

# **HELYI TANTERV**

## **TANULÁSMÓDSZERTAN**

**A GIMNÁZIUM 9. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA  
SPORTTAGOZATOS TANTERVŰ OSZTÁLY RÉSZÉRE**

## **Tanulásmódszertan helyi tanterv alapjai**

A NAT 110/2012. rendelete alapján, valamint az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI) *kerettantervek* kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján közzétett kerettanterv szerint szerkesztettük a tanulásmódszertan helyi tantervünket. Az évi órakeret felosztását alább, egy táblázatban írtuk le.

### **A tanulásmódszertan tantárgy oktatásának céljai**

A tanulásmódszertan tanterv a következő célokat fogalmazza meg:

- a tárgy célja, hogy hozzájáruljon a tanulók önismeretének fejlesztéséhez, az egyénre szabott, eredményes tanulás módszereinek, eljárásainak, az önművelés igényének kialakításához
- a tanulók a tanuláshoz való hozzáállásának, viszonyának formálásával, a tanulás örömeinek bemutatása
- a tanulók megértsék, hogy a tanulás születésünktől kezdve egész életünket végigkíséri, valamint a tanulás alatt az ismeretek elsajátítását, a tudás megszerzését értjük
- a különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló kommunikációs képességeinek a kialakításához,
- segítsen abban, hogy a tanulók felismerjék a tanulás személyiségformáló hatását, a rendszeresség, az alaposág, az önállóság az akaraterő, a szorgalom fejlesztésének lehetőségét
- segítse elő a hiányzó készségek pótlását, az esetleges korábbi élmények sikeres feldolgozását
- a tanulók ismerjék meg tanulási szokásaikat, képességeiket, és azok ismeretében alakítsák ki új tanulási szokásaikat, melyekkel képességeik is fejlődhetnek.
- Tanulják meg, gyakorolják és fejlesszék tovább tanulási technikájukat, legyenek képesek különböző tanulásszervezési formákban társaikkal együttműködni.
- Az egyéni képességek, készségek figyelembe vételével és fejlesztésével képessé tegyünk tanítványainkat a 21. században elvárható tudástartalom megszerzésére, a tengernyi információhalmazban történő eligazodásra, a lényeg, a fontos, a szükséges ismeretanyag kiválasztására, az új helyzetekhez, elvárásokhoz történő igazodásra, az információforrások megismerésére, kezelésére, használatára.

- A tantárgy tanulásának célja az önálló, hatékony, gondolkodáson alapuló tanulási folyamatra nevelés, a későbbi munkaerőpiacon történő megfeleléshez szükséges kompetenciák kialakítása.
- cél, hogy képessé tegyünk tanítványainkat a kitartó tanulási munka megvalósítására, egyéni lehetőségeik, szükségleteik, erősségek, gyengeségek figyelembe vételével, de azok maximális kihasználásával, fejlesztésével.
- képesek legyenek mind az egyéni, mind a különböző társas munkaformák során történő együttműködési készség kialakítására, kooperációra, kreativitásra

### **Tanulásmódszertan tantárgy oktatásának módszerei**

A tanulás megtanítása elsősorban az iskola kötelessége és felelőssége, mely sokrétű és összetett feladatot jelent a pedagógusok számára. A legfontosabb tennivalók közé tartozik a tanulási folyamat során a tanulói motiváció kialakítása és fenntartása a tudás megszerzése céljából. A tanulás hatékonyságának szempontjából meghatározó fontosságú a tanulói érdeklődés felkeltése és megtartása egy-egy tantárgy tanulása-tanítása során. Olyan tanulási technikák, módszerek megismerése és alkalmazása, amelyek egyaránt alkalmasak a formális és az informális ismeretszerzés megvalósítására.

A tanulás tanulása különösen fontos sportoló fiatalok számára, mivel a sportfoglaltságuk miatt jóval kevesebb szabadidővel rendelkeznek nem sportoló társaiknál. Így lényegesen kevesebb idejük marad a tanulásra, tehát feltétlenül fontos számukra a hatékony és eredményes tanulás.

A tanulás tanítása tantárgyközi, hiszen a megtanult, elsajátított, begyakorolt módszerek, stratégiák, az egyéni tanulási szokásokhoz igazodva valamennyi tantárgy tanulásánál jelen vannak, segítséget nyújtanak.

A tanulási folyamatot a sikerre és élményszerzésre építjük, hogy a tanulás örömmé váljon a tanulók számára. A motivációt a variációk sokaságával, játékosággal igyekszünk fenntartani. A differenciálás elvét alkalmazzuk, hogy minden tanuló eljusson a számára megszerezhető tudás legmagasabb szintjére. A pedagógus tanuló közötti minőségi kommunikációval kialakítjuk a hajlandóságot és nyitottságot tanulóinkban a tanulás iránt. Hibajavítással, a saját és a társak teljesítményének megfigyelésével és értékelésével, a játékszituációk, illetve játékfeladatok megbeszélésével, a sikerek és kudarok okainak feltárásával igényt alakítunk ki a gyermekekben a fejlődésre és a minőségi munka elvégzésére.

### **A számonkérés módszerei, értékelési elvek**

Tanulásmódszertan tantárgyból a tanév során nem kapnak osztályzatot a tanulók, mert a tanulásmódszertan mentori és osztályfőnöki tevékenység része.

