</b>  |   |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A fizika és a mindennapi jelenségek kapcsolatának, a fizikai ismeretek hasznosságának tudatosítása. Kiscsoportos projektmunka otthoni, internetes és könyvtári témakutatással, adatgyűjtéssel, kísérletezés tanári irányítással. A csoportok eredményeinek bemutatása, megvitatása, értékelése. |   |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>   | <b>Fejlesztési követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p>Feldolgozásra ajánlott témák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmazállapot-változások a természetben.</li> <li>– Korszerű fűtés, hőszigetelés a lakásban.</li> <li>– Hőkamerás felvételek.</li> <li>– Hogyan készít meleg vizet a napkollektor.</li> <li>– Hőtan a konyhában.</li> <li>– Naperőmű.</li> <li>– A vízerőmű és a hőerőmű összehasonlító vizsgálata.</li> <li>– Az élő szervezet mint termodinamikai gép.</li> <li>– Az UV- és az IR-sugárzás egészségügyi hatása.</li> <li>– Látszólagos „örökmozgók” működésének vizsgálata.</li> </ul> | <p>Kísérleti munka tervezése csoportmunkában, a feladatok felosztása.</p> <p>A kísérletek megtervezése, a mérések elvégzése, az eredmények rögzítése.</p> <p>Az eredmények nyilvános bemutatása kiselőadások, kísérleti bemutató formájában.</p>  | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>takarékoság, az autók hűtési rendszerének téli védelme.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> beruházás megtérülése, megtérülési idő.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás, ökológiai problémák. A hajszálcsövesség szerepe növényeknél, a levegő páratartalmának hatása az élőlényekre, fagykár a gyümölcsösökben, üvegházhatás, a vérnyomásra ható tényezők.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Madách: Az ember tragédiája (eszkimó szín).</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | A hőtani tematikai egységek kulcsfogalmai.  |   |

## A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

- A kísérletezési, mérési kompetencia, a megfigyelő, rendszerező készség fejlődése.
- A mozgástani alapfogalmak ismerete, grafikus feladatmegoldás. A newtoni mechanika szemléleti lényegének elsajátítása: az erő nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához szükséges.
- Egyszerű kinematikai és dinamikai feladatok megoldása.
- A kinematika és dinamika mindennapi alkalmazása.
- Folyadékok és gázok sztatikájának és áramlásának alapjelenségei és ezek felismerése a gyakorlati életben.
- Az elektrosztatika alapjelenségei és fogalmai, az elektromos és a mágneses mező fizikai objektumként való elfogadása. Az áramokkal kapcsolatos alapismeretek és azok gyakorlati alkalmazásai, egyszerű feladatok megoldása.
- A gázok makroszkopikus állapotjelzői és összefüggéseik, az ideális gáz golyómodellje, a nyomás és a hőmérséklet kinetikus értelmezése golyómodellel.
- Hőtani alapfogalmak, a hőtan főtételei, hőerőgépek. Annak ismerete, hogy gépeink működtetése, az élő szervezetek működése csak energia befektetése árán valósítható meg, a befektetett energia jelentős része elvész, a működésben nem hasznosul, „örökmozgó” létezése elvileg kizárt. Mindennapi környezetünk hőtani vonatkozásainak ismerete.
- Az energiatudatosság fejlődése

## Továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések (hőmérséklet, áramerősség, feszültség) önálló elvégzésére, egyszerű áramkört kapcsolási rajz alapján összeállítani.

Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére (vázlatos szövegben, táblázatban, grafikusán).

Legyen képes a tanult jelenségeket természeti jelenségekben, gyakorlati alkalmazásokban vagy leírás, ábra, kép, grafikon stb. alapján felismerni (hőtágulási jelenségek, gázok állapotváltozásai, halmazállapot-változások, elektromos és mágneses kölcsönhatás, áram, indukciós jelenségek).

Tudjon egyszerű szemléltető ábrákat készíteni (mezők ábrázolása erő-, illetve indukcióvonalakkal, kapcsolási rajzok stb.)

Tudja alkalmazni a tanult alapvető összefüggéseket egyszerű számításos feladatokban (gáztörvények, kalorimetriai számítások, I. főtétel alkalmazása, Ohm-törvény, elektromos fogyasztók teljesítménye és munkája – váltakozó áramra is effektív értékekkel).

Tudja értelmezni kvalitatív módon a gázok nyomását és hőmérsékletét a kinetikus gázmodell alapján; a hőerőgépek működését az I. főtétel alapján; tudja kimondani és értelmezni az I. főtételt mint az energiamegmaradás törvényét; értse az indukciós jelenségek lényegét.

Sematikus ábra vagy modell segítségével tudja magyarázni legalább egy konkrét hőerőgép, illetve elektromágneses indukción alapuló eszköz működését.

Tudjon konkrét példákat mondani a tanultakkal kapcsolatban energiagazdálkodási és környezetvédelmi problémákra, ismerjen megoldási módokat.

