

## **HELYI TANTERV**

### **NÉMET NYELV, 11.-12. ÉVFOLYAM**

#### **emelt érettségire felkészítő foglalkozás**

**A helyi tanterv az 51/2012. (XII. 21) EMMI rendeletben megfogalmazott kerettanterv alapján készült.**

**Tankönyv: Marosi Judit: Abitraining**

#### **ALAPELVEK, CÉLOK - 11–12. évfolyam**

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerezésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Hallott szöveg értése</b>   |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.</p> <p>Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét</p>   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.</p> <p>Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.</p> <p>Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.</p> <p>Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.</p> <p>Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                          |  |

A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.

A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

| <b>Fejlesztési cél</b> | <b>Szóbeli interakció</b>  |
|------------------------|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.<br><br>Rövid beszélgetésekben vesz részt. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>  |
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p>   | <p>Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.</p> <p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>  |  |
| <p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcseré, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> |  |

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Vizonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

|  |  |
|--|--|
| <b>Fejlesztési egység</b>  | <b>Összefüggő beszéd</b>   |
| <b>Előzetes tudás</b>  | A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | <p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| <p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p> <p>Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.</p> <p>Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.</p> <p>A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.</p> <p>Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.</p> <p>Kivonat készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.</p> <p>Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.</p> <p>Ismerős situációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.</p> <p>Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.</p> <p>Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.</p> |  |

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserek, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

| <b>Fejlesztési egység</b>  | <b>Olvasott szöveg értése</b>  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében.<br><br>Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az érdeklődési körhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.<br><br>Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.<br><br>Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.<br><br>Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.<br><br>Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése. |  |

Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.

Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.

Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.

A megfelelő források szelektív használata.

Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.

Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolóiban.

Széles körű szókincs kialakítása.

Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.

Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.

Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| <b>Fejlesztési egység</b> | <b>Írás</b> |
|---------------------------|-------------|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>   | <p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>   |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>   | <p>Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.</p> <p>Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.</p> <p>Az adott műfaj hagyományainak követése.</p> <p>Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>  |   |
| <p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.</p> <p>Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.</p> <p>Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.</p> <p>Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.</p> <p>A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.</p> <p>Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.</p> <p>Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.</p> <p>Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.</p> <p>Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> |   |

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.

A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíuselemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

|   |  |
|---|--|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b> | B2 szintű nyelvtudás.<br><br>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.<br><br>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Eloolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p> |
|--|---|

## 11. évfolyam

### Témakörök

| Témák  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p> |
| <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p>  | <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>A fiatalok helyzete a modern társadalomban.</p> <p>A fiatalok nálunk és a célországban. A fiatalok jogai, lehetőségei, kötelezettségei. Viselkedési normák.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>   |
| <p><i>Környezetünk</i></p> <p>Környezeti problémák napjainkban, a környezetszennyezés. A globális éghajlatváltozás és következményei.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p> <p>Spórolás az energiával. Fiatalok és környezetvédelem. Környezetvédő szervezetek, akciók. Környezetvédelmi aktivisták.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Az iskola</i></p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Nyelvtanulási tippek.</p>  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>  |
| <p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Életmód nálunk és más országokban.</p>   | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Olvasás, tévé. A sorozatok sikerének okai.</p> <p>Színészek, sztárok. Hírnév és siker.</p> <p>Irodalom, könyvek. Olvasási szokások. Irodalmi művek fiataloknak. Hangoskönyvek.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Fantázia és valóság. Filmek, forgatókönyvek. Fiatal filkészítők.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p> | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>   |
| <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |
| <p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Fogyasztás. Vásár fiataloknak.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások.</p>    | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Reklámok előnyei és hátrányai.</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p> <p>A fiatalok és a pénz kezelése. Adósságkezelés.</p> <p>Zsebpénz.</p> | <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> |
|--|--|

