

HELYI TANTERV

KATOLIKUS HITTAN TANTÁRGY

Előzetes gondolatok a hittan tantárgy helyi tantervéhez

A tantárgy célkitűzéseit Catechesi Tradendae (Budapest, 1980. Szent István Társulat) alapján igyekeztünk felépíteni és életre váltani, amely követendő célként jelöli meg az alábbiakat:

„A tanításnak kerek egésznek kell lennie minden komolyságával és éltető erejével” (CT 30).

„Az anyag épsége iránti igény nem zárja ki a különböző részek egyensúlyban tartását, megfelelő elrendezését és rangsorolását.” - De „más nyelvet igényel a tanítás továbbadása az egyik embercsoport esetében, mint a másikonál” (CT 31).

Cél- és feladatrendszer

A tantárgy célkitűzéseit az Általános Katekétikai Direktórium (Budapest, 1980. SZIT) alapján terveztük meg, amely határozottan mutatja a hitoktatók feladatát. A Direktórium a következő gondolatokat hangsúlyozza:

„A keresztény életet minden életkorban és minden történelmi helyzetben Isten Igéjével világítsák meg” (D 20).

Mivel „a hitoktatás feladata, hogy segítse az embereket megvalósítani az Istennel való közösséget, a keresztény örömhírt úgy kell előadnia, hogy nyilvánvalóvá váljék: általa kerül biztonságba az emberi élet legnagyobb értéke” (D 23).

„Ezért a hitoktatásnak ápolnia kell és meg kell világítania az istenszeretet növekedését és ennek az erénynek a megnyilvánulásait” (D 23).

Tehát „nem elegendő, ha a hitoktatás csupán felébreszt valamilyen - jóllehet igaz - vallásos tapasztalatot: oda kell eljuttatnia az embert, hogy lassanként felfogja az isteni igazság teljességét” (D 24)

A tananyag összeállításában nem feledkeztünk meg arról, hogy "Krisztus vezeti el az embert az Atyához azzal, hogy elküldi a Szentlelket Isten népéhez." Ezért tanításunkban mindig Krisztus áll a középpontban, hiszen "az Egyház alapja Őbenne van" és "Őbenne nyeri el minden a megújulását". Krisztus által jutunk el az Atyához. De ez az "Atyához vezető út a Szentlélekben nyílik meg" (D 41).

Célkitűzéseinknél figyelembe vettük a zsinati tanítást mely megfogalmazza és hangsúlyozza, hogy összefüggéseket kell látnunk Isten és Krisztus misztériuma, valamint az emberi lét és az ember végső célja között, és eközben egyáltalában nem kell lekicsinyelnie azokat a földi célokat, amelyeket egy-egy ember vagy közösség közvetlenül el akar érni Istentől kapott hivatása szerint.

A tanterv megvalósításhoz módszertani szempontból az Általános Direktórium útmutatásait a legfontosabb módszertani alapelv:

„A jó emberi és keresztény kvalitások sokkal termékenyebbé teszik a katekézist, mint bármelyik módszer” (D 71).

A hitoktatónak "mindig az írott vagy hagyományozott kinyilatkoztatást és az egyházi tanítást kell szem előtt tartania. Ezen kívül, bármelyik részletről is legyen szó, a katekétának pontosan kell tudnia, hogy az éppen tárgyalt anyagnak, hogyan áll középpontjában Krisztus misztériuma; hogyan tanít ebben a részletkérdésben az egyház,... hogyan ünnepli ezt a liturgiában, és hogyan valósítja meg hívei életének gyakorlatában" (D 45).

A katekézis történhet deduktív és induktív módszerrel: vagy az isteni világból indul ki, és eljut az emberig; vagy az emberi világból (bibliai események, liturgikus történések, az egyház és a mindennapi élet eseményei) indul ki és eljut az isteni világhoz.

"Olyan pedagógiai módszert kell kiválasztani, amely megfelel a hitoktatásban részt vevők közösségi körülményeinek" (D 46).

A modern pedagógiai eszközök, módszerek és a tanítás-technológiai ismeretek nagy segítséget nyújtanak az ismeretek elsajátításához és mélyebb, tartósabb megszilárdításához.

"Minden emberi tanítás első követelménye,... hogy lehetővé tegye és felébressze a belső tevékenységet abban, akire irányul. A katekézissel tehát a hit belső aktusát kell felébreszteni" (D 75).

Alapelvek

A rendszeresség és folyamatosság didaktikai alapelvét követve életkori és helyi sajátosságokhoz igazodva kisebb ciklusokban haladunk.

Figyelembe kell vennünk, hogy az intézmény tanulói nem gyakorló keresztény családok gyermekei. Ezért az iskola missziós terület és az iskolai katekézis katekumenális jellegű. Az iskolai hittant úgy kell megfelelő szinten oktatni, hogy abba a vallási ismeretekkel nem rendelkező tanulók is bekapcsolódhassanak, ugyanakkor az ismeretekkel rendelkezők számára a folyamatos előremenetel is biztosított legyen. Ezt az irányt követve fiatalok egyes csoportjának ismereteit megalapozzuk, mások ismereteit hatékonyan bővítjük.

Ezzel együtt hangsúlyozzuk az ifjúkorban tudatosan vállalt katolikus életszemlélet és gyakorlat fontosságát.

Feladatok

Hitoktatás feladatai:

A gimnáziumi hitoktatás fő feladatai, amelyek folyamatos megújulásra és hitbeli fejlődésre irányulnak a következőkben foglalhatók össze:

- a hit megismerése,
- ószövetségi Biblia ismeret,
- újszövetségi Biblia ismeret,
- a liturgikus nevelés,
- az erkölcsi nevelés;
- az imádságra nevelés;
- a keresztény közösségi életre nevelés.

Kiemelt feladat az Istennel való bensőséges párbeszéd megszerettetése, a szentségi életre, családi életre nevelés, valamint a hivatásokra, az elkötelezett életre való felkészítés. A hitoktatás kiemelt feladata továbbá hogy megalapozza, és elősegítse azt, hogy fiataljaink stabil keresztény identitástudattal rendelkező felnőtté váljanak.

A helyi tanterv követelményrendszere az elmélet a gyakorló keresztény élet és gondolkodásmód összhangjának fontosságát kívánja megközelíteni.