Ismerje és tartsa be az elektromos balesetvédelmi szabályokat.

## 12. évfolyam, 1. félév

| Tematikai egység  | Mechanikai rezgések, hullámok  | Órakeret<br>7 óra  |
|---|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A forgásszögek szögfüggvényei. A dinamika alapegyenlete, a rugó erőtvénye, kinetikus energia, rugóenergia, sebesség, hangtani jelenségek, alapismeretek.   |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A mechanikai rezgések tárgyalásával a váltakozó áramok és az elektromágneses rezgések megértésének előkészítése. A rezgések szerepének bemutatása a mindennapi életben. A mechanikai hullámok tárgyalása. A rezgésállapot terjedésének és a hullám időbeli és térbeli periodicitásának leírásával az elektromágneses hullámok megértését alapozza meg. Hangtan tárgyalása a fizikai fogalmak és a köznapi jelenségek összekapcsolásával. |  |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek   | Követelmények  | Kapcsolódási pontok  |
| <p><i>A rugóra akasztott rezgő test kinematikai vizsgálata.</i></p> <p><i>A rezgésidő meghatározása.</i></p>        | <p>A tanuló ismerje a rezgő test jellemző paramétereit (amplitúdó, rezgésidő, frekvencia).</p> <p>Ismerje és tudja grafikusán ábrázolni a mozgás kitérés-idő, sebesség-idő, gyorsulás-idő függvényeit. Tudja, hogy a rezgésidőt a test tömege és a rugóállandó határozza meg.</p>  | <p><i>Matematika:</i> periodikus függvények.</p> <p><i>Filozófia:</i> az idő filozófiai kérdései.</p> <p><i>Informatika:</i> az informatikai eszközök működésének alapja, az órajel.</p> |
| <p><i>A rezgés dinamikai vizsgálata.</i></p>  | <p>Tudja, hogy a harmonikus rezgés dinamikai feltétele a lineáris erőtvény. Legyen képes felírni a rugón rezgő test mozgásegyenletét.</p>  |  |
| <p><i>A rezgőmozgás energetikai vizsgálata.</i></p> <p>A mechanikai energiamegmaradás harmonikus rezgés esetén.</p> | <p>Legyen képes az energiaviszonyok kvalitatív értelmezésére a rezgés során.</p> <p>Tudja, hogy a feszülő rugó energiája a test mozgási energiájává alakul, majd újból rugóenergiává. Ha a csillapító hatások elhanyagolhatók, a rezgésre érvényes a mechanikai energia megmaradása.</p> <p>Tudja, hogy a környezeti hatások (súrlódás, közegellenállás) miatt a rezgés csillapodik.</p> <p>Ismerje a rezonancia jelenségét</p>          |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | és ennek gyakorlati jelentőségét.  |  |
| <i>A hullám fogalma, jellemzői.</i>   | A tanuló tudja, hogy a mechanikai hullám a rezgésállapot terjedése valamely közegben, miközben anyagi részecskék nem haladnak a hullámmal, a hullámban energia terjed.   |  |
| Hullámterjedés egy dimenzióban, <i>kötélhullámok.</i>   | Kötélhullámok esetén értelmezze a jellemző mennyiségeket (hullámhossz, periódusidő). Ismerje a terjedési sebesség, a hullámhossz és a periódusidő kapcsolatát. Ismerje a longitudinális és transzverzális hullámok fogalmát.   |  |
| <i>Felületi hullámok.</i><br>Hullámok visszaverődése, törése.<br>Hullámok találkozása, állóhullámok.<br>Hullámok interferenciája, az erősítés és a gyengítés feltételei.  | Hullámkadas kísérletek alapján értelmezze a hullámok visszaverődését, törését. Tudja, hogy a hullámok akadálytalanul áthaladhatnak egymáson. Értse az interferencia jelenségét és értelmezze az erősítés és gyengítés (kioltás) feltételeit.   |  |
| <i>Térbeli hullámok.</i><br>Jelenségek: földrengéshullámok, lemeztektonika.   | Tudja, hogy alkalmas frekvenciájú rezgés állandósult hullámállapotot (állóhullám) eredményezhet.   |  |
| <i>A hang mint a térben terjedő hullám.</i><br><br><i>A hang fizikai jellemzői.</i><br>Alkalmazások: hallásvizsgálat.<br>Hangszerek, a zenei hang jellemzői.<br><br>Ultrahang és infrahang.<br><br>Zajszennyeződés fogalma. | Tudja, hogy a hang mechanikai rezgés, ami a levegőben longitudinális hullámként terjed. Ismerje a hangmagasság, a hangerősség, a terjedési sebesség fogalmát. Legyen képes legalább egy hangszer működésének magyarázatára. Ismerje az ultrahang és az infrahang fogalmát, gyakorlati alkalmazását. Ismerje a hallás fizikai alapjait, a hallásküszöb és a zajszennyezés fogalmát. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Harmonikus rezgés, lineáris erőtvény, rezgésidő, hullám, hullámhossz, periódusidő, transzverzális hullám, longitudinális hullám, hullámtörés,  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | interferencia, állóhullám, hanghullám, hangsebesség, hangmagasság,<br>hangerő, rezonancia. |
|--|--|