## Kommunikációs eszközök

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

*Megszólítás*

*Köszönés, elköszönés*

*Köszönet és arra reagálás*

*Bemutatkozás, bemutatás*

*Megszólítás*

*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

Együttérzés és arra reagálás

### 2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Öröm

Elégedettség, elégedetlenség

Csodálkozás

*Félelem*

Bánat

Szégyen

Irigység

### **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Ellenvetés és visszautasítása*

Akarat, kívánság, képesség

Szándék, terv

Dicséret, kritika, szemrehányás

Érdeklődés, nem érdeklődés valami iránt

Indoklás

Megegyezés

### **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Cikk, szöveges beszámoló írása*

*Események leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*



*Tudás, nem tudás*

*Bizonyosság, bizonytalanság*

*Értékelés*

## **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*

*Tiltás, felszólítás*

*Javaslat és arra reagálás*

*Tanácskérés és adás, ajánlattétel*

*Segítség felajánlása, elfogadása*

*Rábeszélés*

## **6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Visszakérdezés, kérdésismétlés*

*Nem értés*

*Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás*

*Megerősítés*

*Körülírás, példa megnevezése*

## **Fogalomkörök**

### ***Cselekvés, történet, létezés kifejezése***

*jelenidejűség* (Präsens, Präsens mit Vokalwechsel, Trennbare Verben)

*múltidejűség* (Präteritum, Perfekt: Partizip II als Verb mit haben)

*jövőidejűség* (Futur)

személytelenség (es, sich-Verben)

műveltetés (*lassen - Präsens, Präteritum*)

Szenvedő szerkezet (*Präsens, Partizip II als Verb mit werden*)

Passiversatz (*lässt sich, ist ... zu, -bar*)

Infinitiv mit zu

Konjunktiv II.

### **Birtoklás kifejezése**

Possessivpronomen

gehören + D.

von, -s

### **Térbeli viszonyok**

*irányok, helymeghatározás*

### **Időbeli viszonyok**

*gyakoriság (Temporale Angaben: Adverbien, Nomen, Nomen mit Präposition, Nebensätze)*

*időpont*

*időtartam*

### **Mennyiségi viszonyok**

*számok*

*határozott mennyiség*

*határozatlan mennyiség*

*sorszámok*

### **Minőségi viszonyok**

*(melléknevek, melléknévragozás)*

*Partizip I und II als Adjektiv*

### **Modalitás**

*módbeli segédigék (Präteritum)*

*Konjunktiv II.*

*Imperativ*

### **Esetviszonyok**

*névszók a mondatban*

*Az es használata*

### **Logikai viszonyok**

*alárendelések (Kausalsatz, Objektsatz Subjektsatz, Temporalsatz, Finalsatz (um+zu+Infinitiv, damit + Inf.)*

*feltételesség (Konditionalsatz (Indikativ) Präsens (konditionale Angaben verbal und nominal), Konditionalsatz mit „würde“, wäre, hätte, sollte)*

### **Szövegösszetartó eszközök**

*kötőszók (ohne dass, ohne ... zu, ohne, statt...zu, statt dass, statt)*

*névmások*

*Tagadás (nicht, kein, nichts, nie, keiner/niemand, sondern)*

### **Függő beszéd**

*jelen idő, kijelentő mód*

## 12. évfolyam

### Témakörök

| Témák  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>   | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor<br/>öregkor, családi élet.</p>  |
| <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Baráti kör. Barátság fiúk és lányok között. Legjobb barátok. Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség. Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Önállóvá válás.</p> <p>Nonverbális kommunikáció. Az érzelmek kifejezése.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés.</p> <p>Szerelmi bánat. Az érzelmek hatása az egészségre.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Szépségideálok, divatipar. A szépség különböző korokban. Plasztikai műtétek fiatal korban.</p> | <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>tudatos vásárlás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>biotermékek.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Integráció az iskolában. Az integráció előnyei és hátrányai.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>  |   |
| <p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása. A vidéki élet szépségei és nehézségei. A városi élet jellegzetességei. Művészet, egyedi önkifejező formák a városban.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p> |
| <p><i>Az iskola</i></p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p>   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Konfliktusok az iskolában és azok megoldása.<br/>Konfliktuskezelés.</p>  |  |
| <p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> <p>A dohányzás káros hatásai. Dohányzási tilalom az iskolában.</p> <p>Étkezési zavarok. Sportfüggőség, túlzott testépítés.<br/>Drogfüggőség.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>  |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>  | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>   |
| <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>Látnivalók, azok története érdekességek a célországban. A célország fontos történelmi eseményei.</p>   | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>  |
| <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>A technika fejlődés, a jövő. Elképzelések a személyes jövőről és az emberiség fejlődéséről.</p> <p>Fogyasztás és környezetvédelem a jövőben.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