A vasárnap, mint az Úrnak szentelt nap, a legtöbb diák életvitelében nem jellemzően kapcsolódik össze a szentmisén való részvétellel. Ezért szándékunk ösztönözni a tanulókat, hogy az Úr napján Istennek és keresztény közösségnek szentelt idő lélekemelő, megújító erővel alakítja személyiségünket. Ezt nem pótolja a havi egy iskolai diákmise.

A tanulóktól elvárjuk, hogy minden életszakaszban - az életszakasz sajátosságainak megfelelően - szavakban és cselekedetekben tegyenek tanúságot Krisztus mellett.

A tantárgy heti és évi óraszámja

Hittantervünk felmenő rendszerben évfolyamonként évi **74** órában gondolkodik, heti **2** órás bontásban órarendi óraként.

Az elért eredményeket érdemjeggyel minősítjük, amelyet a tanulók bizonyítványában is feltüntetünk.

Évfolyamonkénti témakörök

9. évfolyam: Bibliikus hittan – Ószövetségi Biblia ismeret

10. évfolyam: Bibliikus hittan – Újszövetségi Biblia ismeret

11. évfolyam: Üdvtörténet misztériuma a liturgiában

12. évfolyam: Erkölcstan

Tankönyv

A kilencedik és tizedik évfolyamon általánosan használjuk a teljes Bibliát. (Bármelyik katolikus fordítás.)

Felsőbb évfolyamon jegyzeteket készítenek a fiatalok.

Segédlet

Hozsanna - teljes kottás népezenekönyv Kiadja Szent István társulat

Ellenőrzés, értékelés

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történik.

Az ellenőrzési és értékelési alapelveknél a didaktika nyújtotta lehetőségekkel kell élnünk.

Az ellenőrzés értékelés elsősorban a tantárgyi követelmények teljesítésére irányul.

A tanulók ellenőrzése, beszámoltatása egyéni szóbeli (feleltetés, kikérdezés) és írásbeli (dolgozatok írása, tesztlapok kitöltése, füzetvezetés), csoportmunka (projektmunka) formában történhet. Az ellenőrzés ezen formáját minden évfolyamon alkalmazzuk.

Értékelés szempontjai

Értékelésünknel figyelemmel kell lennünk, hogy csak a vallásismeret elsajátítása mérhető és értékelhető osztályzattal. A hitbeli fejlődés foka, mértéke, a kegyelem kérdése és Isten ítéletére tartozik.

Alapszabályunk, hogy értékelésünket mindig a szeretet vezérelje. Nevelő, pozitív hatású legyen. Az érdemjegyekkel mindig motiválni kívánunk az együttműködőbb, pontosabb, odaadóbb feladat teljesítésre.

Évvégén külön értékeljük egyes tanulók szorgalmas, példamutató hitbeli (liturgikus szolgálat) tevékenységét.

Tanórán kívüli tevékenységek

Az egyházi év igeliturgiájának figyelmes követése és az ebben való aktív részvétel. Találkozás és beszélgetés lelkipásztorokkal. Lehetőség szerint a helyi katolikus templomok látogatása. Templomi programokon, ünnepeken való részvétel. A liturgiába való bekapcsolódás, egyházi ünnepeken való aktív részvétel

9. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét

74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
	Bevezetés – Az üdvtörténet ószövetségi szakasza	3	
1.	Az üdvtörténet színtere és főszereplője	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	11 2 13
2.	Istenélmények Ábrahámától Mózesig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	9 2 11
3.	Isten megtapasztalása Józsuétól Salamonig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	5 1 6
4.	Istenélmények a próféták aranykorában	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14 2 16

5.	A perzsa kor emberének tapasztalata az üdvösséget munkáló Istenről	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	7 2	9
6.	Vallási tapasztalat a hellén korban	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	5 1	6
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások			3
	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>			7
	Összesen			74

Bevezetés – Az üdvtörténet ószövetségi szakasza

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári kompetencia Társadalmi érzékenység fejlesztése <i>Az önismeret és a társas kultúra</i>	Bevezetés az év munkájába: a hittani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes életre és a közösségi együttműködésre vonatkozóan	Tanórai megbeszélés, a hittani ismeretek felfrissítése	Irodalom Képzőművészetek

<p><i>fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzési, rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Az értő olvasás, szövegértés fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Képi információ feldolgozása</p> <p>Esztétikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés a szentírásismeretbe: a Szentírás könyvei, a kanonizáció folyamata, szentírásfordítások</p> <p>Az üdvtörténet fogalma</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunkával ismerkedés a bibliai könyvekkel. A szentírás könyvek rendszerezése, sorrendbe állítása</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, közös jegyzetelése</p> <p>Az üdvtörténet fogalmának szemléltetése a tékozló fiúról szóló szentírás példázat és pl. Rembrandt Tékozló fiú c. képének elemzése segítségével. Tanórai beszélgetés az üdvösségtörténetről</p> <p>Aktualizálás: erkölcsi tanulságok levonása</p>	
---	--	---	--

Az üdvtörténet színtere és főszereplője (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szóbeli szövegek megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>A rendszerezési és a jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Szociális és állampolgári</p>	<p>Történeti és műfaji bevezetés az Ábrahámig terjedő korszakba („Nagy bumm” elmélet; biológiai fejlődélmélet; műfajok: etiológa, mítosz, monda)</p> <p>A Pentateukhosz legfőbb jellemzői</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Az üdvtörténet színtere: a teremtett világ (Ter 1,1–2,4)</p> <p>Az üdvtörténet főszereplője: az ember (Ter 1, 26-30 és Ter 2, 4-25)</p> <p>Az ember első kudarca és az isteni segítség ígérete (Ter 3, 1-24)</p>	<p>Tanórai beszélgetés, az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése: a világ kialakulása, a törzsfajlás; a monda, a mítosz műfaja;</p> <p>Történelmi atlasz használata: az ember kialakulása</p> <p>Ismeretek átadása tanórai beszélgetés formájában</p> <p>A teremtés-elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Irodalom</p> <p>Történelem</p> <p>Földrajz</p> <p>Biológia</p> <p>Informatika</p> <p>Képzőművészetek (pl. Michelangelo)</p> <p>Zeneművészet (pl. Haydn)</p>