| Tematikai egység  | Mágnesség és elektromosság –<br>Elektromágneses indukció, váltóáramú hálózatok  | Órakeret<br>7 óra   |
|---|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Mágneses tér, az áram mágneses hatása, feszültség, áram.  |   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Az indukált elektromos mező és a nyugvó töltések által keltett erőter közötti lényeges szerkezeti különbség kiemelése. Az elektromágneses indukció gyakorlati jelentőségének bemutatása. Energia hálózatok ismerete és az energiatakarékosság fogalmának kialakítása a fiatalokban. |   |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>  | <b>Követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <i>Az elektromágneses indukció jelensége.</i>   | A tanuló ismerje a mozgási indukció alapjelenségét, és tudja azt a Lorentz-erő segítségével értelmezni.   | <i>Kémia:</i> elektromos áram, elektromos vezetés.  |
| <i>A mozgási indukció.</i>  | Ismerje a nyugalmi indukció jelenségét.   | <i>Matematika:</i> trigonometrikus függvények, függvénytranszformáció.  |
| <i>A nyugalmi indukció.</i>   | Tudja értelmezni Lenz törvényét az indukció jelenségeire.   |   |
| <i>Váltakozó feszültség keltése, a váltóáramú generátor elve (mozgási indukció mágneses térben forgatott tekercsben).</i> | Értelmezze a váltakozó feszültség keletkezését mozgásindukcióval. Ismerje a szinuszosan váltakozó feszültséget és áramot leíró függvényt, tudja értelmezni a benne szereplő mennyiségeket.  | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Az áram biológiai hatása, balesetvédelem, elektromos áram a háztartásban, biztosíték, fogyasztásmérők. Korszerű elektromos háztartási készülékek, energiatakarékosság. |
| <i>Lenz törvénye. A váltakozó feszültség és áram jellemző paraméterei.</i>  | Ismerje Lenz törvényét. Ismerje a váltakozó áram effektív hatását leíró mennyiségeket (effektív feszültség, áram, teljesítmény).  |   |
| <i>Ohm törvénye váltóáramú hálózatban.</i>  | Értse, hogy a tekercs és a kondenzátor ellenállásként viselkedik a váltakozó áramú hálózatban.  |   |
| <i>Transzformátor. Gyakorlati alkalmazások.</i>   | Értelmezze a transzformátor működését az indukciótörvény alapján. Tudjon példákat a transzformátorok gyakorlati alkalmazására.  |   |
| <i>Az önindukció jelensége.</i>   | Ismerje az önindukció jelenségét és szerepét a gyakorlatban.  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Az elektromos energiahálózat.</i><br/>A háromfázisú energiahálózat jellemzői.<br/><i>Az energia szállítása az erőműtől a fogyasztóig.</i><br/>Távvezeték, transzformátorok.</p> <p>Az elektromos energiafogyasztás mérése.<br/>Az energiatakarékosság lehetőségei.</p> <p><i>Tudomány- és technikatörténet.</i><br/>Jedlik Ányos, Siemens szerepe.<br/>Ganz, Diesel mozdonya.<br/>A transzformátor magyar feltalálói.</p> | <p>Ismerje a hálózati elektromos energia előállításának gyakorlati megvalósítását, az elektromos energiahálózat felépítését és működésének alapjait.</p> <p>Ismerje az elektromos energiafogyasztás mérésének fizikai alapjait, az energiatakarékosság gyakorlati lehetőségeit a köznapi életben.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>   | <p>Mozgási indukció, nyugalmi indukció, önindukció, váltóáramú generátor, váltóáramú elektromos hálózat.</p>  |  |