*Megszólítás*

*Köszönés, elköszönés*

*Köszönet és arra reagálás*

*Bemutatkozás, bemutatás*

*Megszólítás*

*Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*

*Bocsánatkérés és arra reagálás*

*Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*

Személyes levélben megszólítás, elköszönés

Együttérzés és arra reagálás

### **2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

Öröm

Elégedettség, elégedetlenség

Remény

*Félelem*

Bánat

Csalódottság

Csúfolás, kirekesztés

Felháborodás

Bosszúság

### **3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**



*Véleménykérés és arra reagálás*

*Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*

*Egyetértés, egyet nem értés*

*Tetszés, nemtetszés*

*Ellenvetés és visszautasítása*

*Akarat, kívánság, képesség*

*Szándék, terv*

*Értékelés*

*Személyes vélemény árnyaltabb kifejezőeszközei*

*Összehasonlítás*

*Előnyök és hátrányok összevetése*

#### **4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök**

*Dolgok, személyek megnevezése, leírása*

*Események leírása*

*Információkérés, információadás*

*Igenlő vagy nemleges válasz*

*Tudás, nem tudás*

*Bizonyosság, bizonytalanság*

*Írásbeli összefoglalás*

#### **5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

*Kérés*

*Tiltás, felszólítás*

*Javaslat és arra reagálás*

*Tanácskérés és adás, ajánlattétel*

*Segítség felajánlása, elfogadása*

## **6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

*Visszakérdezés, kérdésismétlés*

*Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás*

*Megerősítés*

*Körülírás, példa megnevezése*

## **Fogalomkörök**

### ***Cselekvés, történés, létezés kifejezése***

*jelenidejűség (Präsens, Präsens mit Vokalwechsel, Trennbare Verben, Verben mit Präpositionen)*

*múltidejűség (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt)*

*jövőidejűség (Futur)*

*személytelenség (es, sich-Verben)*

*műveltetés (lassen - Präsens, Präteritum)*

*Szenvedő szerkezet (Präsens)*

### ***Birtoklás kifejezése***

*Possessivpronomen*

*gehören + D.*

*von, -s*

### ***Térbeli viszonyok***

*irányok, helymeghatározás*

### **Időbeli viszonyok**

*gyakoriság*

*időpont*

*időtartam*

*időhatározók (temporale Angaben: Jahreszahlen, Angaben mit Präposition, Adverb, Nebensatz)*

### **Mennyiségi viszonyok**

*számok*

*határozott mennyiség*

*határozatlan mennyiség*

*sorszámok*

### **Minőségi viszonyok**

*(melléknevek, melléknévragozás)*

### **Modalitás**

*módbeli segédigék*

*felszólítás*

*modális partikulák (Modalpartikeln)*

### **Esetviszonyok**

*névszók a mondatban*

*Ausdrücke mit Präpositionen*

### **Logikai viszonyok**

alárendelések (Kausalsatz, Objektsatz *Subjektsatz*, Temporalsatz, *Finalsatz (um+zu+Infinitiv)*)

*feltételeesség (Konditionalsatz (Indikativ) Präsens, Konditionalsatz mit „würde“, wäre, hätte)*

*megengedés (Konzessive Angaben mit obwohl, trotzdem, trotz)*

*Relativsatz (mit wer, wen, wem)*

*következtetés (Konsekutive Angaben (sodass, infolge, infolgedessen)*

### **Szövegösszetartó eszközök**

*kötőszók*

*Doppelte Konjunktionen (zwar ... aber, weder ... noch, sowohl ... als auch, nicht nur ..., sondern auch)*

*névmások*

*általános névmás (indefinites Pronomen man)*

### **Függő beszéd**

*jelen idő, kijelentő mód*

Konjunktiv I