<p>kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>A társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szövegalkotási készség fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p>		<p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a jó és rossz titkának értelmezése</p> <p>Projektmunka: a szépnek teremtett világban mekkora kárt tesz az ember a környezetrombolással, illetve hogyan őrizheti meg az ember a világot</p> <p>A projektmunkák eredményeiből beszámoló készítése az iskolai közösség számára, közzététel az iskola honlapján</p>	
--	--	---	--

Istenélmények Ábrahámától Mózesig (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 2000-től 1200-ig (Mezopotámia, Egyiptom, II. Ramszesz, a kivonulás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: monda, teofánia, novella, legenda, kultikus elbeszélés, törvénygyűjtemény</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése: Ábrahám istenélménye; Isten jelenléte</p>	<p>Gyűjtőmunka az interneten: az ókori Egyiptomra és Mezopotámiára vonatkozó ismeretek gyűjtése; az adatokból táblázat készítése</p> <p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A pátriárkákról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés,</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> <p>Informatika</p>

<p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Demokráciára nevelés</i></p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p>	<p>Izsák, Jákob és József életében (Ter 12, 1-5; Ter 18, 20-33; Ter 22, 1-18)</p> <p>A szabadító Isten megnyilatkozása a kivonulás idején (Kiv 3, 1-20; Kiv, 12, 1-14)</p> <p>A tízparancsolat és a mózesi szövetség (Kiv 19-20; Kiv 24)</p>	<p>szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását</p> <p>A tízparancsolat értelmezése bibliodráma-előadással: cselekedeteinknek hatása van környezetünkre is, mindenkinek lehetőséget kell adnunk a jó megélésére.</p>	
---	--	--	--

<p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>A társas aktivitás és az önfejlesztés képességének fejlesztése</p> <p>Az egyetemes kultúra iránti tisztelet fejlesztése</p>			
--	--	--	--

Isten megtapasztalása Józsuétól Salamonig (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése</p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr.e. 1200-tól 931-ig (bírák, királyság – Saul, Dávid, Salamon)</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Isten működése Józsué életében (Józs 6, 1-16)</p> <p>Istenélmények a bírák korában (Bír 16, 1-</p>	<p>Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése</p> <p>Történelmi atlasz használata</p> <p>Jegyzetelés a füzetbe</p> <p>A bibliai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés</p>	<p>Irodalom</p> <p>Történelem</p>

<p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Önálló forráshasználat,</p>	<p>31)</p> <p>Isten segítségének megtapasztalása a királyság kezdeti időszakában (1 Sám 17, 1-51; 1 Kir 8)</p>	<p>formájában</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szöveg-kiegészítő, -értelmező olvasással</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hogyan képes felismerni az ember saját élethivatását; – a történeti szövegekben megkülönböztetendők a valós eseményekre vonatkozó adatok és az építő jellegű megállapítások <p>Házi dolgozat készítése a történelemben megnyilvánuló Isten megtapasztalásáról</p>	
--	--	---	--

szövegszerkesztés			
ismétlődik?			
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>			
<i>Testi, lelki egészség</i>			
A vitakészség fejlesztése			
Saját képességeinek megismerése, a kritika elfogadása		A dolgozatok közzététele (szóban és írásban), megvitatása, értékelése	

Istenélmények a próféták aranykorában (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, információk szerzése Tájékozódás térben és időben A jegyzetelési képesség fejlesztése	Történelmi áttekintés: Kr. e. 931-től 538-ig (a próféta intézménye, Izrael és Júda, a babiloni fogság)	Tanórai beszélgetés: az előzetes tanulói ismeretek felelevenítése Történelmi atlasz használata Jegyzetelés a füzetbe	Történelem Irodalom

<p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p>	<p>Irodalmi-műfaji áttekintés: prófétai elbeszélések, kölcsönzött beszédformák, mondások, messiási jövendölések</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Illés, Ámosz és Ózeás az üdvözítő Isten szolgálatában (1 Kir 18, 1-40; Ám 5, 18-24; Óz 11, 1-9)</p> <p>Nátán próféciaja; Izajás próféciai az üdvösséget munkáló Istenről (2 Sám 7, 4-16; Iz 7, 10-17; Iz 8,23–9,6; Iz 11, 1-9)</p>	<p>Tanórai beszélgetés az ismeretek felelevenítésére, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A prófétai szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek</p>	
--	--	---	--

<p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Az egyéni és a közösségi felelősségérzet fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p>		<p>aktualizálása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az ember személyes boldogságot adó élményeinek megkeresése – az ókori próféták példájából megérthető, hogy a közösségi problémákat a szolidaritás alapelvével lehet megoldani <p>Memoriter a prófétai szövegekből</p>	
---	--	--	--

<p>A perzsa kor emberének tapasztalata az üdvösséget munkáló Istenről (5. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>

<p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Az ismeretszerzési, a rendszerezési és a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése</p> <p>Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 538-tól 333-ig (Círusz, Zerubbábel, Jézus (Józsue) főpap, Nehemiás, Ezdrás)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: fogság utáni prófétai, bölcsességi, bibliai lírai és zsoltáirodalom</p>	<p>Gyűjtőmunka az interneten: a perzsákra vonatkozó ismeretek gyűjtése, rövid vázlat készítése a füzetben</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A helyes önértékelés fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szövegalkotási képesség, a kreatív</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>A perzsa kor prófétai irodalmában tükröződő istenélmény (Zak 4)</p> <p>A perzsa kor bölcsességi irodalmában megfogalmazódó istentapasztalat (Péld 8, 22-36; Jób 10)</p> <p>A Messiásról éneklő zsoltárok (Zsolt 2; Zsolt 72; Zsolt 110)</p>	<p>A perzsa korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: hogyan képes az ember feldolgozni élete nehézségeit</p>	
--	---	---	--

nyelvhasználat fejlesztése		Fogalmazás írása: a zsoltár mint a mi imánk	
----------------------------	--	---	--

Vallási tapasztalat a hellén korban (6. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Az ismeretszerzés, a rendszerezés képességének fejlesztése</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. e. 333-tól 63-ig (Nagy Sándor, Ptolemaioszok, Szeleukidák: IV. AntióchoszEpifánész, Makkabeusok)</p>	<p>Tanórai beszélgetés a hellenizmus korának történetéről</p> <p>Közös jegyzetelés a táblán és a füzetbe</p>	<p>Történelem</p> <p>Zeneművészet</p>