| Tematikai egység  | Rádió, televízió, mobiltelefon –<br>Elektromágneses rezgések, hullámok   |  | Órakeret<br>3 óra |
|---|--|--|-------------------|
| Előzetes tudás  | Elektromágneses indukció, önindukció, kondenzátor, kapacitás, váltakozó áram.  |  |                   |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai  | Az elektromágneses sugárzások fizikai hátterének bemutatása. Az elektromágneses hullámok spektrumának bemutatása, érzékszerveinkkel, illetve műszereinkkel érzékelt egyes spektrum-tartományai jellemzőinek kiemelése. Az információ elektromágneses úton történő továbbításának elméleti és kísérleti megalapozása.         |  |                   |
| Problémák, jelenségek,<br>gyakorlati alkalmazások,<br>ismeretek   | Követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                   |
| <i>Az elektromágneses rezgőkör,<br/>elektromágneses rezgések.</i>   | A tanuló ismerje az elektromágneses rezgőkör felépítését és működését.   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>kommunikációs eszközök, információtovábbítás üvegszál kábelben, levegőben, az információ tárolásának lehetőségei.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i><br>élettani hatások, a képzőművészeti diagnosztikai eljárások, a megelőzés szerepe.<br><br><i>Informatika:</i><br>információtovábbítás jogi szabályozása, internetjogok és -szabályok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>Képzőművészeti eljárások alkalmazása a digitális művészetekben, művészi reprodukciók. A média szerepe. |                   |
| <i>Elektromágneses hullám,<br/>hullámjelenségek.</i><br><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:<br>információtovábbítás elektromágneses hullámokkal.   | Ismerje az elektromágneses hullám fogalmát, tudja, hogy az elektromágneses hullámok fénysebességgel terjednek, a terjedéshez nincs szükség közegre. Távoli, rezonanciára hangolt rezgőkörök között az elektromágneses hullámok révén energiaátvitel lehetséges fémes összeköttetés nélkül. Az információtovábbítás új útjai. |  |                   |
| <i>Az elektromágneses spektrum.</i><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:<br>hőfénykép, röntgenteleszkóp, rádiótávcső.  | Ismerje az elektromágneses hullámok frekvenciatartományokra osztható spektrumát és az egyes tartományok jellemzőit.  |  |                   |
| <i>Az elektromágneses hullámok<br/>gyakorlati alkalmazása.</i><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások: a rádiózás fizikai alapjai. A tévéadás és -vétel elvi alapjai. A GPS műholdas helymeghatározás. A mobiltelefon. A mikrohullámú sütő. | Tudja, hogy az elektromágneses hullámban energia terjed.<br><br>Legyen képes példákon bemutatni az elektromágneses hullámok gyakorlati alkalmazását.   |  |                   |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>  | Elektromágneses rezgőkör, rezgés, rezonancia, elektromágneses hullám, elektromágneses spektrum.  |  |                   |

| Tematikai egység   | Hullám- és sugároptika   |  | Órakeret<br>7 óra |
|--|--|--|-------------------|
| Előzetes tudás   | Korábbi geometriai optikai ismeretek, hullámtulajdonságok, elektromágneses spektrum.   |  |                   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai   | A fény és a fényjelenségek tárgyalása az elektromágneses hullámokról tanultak alapján. A fény gyakorlati szempontból kiemelt szerepének tudatosítása, hétköznapi fényjelenségek és optikai eszközök működésének értelmezése. |  |                   |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek  | Követelmények  | Kapcsolódási pontok  |                   |
| <i>A fény mint elektromágneses hullám.</i><br>Jelenségek, gyakorlati alkalmazások: a lézer mint fényforrás, a lézer sokirányú alkalmazása. | Tudja a tanuló, hogy a fény elektromágneses hullám, az elektromágneses spektrum egy meghatározott frekvenciatartományához tartozik.  | <i>Biológia-egészségtan:</i><br>A szem és a látás, a szem egészsége.<br>Látáshibák és korrekciójuk.<br>Az energiaátadás szerepe a gyógyászati alkalmazásoknál, a fény élettani hatása napozásnál. A fény szerepe a gyógyászatban és a megfigyelésben.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom;</i><br><i>mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> A fény szerepe. Az Univerzum megismerésének irodalmi és művészeti vonatkozásai, színek a művészetben.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> a fényképezés mint művészet. |                   |
| <i>A fény terjedése, a vákuumbeli fénysebesség.</i><br>A történelmi kísérletek a fény terjedési sebességének meghatározására.              | Tudja a vákuumbeli fénysebesség értékét és azt, hogy mai tudásunk szerint ennél nagyobb sebesség nem létezhet (határsebesség).   |  |                   |
| <i>A fény visszaverődése, törése új közeg határán (tükör, prizma).</i>   | Ismerje a fény terjedésével kapcsolatos geometriai optikai alapjelenségeket (visszaverődés, törés)   |  |                   |
| <i>Interferencia, polarizáció (optikai rés, optikai rács).</i>   | Ismerje a fény hullámtermészetét bizonyító legfontosabb kísérleti jelenségeket (interferencia, polarizáció), és értelmezze azokat.   |  |                   |
| <i>A fehér fény színekre bontása.</i><br><i>Prizma és rács színeképe.</i>  | Tudja értelmezni a fehér fény összetett voltát.  |  |                   |
| <i>A fény kettős természete.</i><br>Fényelektromos hatás – Einstein-féle foton elmélete.<br>Gázok vonalas színeképe.                       | Ismerje a fény részecsketulajdonságára utaló fényelektromos kísérletet, a foton fogalmát, energiáját.<br>Legyen képes egyszerű számításokra a foton energiájának felhasználásával.   |  |                   |
| <i>A geometriai optika alkalmazása. Képzőművészet.</i><br>Jelenségek, gyakorlati   | Ismerje a geometriai optika legfontosabb alkalmazásait.<br>Értse a leképezés fogalmát,   |  |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>alkalmazások:<br/>a látás fizikája, a szivárvány.<br/>Optikai kábel, spektroszkóp. A hagyományos és a digitális fényképezőgép működése. A lézer mint a digitális technika eszköze (CD-írás, -olvasás, lézernyomtató). A 3D-s filmek titka. Légekóoptikai jelenségek (szivárvány, lemenő nap vörös színe).</p> | <p>tükrök, lencsék képalkotását.<br/>Legyen képes egyszerű képszerkesztésekre és tudja alkalmazni a leképezési törvényt egyszerű számításos feladatokban.<br/>Ismerje és értse a gyakorlatban fontos optikai eszközök (egyszerű nagyító, mikroszkóp, távcső), szemüveg, működését.<br/>Legyen képes egyszerű optikai kísérletek elvégzésére.</p> |  |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>  | <p>A fény mint elektromágneses hullám, fénytörés, visszaverődés, elhajlás, interferencia, polarizáció, diszperzió, spektroszkópia, képalkotás.</p>   |  |