### **Taneszközök kiválasztásának elvei és módjai**

A pedagógus az egyes tematikai egységek, témakörök megvalósításához, a foglalkozások levezetéséhez, a tematikának megfelelő, biztonságosan használható eszközöket használ, pl: PPT-vel, kiselőadásokkal, élménybeszámolókkal, fejlesztő játékokkal, feladatokkal teszi színessé a tanórákat.

| <b>9. évfolyam sportosztály éves órakeret felosztása tanulásmódszertan tantárgyból</b> |                |
|--|----------------|
| <b>TEMATIKUS EGYSÉGEK</b>  | <b>Óraszám</b> |
| Tanulási szokások<br>Hatékony tanulási szokásrendszer kialakítása                      | 8              |
| Tanulási technikák<br>Hatékony tanulási módszerek, stílusok, szokások alkalmazása      | 15             |
| Tanulási formák<br>Önismeret, együttműködés fejlesztése                                | 9              |
| Beszédművelés  | 4              |
| <b>Összesen :</b>  | <b>36</b>      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Tematikai alapegység (főtéma)/<br/>Fejlesztési cél</b>  | <b>Tanulási szokások – Hatékony tanulási szokásrendszer kialakítása</b>                            | <b>Órakeret<br/>8 óra</b>              |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Tanulásra való motivációra,, tanulási szokásokra,, tanulási módszerekre vonatkozó ismeretek        |  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Helyes tanulási szokások kialakítása   |  |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>   |  | <b>Kapcsolódási pontok</b>             |
| Énkép, önismeret<br>A tanulás motivációs tényezői<br>Tanulási stílusok, technikák<br>A tanulás ergonómiai feltételei (külső- belső)<br>Az önálló tanulás tervezése<br>Reális énkép és önismeret kialakítása : erősségek, gyengeségek<br>A tanulás motivációs tényezőinek, a tanulási stílusoknak a megismerése<br>Új, hatékony tanulási szokásrendszer megvalósítása |  | közismereti tárgyak,<br>osztályfőnöki, |
| <b>Kulcsfogalmak</b>   | Énkép, önismeret, motiváció, ergonómia, környezeti nevelés, tanulási terv, teljesítménymotiváltság |  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <b>Tematikai alapegység (főtéma)/<br/>Fejlesztési cél</b>                      | <b>Tanulási szokások – Hatékony tanulási szokásrendszer kialakítása</b> | <b>Órakeret<br/>15 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Ismert és alkalmazott tanulási módszerek                                |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                          | Hatékony egyéni tanulási technika elsajátítása és alkalmazása           |                            |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>                                     |   | <b>Kapcsolódási pontok</b> |
| Rendszerezés, lényegkiemelés, vázlatkészítés<br>A bevésés technikája, skipping |   | közismereti                |

|   |   |
|---|---|
| Összehasonlító elemzés<br>A kérdezés technikája<br>Problémamegoldó gondolkodás<br>Érvelés<br>Projektműdszer<br>A különböző tanulási technikák beépítése és alkalmazása a tanulási folyamatban | tárgyak, : nyelvtan, irodalom, történelem egyéb közismereti tárgyak,, osztályfőnöki,  |
| <b>Kulcsfogalmak</b>  | definíció, alapelv, rendszerezési technika, prezentálás, megoldási terv, alternatívák |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Tematikai alapegység (főtéma)/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>Tanulási szokások – Hatékony tanulási szokásrendszer kialakítása</b>   | <b>Órakeret<br/>9 óra</b>  |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Alkalmazott tanulási módszerek  |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A tanulási folyamat eredményességének optimalizálása                      |                            |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |   | <b>Kapcsolódási pontok</b> |
| Egyéni tanulás<br>Páros tanulás<br>Kooperatív tanulási technikák alkalmazása<br>Az egyéni és társas tanulási folyamat megvalósítása | közismereti tárgyak, osztályfőnöki,                                       |                            |
| <b>Kulcsfogalmak</b>  | tanulási program, helyzetelemzés, tanulási formák, önismeret, önértékelés |                            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Tematikai alapegység<br/>(főtéma)/<br/>Fejlesztési cél</b>   | <b>Tanulási szokások – Hatékony tanulási<br/>szokásrendszer kialakítása</b>   | <b>Órakeret<br/>4 óra</b>                 |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Helyes kiejtés, beszédtechnikai ismeretek   |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>   | Helyes légzéstechnika, verbális artikuláció kialakítása<br>A tudás szabályos nyelvi kifejezőeszközökkel történő közvetítése |   |
| <b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>  |   | <b>Kapcsolódási<br/>pontok</b>            |
| Légzéstechnikai és artikulációs gyakorlatok<br>Helyes ejtési gyakorlatok<br>Szókincsfejlesztési gyakorlatok<br>Olvasási gyakorlatok<br>Helyes légzéstechnika és artikuláció alkalmazása |   | közismereti<br>tárgyak,<br>osztályfőnöki, |
| <b>Kulcsfogalmak</b>  | légzéstechnika, artikuláció, belégzés, visszatartás, alaplevegő   |   |

### **A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén**

A tanuló tanulmányi munkáját önállóan tervezi és végzi. Ismeri a tanulás motivációs tényezőit.

Képes új tanulási stratégia kialakítására és alkalmazására.

Képes a megtanult kommunikációs szabályok szerinti reprodukálására.

Alkalmazni tudja a rendszerezési technikákat.

Tud vázlatot készíteni, vázlatjelölések alkalmazásával.

Kialakult rendezett írásképe.

Alkalmazni tudja az adatkeresési, adat- rendszerezési eljárásokat. Képes összehasonlító elemzések leírására.

A tanulási folyamatban együttműködő.