<p>Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése</p> <p>A jegyzetelés, vázlatírás képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>A kapcsolatba hozás képességének fejlesztése, a művészi kifejezőeszközök felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, az analógiák keresése, analógiák felismerése képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése, az igényes szóbeli</p>	<p>Irodalmi-műfaji áttekintés: épületes irodalom, apokaliptikus irodalom, patetikus történetírás</p>	<p>Zenehallgatás: részlet Händel Makkabeusok c. művéből</p> <p>Tanórai beszélgetés során az irodalmi műfajokról tanultak felelevenítése, kiegészítése</p>	<p>Irodalom</p>
---	--	---	-----------------

<p>nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az önfejlesztés és a felelősségérzet fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Az épületes irodalomban tükröződő istenélmény (Jónás könyve)</p> <p>Az apokaliptikus irodalomban jelentkező ígéret (Dán 7)</p> <p>Az üdvözítő Isten a hellén kor bölcsességi irodalmában (Sir 24)</p> <p>Az üdvösséget előkészítő Isten a patetikus történetírásban (2 Makk 7)</p>	<p>A hellén korról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	
---	--	---	--

<p>A vitakészség fejlesztése</p> <p>A vitakultúra és a kritika elfogadásának fejlesztése</p>		<p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: mekkora az ember felelősége feladatai elvégzésében</p> <p>Élethelyzetek megvitatása a felelősségvállalás-felelőtlenség kérdéskörében</p>	
--	--	--	--

10.évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét

74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

		Témakörök	Óraszám	
		Bevezetés – Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete	2	
1.	A Jézus Krisztus születésének és rejtett életének időszaka	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	7 2	9
2.	Jézus Krisztus személye, küldetése és tanítása Isten országáról	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2	10
3.	Jézus Krisztus közösséget teremtő tevékenysége	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2	10
4.	Jézus Krisztus csodái, mint Isten országának jelei	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	8 2	10
5.	Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	10 2	12

6.	Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	9 2	11
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások			3
	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>			7
	Összesen			74

Bevezetés – Az üdvtörténet újszövetségi szakaszának kezdete

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>A társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p>	<p>Bevezetés az év munkájába, az újszövetségi szentírásismeretbe; a hittani ismeretek fontosságának és közösségi szerepének tudatosítása; a hittani ismeretek szerepe a belső értékrend kialakításában</p> <p>Az Újszövetség könyvei, műfajai (evangélium, apostoli levél, apokalipszis)</p>	<p>Tanórai megbeszélés, a tanulók hittani ismereteinek felelevenítése</p>	<p>Irodalom</p>

<p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Az ismeretszerzési, a rendszerezési képesség fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p>	<p>Az újszövetségi üdvtörténet fogalma</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunka keretében ismerkedés a bibliai könyvekkel: a kikeresett szentírási könyvek rendszerezése műfaj és időrend szerint</p> <p>Az ismeretek megbeszélése, jegyzetelése a füzetbe</p>	
--	--	---	--

Jézus Krisztus születésének és rejtett életének időszaka (1. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció	Történelmi áttekintés: Kr.e. 6/4 – Kr. u. 28/29 (Hasmoneusok, Nagy Heródes, Jézus)	Asszociációs előkészítés: szimbólumgyűjtés	Rajz

<p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>A szóbeli szövegeket megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p>	<p>születésének éve)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyermekségtörténet, nemzetségtábla, születés-meghirdetés, gyermekkort bemutató epizód, midrás és hagadda, előszó</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Jézus Krisztus születésének értelmezése Máté evangéliumában (Mt 1, 1-17; Mt 1,</p>	<p>– mit jelent Jézus születése</p> <p>Csoportmunka: Jézus születési idejével kapcsolatos tudnivalók gyűjtése a Bibliai Lexikonból</p> <p>Tanórai beszélgetés: az ismeretek felelevenítése, kapcsolatkeresés a már ismert irodalmi műfajokkal</p> <p>A Jézus gyermekkoráról szóló szövegek egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p>	<p>Irodalom</p> <p>Történelem</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p>A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>18-25; Mt 2, 1-23)</p> <p>Jézus Krisztus születése és gyermekkora Lukács szerint (Lk 1, 26-38; Lk 2, 1-7; Lk 2, 41-52)</p>	<p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegeket saját személyes tapasztalataik alapján a mai ember életének, a család fontosságára vonatkoztatják.</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a család fontossága ma az ember életében</p> <p>Fogalmazás írása: Jézus gyermekkora elbeszéléseiben is megnyilvánul isteni mivolta</p>	
---	---	---	--

Jézus Krisztus személye, küldetése és tanítása Isten országáról (2. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek

<p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése</p> <p>A kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári</p>	<p>Történelmi áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Palesztina politikai és vallási helyzete Jézus Krisztus fellépése idején (negyedes fejedelmek, Pontius Pilatus, vallási és politikai csoportosulások; szövetségek közti irodalom, apokrif iratok, qumrani leletek)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: életművet bemutató epizód, megtéréstörténet stb. – nem ezek a műfajok?</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Jézus Krisztus személye (Lk 4, 16-21; Mk 1, 9-11; Jn 1, 19-34)</p> <p>Jézus Krisztus küldetése (Lk 4, 42-44; Mt 5, 17-20; Lk 15, 11-32)</p> <p>Jézus Krisztus tanítása Isten országáról (Lk 17, 20-21; Mt 6, 9-15; Mt 5, 1-12; Mt 20, 1-16)</p>	<p>Csoportmunka: Palesztina politikai és vallási helyzetének áttekintése; a Jézus korabeli vallási csoportosulások; hagyományos irodalmi műfajok – forrás: történelmi atlasz és hittankönyv</p> <p>A Jézusról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása az ún. „tanulásút” módszerrel, szövegkiegészítő, -értelmező olvasással</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p>A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>		<p>aktualizálása: boldogságot adó élmények a mai ember életében</p> <p>Memoriter: a nyolc boldogság</p>	
---	--	---	--

Jézus Krisztus közösséget teremtő tevékenysége (3. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p> <p>A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p>	<p>Történeti áttekintés: Kr. u. 28/29 – Kr. u. 30/33 Izrael vallási közösségének tagolódása Jézus korában (főtanács, főpap, papok, leviták, írástudók)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: neveket tartalmazó lista, tanítványi missziót bemutató epizód, katekézis, találkozás-elbeszélés</p>	<p>Csoportmunka: a Jézus korabeli vallási közösség jellemzőinek összegyűjtése</p>	<p>Vallástörténet</p> <p>Irodalom</p>