| Tematikai egység   | Az atomok szerkezete   | Órakeret<br>4 óra  |
|--|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az anyag atomos szerkezete.  |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az atomfizika tárgyalásának összekapcsolása a kémiai tapasztalatokon (súlyviszonytörvények) alapuló atomelmélettel. A fizikában alapvető modellalkotás folyamatának bemutatása az atommodellek változásain keresztül. A kvantummechanikai atommodell egyszerűsített, képszerű bemutatása. A műszaki-technikai szempontból alapvető félvezetők sávszerkezetének, kvalitatív, kvantummechanikai szemléletű megalapozása.   |  |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>   | <b>Követelmények</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |
| <i>Az anyag atomos felépítése felismerésének történelmi folyamata.</i>   | Ismerje a tanuló az atomok létezésére utaló korai természettudományos tapasztalatokat, tudjon meggyőzően érvelni az atomok létezése mellett.   | <p><i>Kémia:</i> az anyag szerkezetéről alkotott elképzelések, a változásukat előidéző kísérleti tények és a belőlük levont következtetések, a periódusos rendszer elektronszerkezeti értelmezése.</p> <p><i>Matematika:</i> folytonos és diszkrét változó.</p> <p><i>Filozófia:</i> ókori görög bölcsélet; az anyag mélyebb megismerésének hatása a gondolkodásra, a tudomány felelősségének kérdései, a megismerhetőség határai és korlátai.</p> |
| <i>A modern atomelmélet megalapozó felfedezések. A korai atommodellek. Az elektron felfedezése: Thomson-modell. Az atommag felfedezése: Rutherford-modell.</i> | Értse az atomról alkotott elképzelések (atommodellek) fejlődését: a modell mindig kísérleteken, méréseken alapul, azok eredményeit magyarázza; új, a modellel már nem értelmezhető, azzal ellentmondásban álló kísérleti tapasztalatok esetén új modell megalkotására van szükség. Mutassa be a modellalkotás lényegét Thomson és Rutherford modelljén, a modellt megalapozó és megdöntő kísérletek, jelenségek alapján. |  |
| <i>Bohr-féle atommodell.</i>   | Ismerje a Bohr-féle atommodell kísérleti alapjait (spektroszkópia, Rutherford-kísérlet). Legyen képes összefoglalni a modell lényegét és bemutatni, mennyire alkalmas az a gázok vonalas színekének értelmezésére és a kémiai kötések magyarázatára.   |  |
| <i>Az elektron kettős természete, de Broglie-hullámhossz.</i>  | Ismerje az elektron hullámtermészetét igazoló elektroninterferencia-kísérletet.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Alkalmazás: az elektronmikroszkóp.  | Értse, hogy az elektron hullámtermészetének ténye új alapot ad a mikrofizikai jelenségek megértéséhez.  |  |
| <i>A kvantummechanikai atommodell.</i>  | Tudja, hogy a kvantummechanikai atommodell az elektronokat hullámként írja le. Tudja, hogy az elektronok impulzusa és helye egyszerre nem mondható meg pontosan.  |  |
| <i>Fémek elektromos vezetése.</i><br>Jelenség: szupravezetés.   | Legyen kvalitatív képe a fémek elektromos ellenállásának klasszikus értelmezéséről.   |  |
| <i>Félvezetők szerkezete és vezetési tulajdonságai.</i><br><br>Mikroelektronikai alkalmazások: dióda, tranzisztor, LED, fényelem stb. | A kovalens kötésű kristályok szerkezete alapján értelmezze a szabad töltéshordozók keltését tiszta félvezetőkben.<br>Ismerje a szennyezett félvezetők elektromos tulajdonságait.<br>Tudja magyarázni a p-n átmenetet. |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>  | Atom, atommodell, elektronhéj, energiaszint, kettős természet, Bohr-modell, Heisenberg-féle határozatlansági reláció, félvezetők.   |  |