<p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességeinek fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>A szoros értelemben vett tanítványi kör (Mk 3, 13-19; Mt 16, 13-20)</p> <p>A tág értelemben vett tanítványi kör (Lk 10, 1-16; Mk 9, 38-41; Lk 9, 23-27)</p> <p>A mindenki előtt nyitott messiási közösség (Lk 19, 1-10; Lk 7, 36-50; Mt 5, 38-48)</p>	<p>A Jézus tevékenységéről szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: mennyire határozza meg az embert az a közösség, amelyben él</p> <p>Házi gyűjtőmunka: különféle vallási csoportok jellemző szimbólumai</p>	
---	---	---	--

Az önfejlesztés és a forráskezelés képességének fejlesztése			
Jézus Krisztus csodái mint Isten országának jelei (4. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A társas aktivitás és a döntésképesség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák</p>	<p>Bevezetés a csodaelbeszélések műfajába (a csoda külső és belső oldala)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: gyógyítási csodaelbeszélés, ördögűzés, ajándékozó csoda, mentő-csoda, halott-feltámasztás</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Ördögűzések és gyógyítási csodák – a helytállás és a szabadság új lehetősége (Lk</p>	<p>Projektmunka: különleges események összegyűjtése és értelmezése; a projektmunka lépéseinek megtervezése; eredményeinek közzététele (pl. csoportújságban)</p> <p>A Jézus csodáiról szóló elbeszélések egyéni irányított, majd közös hangos olvasása</p> <p>Tanári irányítással szövelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p>	<p>Informatika</p> <p>Irodalom</p>

felismerése képességének fejlesztése	8, 26-39; Mk 1, 40-45; Mk 2, 1-12)	Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe	
A jegyzetelési képesség fejlesztése	Ajándékozó- és mentő-csodák – az öröm és a bizalom új lehetősége (Mk 6, 34-44; Mk 4, 35-41)	Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: a legnagyobb csoda az ember életében, ha képes jóindulatúan odafordulni a másik emberhez	
Anyanyelvi kommunikáció			
A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése	Feltámasztási csodák – az új élet lehetősége (Lk 7, 11-17)		
Az értő olvasás gyakorlása			
Szociális és állampolgári kompetencia			
<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>			
Az erkölcsi érzék fejlesztése			
<i>Testi, lelki egészség</i>			

Jézus Krisztus megváltó szenvedése, halála és feltámadása (5. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Digitális kompetencia Kezdeményezőképeség és vállalkozói	Jézus szenvedése, halála és feltámadása a történelemtudomány fényében (Jézus	Gyűjtőmunka: a Jézus halálára vonatkozó ismeretek összegyűjtése az interneten; az	Informatika

<p>kompetencia</p> <p>Az információkezelés és a kommunikáció-értékelés képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Tájékozódás térben és időben</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Ismeretszerzés, információk szerzése, rendszerezése</p> <p>A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>A jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének fejlesztése</p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és</p>	<p>halálának ideje, a zsidó húsvét és a kovásztalan kenyér ünnepe, az utolsó vacsora ideje, Jézus feltámadása)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: szenvedéstörténet, feltámadási jelenés, kultikus etiológia, vitabeszéd</p> <p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Jézus Krisztus szenvedése – a keresztfelé vezető út (Jn 10, 22-39; Lk 22, 7-20)</p> <p>Jézus Krisztus halála – Jézus pere és keresztre feszítése (Jn 18,28–19,16; Mt 27, 27-66)</p> <p>Jézus Krisztus feltámadása – feltámadási jelenések (Mk 16, 1-8; Mt28, 1-20; Lk 24, 13-35; Jn 20, 19-29)</p>	<p>információk rendszerezése közös órai megbeszélés keretében</p> <p>A Jézus haláláról és feltámadásáról szóló elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása:</p> <p>– az újrakezdés lehetősége</p>	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>kifejezőképesség</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>A pozitív gondolkodás és a környezettudatosság képességének fejlesztése</p>		<p>– Jézus halálát és feltámadását bemutató festmények elemzése: mennyire épülnek a bibliai szimbólumokra</p>	<p>Képzőművészetek</p>
--	--	---	------------------------

Az egyház születése és kibontakozása Kr. u. 30/33-tól 100-ig (6. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A szövegalkotási képesség és a kreatív nyelvhasználat képességének</p>	<p>Az egyház története Kr. u. 30/33-tól 100-ig (az egyház fejlődése, Saul)</p> <p>Irodalmi-műfaji áttekintés: elragadtatási elbeszélés, apostoli igehirdetés, meghívási látomás, apokaliptikus látomás</p>	<p>Tanulói kiselőadás az ókeresztény egyház és Saul életéről. Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p>	<p>Vallástörténet</p> <p>Történelem</p>

<p>fejlesztése</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Az értő olvasás gyakorlása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az erkölcsi érzék fejlesztése</p>	<p>Bibliai szemelvények értelmezése:</p> <p>Jézus Krisztus mennybemenetele és az első pünkösd – az egyház születése (ApCsel 1, 1-11; ApCsel 2, 1-36)</p> <p>Az egyház az apostoli korban (Kr. u. 36-tól 65-ig) (ApCsel 9, 1-19; ApCsel 15, 1-11; 1 Kor 12, 12-30)</p> <p>Az apostolok nevében tanító egyház – a Kr. u. 65-től 100-ig terjedő időszak (1 Tim 2, 1-7)</p> <p>A világ és az egyház jövője János jelenéseiben (Jel 12)</p>	<p>A bibliai elbeszélések egyéni irányított majd közös hangos olvasása</p> <p>Egyes szövegek feldolgozása a hiányos szöveg kiegészítése módszerrel</p> <p>Tanári irányítással szóelemzés, szövegértelmezés tanórai beszélgetés formájában</p> <p>Az ismeretek jegyzetelése a füzetbe</p> <p>Az értelmezett bibliai szövegek aktualizálása: Isten hívása minden embernek szól</p>	
--	--	--	--

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg a tanuló az Ószövetség legfontosabb, hitünket meghatározó és érintő részeit, tudatosítsa, hogy e könyvekben a választott népnek az az élménye, hogy az üdvösséget ígérő Isten nem hagyja magára népét, vallási drámákban, sajátos műfajokban és jelképekben fogalmazódik meg. Sajátítsa el a bibliai exegézis alapelemeit, és a mondanivalót tudja saját korára, önmagára, Isten közöttünk végbevitt üdvözítő tevékenységére alkalmazni.

Ismerje meg a tanuló az újszövetségi könyveket: az evangéliumokat, az Apostolok Cselekedeteit és a leveleket. Tudatosítsa, hogy a sajátos műfajokban és igehirdetői céllal megfogalmazott újszövetségi vallási drámák arról tanúskodnak, hogy Jézus követői élményszerűen meggyőződtek arról: mesterük a megígért Messiás, s az ember üdvössége érdekében valóban legyőzte a halált, s tanításában, Igéjében, az egyház által közvetített tanításában és az eukharishtiában jelen van.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;

— projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

H I T T A N

1 1 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

Az egyház liturgiájából kiindulva a dogmatika segítségével bemutatjuk, hogy a különféle liturgikus időszakok, cselekmények és jelképek üdvtörténetünk misztériumaira emlékeztetnek, vagy – amennyiben szentségi liturgiáról van szó – ezeket a misztériumokat jelenítik meg.

Az üdvtörténet misztériumait felidéző vagy felidéző-megjelenítő liturgia bemutatásával segítjük a tanulót annak elfogadásában, hogy az üdvtörténet eseményeit ne csupán a régmúltból érkező híradásoknak tekintse, hanem olyan történéseknek, amelyek Isten valós segítségeként a liturgián keresztül az ő „kicsiny üdvtörténetét” is eléri.

11. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét

74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában (Dogmatika)		2	
1.	A teremtés, a bűnbeesés és az ígélet dogmatikája – az advent liturgiája	témafeldolgozás	10
	A megtestesülés dogmatikája – a karácsony liturgiája	összefoglalás, ellenőrzés	2
2.	A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája – a húsvét liturgiája	témafeldolgozás	10
	A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás – a pünkösd liturgiája	összefoglalás, ellenőrzés	2
3.	A Szentháromság dogmatikája – a Szentháromság vasárnapjának liturgiája	témafeldolgozás	10
	A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója – Mária-ünnepek	összefoglalás, ellenőrzés	2

4.	Az ószövetségi üdvtörténetre és a Jézus nyilvános működésére emlékeztető igeliturgia dogmatikája	témafeldolgozás	8	10
	A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását megjelenítő eukharisztia liturgiája és dogmatikája	összefoglalás, ellenőrzés	2	
5.	A keresztség, a bérmlás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája	témafeldolgozás	10	12
		összefoglalás, ellenőrzés	2	
6.	Az imádság dogmatikája A szentek tiszteletének dogmatikája	témafeldolgozás	3	4
		összefoglalás, ellenőrzés	1	
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások			3
	Év végi ismétlés, összefoglalás			7
	Összesen			74

Bevezetés – Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári	Bevezetés az év munkájába:	Páros és csoportos gyűjtőmunka: az ismertebb egyházi liturgikus események,	Informatika

<p>kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Képi információ feldolgozása</p> <p>Esztétikai érzék fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A beszédképesség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése</p>	<p>A dogmatika fontossága az egyéni és a közösségi élet eseményeinek alakításában</p> <p>Az üdvtörténet misztériumait emlékezetbe idéző és megjelenítő liturgia</p> <p>Az üdvtörténet, a misztérium, a liturgia és a misztériumokat értelmező dogmatika fogalma</p> <p>A liturgia mint a misztériumok emlékezete és megjelenítője</p>	<p>ünnepek felelevenítése</p> <p>Prezentációvetítés: a legfontosabb vallási szimbólumok azonosítása</p> <p>Tanórai beszélgetés a dogmatikáról és a liturgiáról</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p>	<p>Vallástörténet</p>
---	---	--	-----------------------

A teremtés, a bűnbeesés és az ígélet dogmatikája – az advent liturgiája

**A megtestesülés dogmatikája – a karácsony liturgiája
(1. témakör)**

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés</p>	<p>Bevezetés az advent és a karácsony ünnepkörének liturgiájába és dogmatikai tartalmába</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>Informatika</p> <p>Vallástörténet</p> <p>Tánc és dráma</p> <p>Ének-zene</p> <p>Fotóművészet</p>

<p>képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértének és a szóbeli szövegalkotás készségek fejlesztése</p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p>	<p>A teremtő Atyára és a bűnös, de az Atya ígéretében bízó létünkre emlékező advent – a teremtés, a bűnbeesés és az ígéret dogmatikája</p> <p>A Fiú megtestesülésére emlékező karácsony – a megtestesülés dogmatikája</p>	<p>Az adventi és karácsonyi ünnepkör szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: advent és karácsony idején adventi imaóra szervezése, karácsonyi misztériumjáték készítése és bemutatása</p> <p>Az előadásokról képes és szöveges beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
--	---	--	--

<p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>			
--	--	--	--

<p>A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája – a húsvét liturgiája</p> <p>A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás – a pünkösöd liturgiája</p> <p>(2. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A lényeg kiemelése és az</p>	<p>Bevezetés a húsvét és a pünkösöd ünnepkörének liturgiájába és dogmatikai tartalmába</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>Informatika</p> <p>Vallástörténet</p> <p>Tánc és dráma</p> <p>Ének-zene</p> <p>Fotóművészet</p>

<p>összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p>	<p>A Jézus megváltó halálára, feltámadására és mennybemenetelére emlékező húsvéti ünnepkör – a megváltás és a halálon túli lét dogmatikája</p> <p>A Szentlélek eljövételére emlékező pünkösd – a Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás</p>	<p>A húsvéti és a pünkösdünnepkör szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p>	
---	---	--	--

<p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>		<p>Aktualizálás – projektmunka: nagyböjt és húsvét idején nagyböjti imaóra szervezése; húsvéti misztériumjáték készítése és bemutatása</p> <p>Az előadásokról képes és szöveges beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
<p>A Szentháromság dogmatikája – a Szentháromság vasárnapjának liturgiája</p>			
<p>A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója – Mária-ünnepek</p>			
<p>(3. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p>	<p>Bevezetés a Szentháromság vasárnapjának és a Mária-ünnepeknek a liturgiájába és</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával</p>	<p>Informatika</p> <p>Vallástörténet</p>