|  |   |  |                           |
|--|---|--|---------------------------|
| <b>Tematikai egység</b>  | <b>Az atommag is részekre bontható – a magfizika elemei</b>   |  | <b>Órakeret<br/>4 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Atommodellek, Rutherford-kísérlet, rendszám, tömegszám, izotópok.   |  |                           |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                  | A magfizika alapismereteinek bemutatása a XX. századi történelmi események, a nukleáris energiatermelés, a mindennapi életben történő széleskörű alkalmazás és az ezekhez kapcsolódó nukleáris kockázat kérdéseinek szempontjából. Az ismereteken alapuló energiatudatos szemlélet kialakítása. A betegség felismerése és a terápia során fellépő reális kockázatok felelős vállalásának megértése. |  |                           |
| <b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>       | <b>Követelmények</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>   |                           |
| <i>Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronszám.</i>      | A tanuló ismerje az atommag jellemzőit (tömegszám, rendszám) és a mag alkotórészeit.  | <i>Kémia:</i> Atommag, proton, neutron, rendszám, tömegszám, izotóp, radioaktív izotópok és alkalmazásuk, radioaktív bomlás. Hidrogén, hélium, magfúzió.                         |                           |
| <i>Az erős kölcsönhatás. Stabil atommagok létezésének magyarázata.</i> | Ismerje az atommagot összetartó magerők, az ún. „erős kölcsönhatás” tulajdonságait. Tudja kvalitatív szinten értelmezni a mag kötési energiáját, értse a neutronok szerepét a mag stabilizálásában. Ismerje a tömegdefektus jelenségét és kapcsolatát a kötési energiával.  | <i>Biológia-egészségtan:</i> a sugárzások biológiai hatásai; a sugárzás szerepe az evolúcióban, a fajtanemesítésben a mutációk előidézése révén; a radioaktív sugárzások hatása. |                           |
| <i>Magreakciók.</i>  | Tudja értelmezni a fajlagos kötési energia-tömegszám grafikont, és ehhez kapcsolódva tudja értelmezni a lehetséges magreakciókat.   | <i>Földrajz:</i> energiaforrások, az atomenergia szerepe a világ energiatermelésében.  |                           |
| <i>A radioaktív bomlás.</i>  | Ismerje a radioaktív bomlás típusait, a radioaktív sugárzás fajtáit és megkülönböztetésük kísérleti módszereit. Tudja, hogy a radioaktív sugárzás intenzitása mérhető. Ismerje a felezési idő fogalmát és ehhez kapcsolódóan tudjon egyszerű feladatokat megoldani.   | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a Hirosimára és Nagaszakira ledobott két atombomba története, politikai   |                           |
| <i>A természetes radioaktivitás.</i>                                   | Legyen tájékozott a természetben előforduló radioaktivitásról, a radioaktív izotópok bomlásával kapcsolatos bomlási sorokról. Ismerje a radioaktív  |  |                           |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | kormeghatározási módszer lényegét.  | háttere, későbbi következményei.  |
| <i>Mesterséges radioaktív izotópok előállításának és alkalmazása.</i>  | Legyen fogalma a radioaktív izotópok mesterséges előállításának lehetőségéről és tudjon példákat a mesterséges radioaktivitás néhány gyakorlati alkalmazására a gyógyászatban és a műszaki gyakorlatban.  | Einstein; Szilárd Leó, Teller Ede és Wigner Jenő, a világtörténelmet formáló magyar tudósok.                  |
| <i>Maghasadás.<br/>Tömegdefektus, tömeg-energia egyenértékűség.<br/>A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei.</i> | Ismerje az urán-235 izotóp spontán hasadásának jelenségét. Tudja értelmezni a hasadással járó energia-felszabadulást. Értse a láncreakció lehetőségét és létrejöttének feltételeit.   | <i>Filozófia; etika:</i> a tudomány felelősségének kérdései.<br><br><i>Matematika:</i> valószínűség-számítás. |
| <i>Az atombomba.</i>   | Értse az atombomba működésének fizikai alapjait és ismerje egy esetleges nukleáris háború globális pusztításának veszélyeit.  |   |
| <i>Az atomreaktor és az atomerőmű.</i>   | Ismerje az ellenőrzött láncreakció fogalmát, tudja, hogy az atomreaktorban ellenőrzött láncreakciót valósítanak meg és használnak energiatermelésre. Értse az atomenergia szerepét az emberiség növekvő energiaszükségletében, ismerje előnyeit és hátrányait.  |   |
| <i>Magfúzió.</i>   | Legyen tájékozott arról, hogy a csillagokban magfúziós folyamatok zajlanak, ismerje a Nap energiatermelését biztosító fúziós folyamat lényegét. Tudja, hogy a H-bomba pusztító hatását mesterséges magfúzió során felszabaduló energiája biztosítja. Tudja, hogy a békés energiatermelésre használható, ellenőrzött magfúziót még nem sikerült megvalósítani, de ez lehet a jövő perspektívus energiaforrása. |   |
| <i>A radioaktivitás kockázatainak leíró bemutatása.<br/>Sugárterhelés, sugárvédelem.</i>                                 | Ismerje a kockázat fogalmát, számszerűsítésének módját és annak valószínűségi tartalmát. Ismerje a sugárvédelem   |   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | fontosságát és a sugárterhelés jelentőségét.   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b> | Mageró, kötési energia, tömegdefektus, maghasadás, radioaktivitás, magfúzió, láncreakció, atomreaktor, fúziós reaktor. |  |



| Tematikai egység  | Csillagászat és asztrofizika elemei   | Órakeret<br>4 óra  |
|---|---|--|
| Előzetes tudás  | A földrajzból tanult csillagászati alapismeretek, a bolygómozgás törvényei, a gravitációs erőtvény.   |  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai  | Annak bemutatása, hogy a csillagászat, a megfigyelési módszerek gyors fejlődése révén, a XXI. század vezető tudományává vált. A világegyetemről szerzett új ismeretek segítenek, hogy az emberiség felismerje a helyét a kozmoszban, miközben minden eddiginél magasabb szinten meggyőzően igazolják az égi és földi jelenségek törvényeinek azonosságát.   |  |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek   | Követelmények   | Kapcsolódási pontok  |
| <p><i>Leíró csillagászat.</i><br/>           Problémák:<br/>           a csillagászat kultúrtörténete.<br/>           Geocentrikus és heliocentrikus világkép.<br/>           Asztronómia és asztrológia.<br/>           Alkalmazások:<br/>           hagyományos és új csillagászati műszerek.<br/>           Űrtávcsövek.<br/>           Rádiócsillagászat.</p> | <p>A tanuló legyen képes tájékozódni a csillagos égbolton. Ismerje a csillagászati helymeghatározás alapjait. Ismerjen néhány csillagképet és legyen képes azokat megtalálni az égbolton. Ismerje a Nap és a Hold égi mozgásának jellemzőit, értse a Hold fázisainak változását, tudja értelmezni a hold- és napfogyatkozásokat. Tájékozottság szintjén ismerje a csillagászat megfigyelési módszereit az egyszerű távcsöves megfigyelésektől az űrtávcsöveken át a rádióteleszkópokig.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i><br/>           Kopernikusz, Kepler, Newton munkássága. A napfogyatkozások szerepe az emberi kultúrában, a Hold „képének” értelmezése a múltban.</p> <p><i>Földrajz:</i> a Föld forgása és keringése, a Föld forgásának következményei (nyugati szelek öve), a Föld belső szerkezete, földtörténeti katasztrófák, kráterbecsapódás keltette felszíni alakzatok.</p> |
| <p><i>Égitestek.</i></p>  | <p>Ismerje a legfontosabb égitesteket (bolygók, holdak, üstökösök, kisbolygók és aszteroidák, csillagok és csillagrendszerek, galaxisok, galaxishalmazok) és azok legfontosabb jellemzőit.</p> <p>Legyenek ismeretei a mesterséges égitestekről és azok gyakorlati jelentőségéről a tudományban és a technikában.</p>   | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> a Hold és az ember biológiai ciklusai, az élet feltételei.</p>   |
| <p><i>A Naprendszer és a Nap.</i></p>   | <p>Ismerje a Naprendszer jellemzőit, a keletkezésére vonatkozó tudományos elképzeléseket.</p>   | <p><i>Kémia:</i> a periódusos rendszer, a kémiai elemek keletkezése.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Tudja, hogy a Nap csak egy az átlagos csillagok közül, miközben a földi élet szempontjából meghatározó jelentőségű. Ismerje a Nap legfontosabb jellemzőit: a Nap szerkezeti felépítését, belső, energiatermelő folyamatait és sugárzását, a Naptól a Földre érkező energia mennyiségét (napállandó). | <i>Magyar nyelv és irodalom;</i><br><i>mozgókép kultúra és médiaismeret: „a csillagos ég alatt”.</i><br><br><i>Filozófia: a kozmológia kérdései.</i> |
| <i>Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok.</i><br><br><i>A csillagfejlődés: a csillagok szerkezete, energiamérlege és keletkezése. Kvazárok, pulzárok; fekete lyukak.</i>  | Legyen tájékozott a csillagokkal kapcsolatos legfontosabb tudományos ismeretekről. Ismerje a gravitáció és az energiatermelő nukleáris folyamatok meghatározó szerepét a csillagok kialakulásában, „életében” és megszűnésében.  |  |
| <i>A kozmológia alapjai.</i><br>Problémák, jelenségek: a kémiai anyag (atommagok) kialakulása.<br>Perdület a Naprendszerben.<br>Nóvák és szupernóvák.<br>A földihez hasonló élet, kultúra esélye és keresése, exobolygók kutatása.<br>Gyakorlati alkalmazások:<br>– műholdak,<br>– hírközlés és meteorológia,<br>– GPS,<br>– űrállomás,<br>– holdexpedíciók,<br>– bolygók kutatása. | Legyenek alapvető ismeretei az Univerzumra vonatkozó aktuális tudományos elképzelésekről. Ismerje az ősrobbanásra és a Világegyetem tágulására utaló csillagászati méréseket. Ismerje az Univerzum korára és kiterjedésére vonatkozó becsléseket, tudja, hogy az Univerzum gyorsuló ütemben tágul.   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Égitest, csillagfejlődés, csillagrendszer, ősrobbanás, táguló világegyetem, Naprendszer, űrkutatás.  |  |