<p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképesség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes</p>	<p>dogmatikai tartalmába</p> <p>A Szentháromság ünnepe – a Szentháromság dogmatikája</p> <p>A Mária-ünnepek – a Mária-dogmák krisztológiai tartalma</p>	<p>Jegyzetelés</p> <p>A Szentháromság vasárnapja és a legfontosabb Mária-ünnepek szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p>	
---	---	---	--

<p>kultúra</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p>		<p>Aktualizálás: tanórai beszélgetés a nő közösségi szerepéről</p>	
--	--	--	--

<p>Az ószövetségi üdvtörténetre és a Jézus nyilvános működésére emlékeztető igeliturgia dogmatikája</p> <p>A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását megjelenítő eukharisztia liturgiája és dogmatikája</p> <p>(4. témakör)</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási lehetőségek</p>
<p>Kezdeményezőképeség és</p>	<p>Bevezetés: a szentmise elemeinek történeti</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek</p>	<p>Európai és magyar</p>

<p>vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképesség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p>	<p>kialakulása</p> <p>Az ószövetségi üdvtörténetre (a messiási ígéretekre) és a Jézus nyilvános működésére emlékező igeliturgia</p> <p>A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását, ezáltal az üdvtörténet valamennyi misztériumát megjelenítő</p>	<p>felhasználásával</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>A szentmise legfontosabb szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>történelem</p> <p>Informatika</p> <p>Ének-zene</p> <p>Tánc és dráma</p> <p>Fotóművészet</p>
---	---	---	--

<p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének</p>	<p>eukharisztia liturgiája</p>	<p>Aktualizálás – projektmunka: aktív (zenei, felolvasási, ministrálási szolgálat) részvétel egy szentmisén; a szülők, hozzátartozók meghívása.</p> <p>Szöveges és képes beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
--	--------------------------------	---	--

fejlesztése			
Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése			

A keresztség, a bérálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája (5. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás</p>	<p>Bevezetés: a szentségek liturgiájának fejlődése a történelemben</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>Európai és magyar történelem</p> <p>Informatika</p> <p>Ének-zene</p> <p>Tánc és dráma</p> <p>Fotóművészet</p>

<p>képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotási készségek fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra</i></p>	<p>A szentségek mint a bennünket halálával és feltámadásával megváltó Krisztushoz kapcsoló „csatornák”</p> <p>A keresztség, a bérmálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségeinek liturgiája és dogmatikája</p>	<p>A szentségekkel kapcsolatos legfontosabb szövegek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: aktív (zenei, felolvasási, ministrálási szolgálat) részvétel</p>	
--	--	--	--

<p><i>fejlesztése</i></p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>		<p>egy keresztelőn; betegek látogatása</p> <p>Szöveges és képes beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
---	--	--	--

Az imádság dogmatikája

**A szentek tiszteletének dogmatikája
(6. témakör)**

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p>	<p>Bevezetés: az imádság formáinak alakulása a történelemben</p> <p>Az imádság mint az ember vallási magatartását kifejező megnyilatkozás, amely feltételezi, hogy személyként</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>A legfontosabb imaszövegek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai</p>	<p>Európai és magyar történelem</p> <p>Ének-zene</p> <p>Tánc és dráma</p> <p>Irodalom</p>

<p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>	<p>megtapasztalt valóság előtt áll</p> <p>A szentek – az üdvtörténet misztériumai és a szentek tiszteletének dogmatikája</p>	<p>beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projekt munka: imaóra szervezése a közösség számára (zene, imaszövegek, liturgia stb.)</p> <p>Szöveges és képes beszámoló készítése az iskola honlapján, faliújságán</p>	
---	--	--	--

A továbbhaladás feltételei

Ismerje meg és tudatosítsa a tanuló, hogy az üdvtörténet misztériumait felidéző és megjelenítő liturgia az értünk meghaló és feltámadó Krisztussal való találkozás „színhelye”.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;
- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.

HITTAN

12. évfolyam

Célok és feladatok

Az üdvtörténet erkölcsi tanulságainak feltárásával bemutatjuk a tanulónak, hogy a konkrét ember erkölcsös élete nem más, mint a személyére vonatkozó isteni „álomnak” (az éthosznak, a belső embernek, az istenképiségnek) fölfedezése és szabad megvalósítása avégett, hogy az így beteljesült személy „el tudja majd viselni” az Istennel való találkozás leírhatatlan örömét. Egyben rámutatunk a személyre szóló isteni elgondolást szétziláló bűn veszélyeire és arra a tényre, hogy a lényünket romboló bűn okozta károk helyreállítása csak Jézus Krisztus megváltói halála és feltámadása által lehetséges.

A személytelen követelmény-etikák és az önmegváltást sugalló, pszichologizáló erénytanok szemléletmódját elkerülve az erkölcsi életet a háromszemélyű Isten hívására válaszoló önmegvalósítási folyamatnak tekintjük. Ily módon „érdekeltté” tesszük a tanulót, hiszen az ő személyes boldogságának lehetőségéről és eléréséről beszélünk. Segítjük őt a hamis istenképek (Isten mint bíró, ellenőr, felügyelő stb.) fölszámolásában, s ugyanakkor arra bátorítjuk, hogy kicsiny üdvtörténetének bűnös kudarcaiban mindig bizalommal nyíljon meg az érte meghaló, feltámadó és személyiségét teljessé tenni akaró Jézus Krisztus felé.

12. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét

74 óra/év

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakörök		Óraszám	
Bevezetés – Erkölcsstan		6	
1.	A világba lépő ember mint erkölcsi lény	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14
		12 2	
2.	Az erkölcsös élet és útmutatója: a „törvény”	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	14
		12 2	
3.	Az erkölcsi halál, a bűn és következménye	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	15
		13 2	
4.	Az erkölcsi feltámadás – úton a belső ember végső feltámadása felé	témafeldolgozás <i>összefoglalás, ellenőrzés</i>	15
		13 2	
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3

	<i>Év végi ismétlés, összefoglalás</i>		7
	Összesen		74

Bevezetés – Erkölcsan			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Társadalmi érzékenység fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Ismeretszerzés, rendszerezési</p>	<p>Bevezetés az év munkájába: az erkölcsani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes és közösségi együttműködésre vonatkozóan</p>	<p>Páros és csoportos gyűjtőmunka: problémás erkölcsani esetek, kérdések gyűjtése; szemléltetési lehetőség: fényképek kiegészítik az emberiség nagy problémáit jelentő eseményeket, helyzeteket</p>	<p>Történelem</p> <p>Etika</p> <p>Fotóművészet</p> <p>Informatika</p>

<p>képesség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>A beszédkészség fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Képi információ feldolgozása</p> <p>Esztétikai érzék fejlesztése</p>	<p>Bevezetés az üdvtörténeti erkölcsstanba</p> <p>Az üdvtörténeti erkölcsstan, az erkölcsös élet, morális és etika, valamint az éthosz fogalma</p> <p>Az üdvtörténeti erkölcsstan mint személyes üdvtörténetünk útmutatója</p>	<p>Tanórai beszélgetés az üdvtörténeti erkölcsstan mibenlétéről</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p>	
--	--	---	--

A világra lépő ember mint erkölcsi lény (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>Szóbeli szövegek alkotásának, megértésének és a forráshasználat képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése éskialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára</i></p>	<p>Az ószövetségi ember tapasztalata saját erkölcsi mivoltáról</p> <p>Az ember erkölcsi mivolta és feladata Jézus tanításában: a megtérést sürgető Jézus</p> <p>Az ember erkölcsi mivoltának megfogalmazása az egyház tanításában: az ember istenképisége</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Megfontolások jegyzetelése</p>	<p>Irodalom</p> <p>Informatika</p> <p>Fotóművészet</p>

<p><i>nevelés</i></p> <p>A döntésképeség és a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>A nyitottság, a társadalmi érzékenység, az etikai érzék és az önfejlesztés képességének fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Az empátia és a harmónia képességének fejlesztése</p>		<p>Aktualizálás: gyűjtőmunka az interneten: olyan tragikus emberi sorsok, események keresése, amelyekben a sok szörnyűség ellenére is megmutatkozik az emberi jóság</p> <p>Fotókiállítás készítése a gyűjtött anyagból az osztályban</p>	
---	--	--	--

Az erkölcsös élet és útmutatója: a „törvény” (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
---	-------------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i></p> <p>Az empátia, a nyitottság, a pozitív</p>	<p>A törvény az Ószövetségben, a tízparancsolat</p> <p>A törvény az Újszövetségben: Jézus Krisztus mint a teljessé lett Törvény</p> <p>A jézusi Törvény az egyház tanításában</p> <p>Az értékek világában eligazító erkölcsi útmutatások és törvények (erények, bioetikai útmutatások, szexuális etika, szociális etika és társadalometikai törvények)</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Megfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: bibliodráma módszer segítségével a döntéshelyzetbe jutott ember lehetőségeinek számbavétele</p>	<p>Irodalom</p> <p>Tánc és dráma</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p>gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p>			
---	--	--	--

Az erkölcsi halál, a bűn és következménye (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i></p>	<p>A bűn és következménye az Ószövetségben</p> <p>A bűn és „halálos” következménye az újszövetségi szimbolika alapján</p> <p>A bűn és következménye az egyház reflexiójában</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Megfontolások jegyzetelése</p>	<p>Irodalom</p> <p>Tánc és dráma</p>

<p>A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</p> <p><i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség,</p>		<p>Aktualizálás: vita-játék segítségével annak feltérképezése, mekkora hatása, milyen következményei vannak a bűnös emberi döntéseknek</p>	
---	--	--	--

a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése			
--	--	--	--

Az erkölcsi feltámadás – úton a belső ember végső feltámadása felé (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése</p> <p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p><i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i></p> <p>A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p>	<p>Az erkölcsi feltámadás reménye az Ószövetségben</p> <p>Az erkölcsi feltámadás ténye és alapja az Újszövetségben (megtérés, bűnbocsánat stb.)</p> <p>Az erkölcsi feltámadás az egyház tanításában és gyakorlatában (objektív és szubjektív megváltás, a kiengesztelődés szentsége stb.)</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Megfontolások jegyzetelése</p>	<p>Informatika</p> <p>Matematika</p>

<p>Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i></p> <p>Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>A környezettudatosság és egészségtudatosság fejlesztése</p> <p><i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i></p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>A nyitottság, a társadalmi</p>		<p>Aktualizálás – projektmunka: adománygyűjtés szervezése rászoruló emberek megsegítésére; írott/képes beszámoló készítése, gazdasági elszámolással az iskola honlapján</p>	
--	--	---	--

érzékenység, az etikai érzék és az önfejlesztés képességének fejlesztése			
Matematikai kompetencia			

A továbbhaladás feltételei

Az üdvtörténeti erkölcsstan segítse a tanulót annak az igazságnak belátásában, hogy az Isten által „öröktől fogva megálmodott” személyiségünk (az éthosz) megvalósítása nem azért fontos, mert ennek elmaradása esetén „Isten megbüntet”, hanem azért, hogy felkészülhessünk a Vele való találkozás boldogságának „elviselésére”. Egyúttal azt is szívünkbe akarta vésni, hogy ha bűneinkkel szétziláljuk a bennünk levő isteni vázlatot, mindig bizalommal forduljunk Jézushoz, mert egyedül ő tudja „restaurálni” Isten bennünk rejtőzködő képét. Továbbá legyen képes az egyház tanításának megismerésére és továbbadására.

A tanulók értékelésének formái

Szóbeli feleletek

- összefüggő felelet (tartalom, összefüggések, a szaknyelv megfelelő használata);
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- rövid beszámoló az egyénileg vagy csoportmunkában végzett gyűjtőmunka tapasztalatairól, azok magyarázata;
- kiselőadás az olvasottakról stb.;
- vita, érvelés.

Projektmunka

- tervezés, a munka szervezése, pontosság, rend, együttműködés.

Írásbeli munka

- témazáró dolgozatok, rövid írásbeli feleletek;
- önálló fogalmazás írása;

- házi dolgozatok;
- füzet vezetése;
- projektmunka közkinccsé tétele tabló, esszé formájában.

Az értékelés előre megadott szempontok alapján, pontosan meghatározott, a tanulók által is ismert követelmények alapján történjen.