## A fejlesztés várt eredményei

- A mechanikai fogalmak bővítése a rezgések és hullámok témakörével, valamint a forgómozgás és a síkmozgás gyakorlatban is fontos ismereteivel.
- Az elektromágneses indukcióra épülő mindennapi alkalmazások fizikai alapjainak ismerete: elektromos energiahálózat, elektromágneses hullámok.
- Az optikai jelenségek értelmezése hármass modellezéssel (geometriai optika, hullámoptika, fotonoptika). Hétköznapi optikai jelenségek értelmezése.

- A modellalkotás jellemzőinek bemutatása az atommodellek fejlődésén.
- Alapvető ismeretek a kondenzált anyagok szerkezeti és fizikai tulajdonságainak összefüggéseiről.
- A magfizika elméleti ismeretei alapján a korszerű nukleáris technikai alkalmazások értelmezése. A kockázat ismerete és reális értékelése.
- A csillagászati alapismeretek felhasználásával Földünk elhelyezése az Univerzumban, szemléletes kép az Univerzum térbeli, időbeli méreteiről.
- A csillagászat és az űrkutatás fontosságának ismerete és megértése.
- Képesség önálló ismeretszerzésre, forráskeresésre, azok szelektálására és feldolgozására.

## **Továbbhaladás feltételei**

Legyen képes felismerni a rezgéseket és hullámokat a természet jelenségeiben.

Tudja jellemezni a hangot fizikai tulajdonságai alapján.

Ismerje fel az indukció jelentőségét a váltakozó elektromos áram előállításában.

Tudja értelmezni a rezgőkörben zajló elektromágneses rezgés során történő energiaátalakulásokat.

Tudja felsorolni az elektromágneses spektrum tartományait frekvencia vagy hullámhossz szerinti sorrendben, minden típus esetén tudjon konkrét példát mondani előfordulásra, élettani, környezeti hatásra, gyakorlati-technikai felhasználásra.

Ismerje a fény fizikai tulajdonságait.

Legyen képes egyszerű optikai eszközök működésének bemutatására.

Tudjon az anyag atomos természetét bizonyító jelenségeket ismertetni.

Tudja a fényelektromos jelenséget, a fény kettős természetét értelmezni.

Ismerje a Bohr-féle atommodellt.

Tudja leírni az atommag összetételét, a természetes radioaktív sugárzások során lezajló magátalakulásokat.

Tudja leírni a maghasadást és a magfúziót.

Tudjon egy-két konkrét példát mondani a nukleáris energia, a radioaktív sugárzás (izotópok) gyakorlati alkalmazására.

Sematikus ábra alapján tudja ismertetni az atomreaktor (erőmű) működését.

Ismerje a radioaktív sugárzások hatását, legyen tisztában az alapvető sugárvédelmi ismeretekkel.

Ismerje a Naprendszer alkotó legfontosabb égitesteket, tudja ezek mozgását magyarázni.

Tudjon példákat mondani csillagászati megfigyelési módszerekre, űrkutatási eljárásokra.

Tudja, mit jelent az Ősrobbanás-elmélet és a táguló világegyetemről szóló elmélet.

## **12. évfolyam, 2. félév**

Maradék óraszám 28, ami 14 délutáni foglalkozásnak felel meg.

Ez az időszak már az érettségire való felkészülés utolsó fázisa. A foglalkozásokon elmúlt évek érettségi feladatlapjait beszéljük meg, valamint a kiadott mintafeladatokat oldjuk meg. Sor kerül az érettségien előfordulható kísérletek megbeszélésére, kimérésére.

Bár a szorgalmi időszaknak vége, de a szóbeli érettségiig még van egy hónap. A szabályok szerint az iskola honlapján kötelező 60 nappal az érettségi megkezdése előtt a kísérleteket képekkel együtt feltölteni. A vizsgázókkal tartjuk a kapcsolatot, szükség esetén konzultálunk.